

**Лотфи Гаруди Г. С. Методологические аспекты исследования развития билингвального школьного образования в Англии и Уэльсе**

*В статье обоснованы методологические подходы к развитию билингвального школьного образования в Англии и Уэльсе (аксиологический, диахронный, деятельностный, культурологический, синхронный, системный, функциональный, цивилизационный и антропологический) и основные методы исследования (сопоставимости объектов; эволюция образования, изучение официальных документов; изучение статистических данных, изучение документальных и научно-педагогических источников, наблюдение, беседы и интервью с непосредственными участниками образовательного процесса, методы математической и статистической обработки данных, структурный метод; конструктивно-генетический; сравнительный и этапный). Определены ведущие методологические принципы исследования (соответствия практической реализации, географический, детерминизма, интегрированного знания, конкретно-исторический, объективности, проблемности и целостности).*

**Ключевые слова:** методологические подходы, методологические принципы, методы, билингвизм.

**Lotfi Ghahrodi H. S. Methodological aspects of the study on the development of bilingual school education in England and Wales**

*The article substantiates the methodological development approaches of bilingual schooling in England and Wales (axiological, diachronic, activity, cultural, synchronous, systemic, functional, civilizational and anthropological) as well as the basic methods of the research (objects comparability, evolution of education, the official documentary study; the statistical data study, the study of documentary and scientific and pedagogical sources, observation, interviews and interviews with the direct participants in the educational process, methods of mathematical and statistical processing of data, structural method, structural and genetic, comparative and landmark). The leading methodological principles of research (in concordance with practical realization, geographical, determinism, integrated knowledge, historically concrete, objectivity, problematic, and integrity) are determined.*

**Key words:** methodological approaches, methodological principles, methods, bilingualism.

УДК 378.147: 004

Майнаєв Ф. Я.

**ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ NEARPOD НА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТТЯХ**

*У статті розглянуто комунікативну взаємодію між суб'єктами освітнього процесу в закладах вищої освіти та її організацію за допомогою навчальної on-line платформи Nearpod – Web-програмного забезпечення для підтримки синхронного виконання навчальних завдань у форматі мобільного навчання. Автор визначає такі переваги платформи Nearpod, як зручність у користуванні, легкість у створенні контенту, синхронність дій викладача та студентів, дворезимність, багатofункціональність, мобільний зворотний зв'язок, автоматизоване отримання звітності після «сесії» про результат навчальної діяльності студентів. Описано практичне застосування Nearpod на семінарських заняттях зі студентами історичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Зроблено висновок, що застосування навчальної платформи Nearpod сприяє покращенню навчання студентів суспільно-гуманітарного профілю.*

**Ключові слова:** зворотний зв'язок, інформаційно-комунікаційні технології, комунікативна взаємодія, навчальна платформа Nearpod.

Актуальність статті визначається провідною роллю комунікативної взаємодії викладача та студентів у забезпеченні ефективності освітнього процесу. Водночас не можна ігнорувати той факт, що пріоритетним напрямом вітчизняної освіти є активне впровадження та застосування інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Зручність і легкість пошуку, зберігання, обробки й надання навчальної інформації всім учасникам освітнього процесу за допомогою ІКТ наразі є вже не гіпотезою, а аксіомою, а тому перед науковцями та педагогами-практиками постає важливе завдання – організація комунікативної взаємодії за допомогою ІКТ [2, с. 275].

Аналіз останніх публікацій засвідчив, що, незважаючи на посилену увагу науковців до проблеми комунікативної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу в закладах вищої освіти, її організацію за допомогою сучасних ІКТ розглянуто недостатньо. У науковій педагогічній літературі це питання здебільшого досліджується в аспекті дистанційного навчання.

Тому метою статті є розгляд особливостей організації комунікативної взаємодії між викладачем і студентами безпосередньо на аудиторному семінарському занятті за допомогою ІКТ, зокрема навчальної on-line платформи Nearpod. Вибір цієї платформи з-поміж інших мережевих засобів зумовлений орієнтуванням на застосування її за допомогою мобільних пристроїв, що в умовах недостатнього забезпечення вітчизняних закладів освіти комп'ютерною технікою значно підвищує значущість Nearpod для українських освітян.

Nearpod є сучасною on-line-платформою, що дозволяє створювати навчальні матеріали, демонструвати їх студентам і відстежувати результат опанування ними теми [3].

За версією Центру навчання й ефективності технологій (Centre for Learning and Performance Technologies), засновницею якого є Джейн Харт, навчальна on-line платформа Nearpod входить до списку 200 найкращих сучасних інтерактивних інструментів навчання. Експертами EdTech 2017 р. в галузі освіти, навчання й нових технологій він внесений у список 68 найкращих перевірених інструментів, без яких не може обійтися вчитель, і в цьому рейтингу Nearpod справедливо посідає перше місце.

Розглянемо, у чому полягають переваги цього мережевого засобу ІКТ.

*Легкість у створенні контенту* досягається підказками, проте англійською мовою. Однак їх формат такий, що, за словами Н. Кривко, зміст можна зрозуміти інтуїтивно [1].

*Зручність у користуванні.* Студентам не потрібні акаунт і реєстрація на платформі, щоб узяти участь у «сесії» (термін платформи), що значно економить час і робить Nearpod більш привабливим для користувачів. Їм достатньо лише перейти за посиланням *nearpod.com*.

*Синхронність дій викладача та студентів* забезпечується через надання студентам пароля для входу на віртуальне заняття та введення ними їхніх імен і прізвищ. Налаштування «сесії» саме в такий спосіб дозволяє відстежувати участь у ній студентів і керувати перемиканням слайдів, досягаючи таким чином одночасної взаємодії відразу з усіма студентами.

*Дворежимність* передбачає можливість налаштування «сесії» для навчального заняття в реальному часі в аудиторії або для дистанційного навчання.

*Багатофункціональність* платформи Nearpod полягає в широкому форматі навчальних завдань, а саме: роботи над інтерактивним презентаційним матеріалом; відповідях на запитання з варіантами вибору однієї правильної відповіді або декількох; відповідях за малюнком; бланкових питаннях (роботи з текстом); відповідях на відкриті запитання; відповідях на питання з варіантами «так» і «ні»; співпраці з іншими студентами; «малюванні» і т. ін.

*Зворотний зв'язок є мобільним:* уже під час проведення заняття викладач може бачити правильність/неправильність вибору варіанта відповіді, виконання-невиконання студентами завдання. Студенти не можуть непомітно для викладача вийти з платформи для пошуку відповіді або взагалі від'єднатися від «сесії», що сприяє уникненню порушення ними принципу академічної доброчесності.

*Автоматизована звітність про результати навчальної діяльності студентів,* що надходить викладачеві після «сесії», дозволяє йому отримати дані про кількість учасників, час їх входження на платформу, кількісний і якісний аналіз виконання навчальних завдань студентською групою в цілому та кожним студентом зокрема.

*Безкоштовність.* Так, є ще платна версія, яка має більше можливостей для організації навчальної діяльності on-line. Утім, нею також можна скористатися, щоправда, протягом 30 днів або ж 60 (за наявності преміум акаунта). Після закінчення терміну надається для користування безкоштовна, більш скромна в питанні можливостей версія. Проте вона цілком може задовольнити освітянські потреби. На доказ цього наведемо порівняльну таблицю № 1 платних і безкоштовних сервісів Nearpod.

Опишемо, як практично відбувалося застосування навчальної on-line платформи Nearpod під час проведення семінарських занять зі студентами історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Таблиця 1

### Можливості безкоштовного користування Nearpod

Сервіси Nearpod	
Платні	Безкоштовні
<b>Add Content</b>	
BBC Video	Slide
Field Trip	Nearpod 3d
PDF Viewer	Simulation
Live Twitter Stream	Sway
	Slideshow
	Video
	Audio
<b>Add Web Content</b>	
Add Web Content	
<b>Add Activity</b>	
Fill in the blanks	Open Ended Question
Memory Test	Poll
	Quiz
	Draw it
	Collaborate

Під час організації навчальної діяльності on-line на платформі Nearpod, зокрема роботи в сервісі «Create» (створення інтерактивної презентації), ми виходили з таких міркувань. По-перше, тривалість користування мобільними пристроями в дидактичних цілях мають відповідати санітарно-гігієнічним вимогам застосування ІКТ на навчальних заняттях, а тому користування ними має бути чітко регламентованим. По-друге, чергування різних видів діяльності, з одного боку, запобігає появі втомленості в студентів, а з іншого, сприяє зацікавленості ними навчальним матеріалом. Тому на платформі Nearpod «сесія» була присвячена розгляду одному з чотирьох питань семінарського заняття (решта питань розглядалася іншим способом), а її тривалість коливалася від 15 до 25 хв.

Так, наприклад, на семінарському занятті з навчальної дисципліни «Історія Стародавньої Греції та Риму» на тему «Соціально-політична еволюція Афіньського поліса в VII – VI ст. до н. е.» на платформі Nearpod було розглянуто реформи архонта Солона (затрачений час – 20 хв.). Ураховуючи специфіку проведення семінарського заняття, робота над слайдами проводилася не у формі розповіді або коментування викладача, а у формі евристичної бесіди, завдань, спрямованих на здійснення аналізування та порівняння.

Презентаційний матеріал передбачав роботу з історичними джерелами (вірш Солона «Не звинувачуйте марно богів...» у перекладі А. Содомори; уривок із праці Плутарха «Порівняльні життєписи. Солон», уривок з «Історії» Геродота); ілюстративним матеріалом до теми (репродукції картин: «Солон пропонує свої закони» невідомого автора, XVIII ст.; «Солон і Крез» Г. Хонтхорста, 1624 р.; «Крез показує свої скарби Солону» Гаспара ван де Хеске, 1630 р.), виконання вправи «Відтвори думку» за змістом реформ Солона:

- 1) Усі боргові камені...
- 2) Усі боржники, продані в рабство, ...
- 3) Селянам було...
- 4) Самозастава боржника...
- 5) Відсотки з позики...
- 6) Свобода заповіту...

Презентація супроводжувалася виконанням тестових завдань закритої форми з вибором одного варіанта відповіді. Загальний звіт про походження студентами «сесії» представлений нижче.

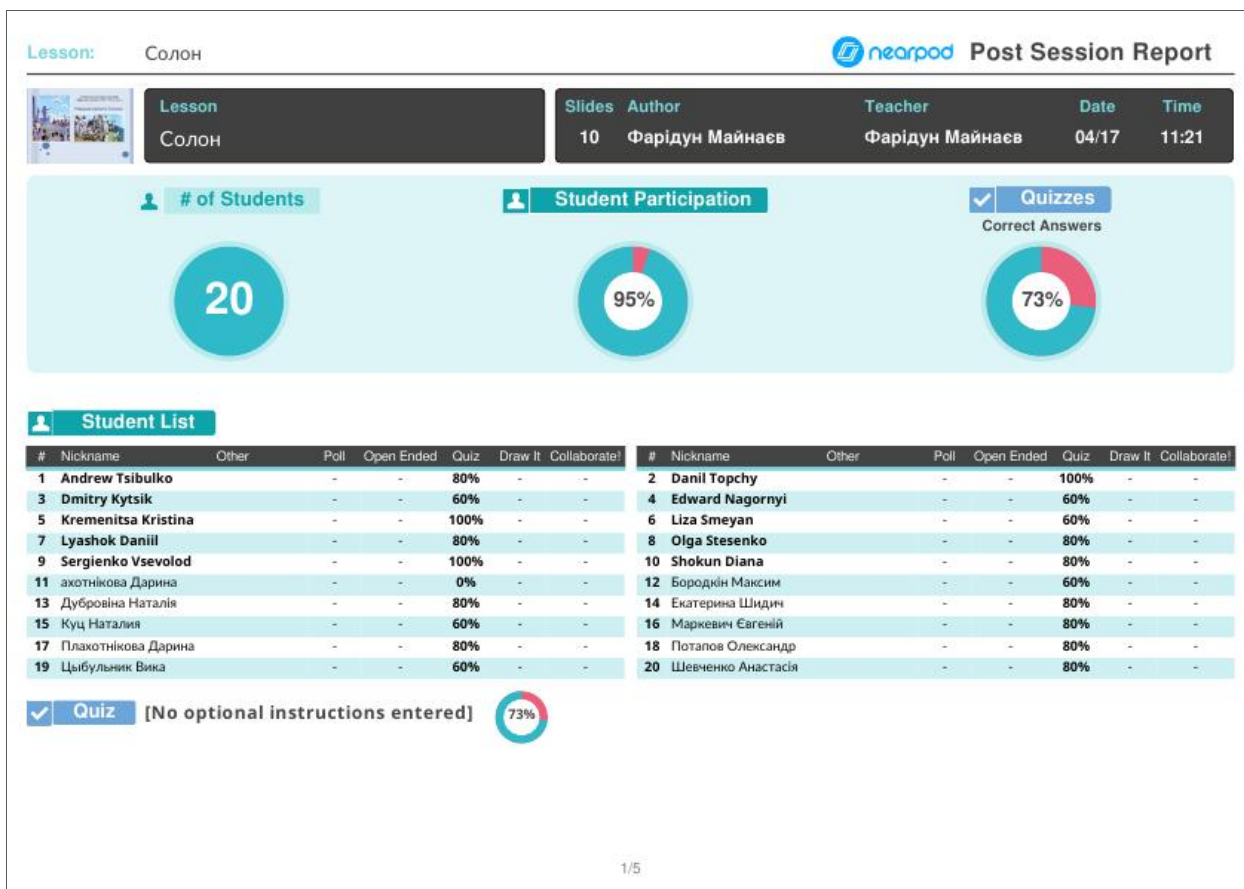


Рис. 1. Загальний звіт про походження студентами «сесії»

**Висновки.** Наведений приклад не вичерпує всіх можливостей навчальної on-line платформи Nearpod, а лише демонструє, що навіть за умов недостатнього технічного забезпечення закладу освіти студентів можна занурити в цікаве для них інтерактивне середовище. Варто пригадати вислів Магатми Ганді: «Знайди

мету, ресурси знайдуться». І таким ресурсом, здатним покращити навчання студентів суспільно-гуманітарного профілю, є Nearpod – Web-програмне забезпечення для підтримки синхронного виконання навчальних завдань у форматі мобільного навчання.

#### **Використана література:**

1. Кривко Н. Інтерактивні технології в освіті : залучаємо учнів у процес навчання за допомогою інтернет-сервісів / Н. Кривко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=9WrASa3Tce0>.
2. Майнаєв Ф. Я. Організація комунікативної взаємодії між викладачем і студентами за допомогою інформаційно-комунікативних технологій / Ф. Я. Майнаєв // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів : теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Стиль Издат», 2018. – С. 275–278.
3. Сучасні мобільні технології для одночасної взаємодії з учнями всього класу протягом уроку. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://naurok.com.ua/post/suchasni-mobilni-tehnologi-dlya-odnochasno-vzaemodi-z-uchnyami-vsogo-klasu-protiyagom-uroku>.

#### **References:**

1. Kryvko N. (2018) Interaktyvni tekhnologii v osviti : zaluchaiemo uchniv u protses navchannia za dopomohoiu internet-servisiv [Interactive technologies in education : we involve students in the learning process with the help of Internet services]. Retrieved from : <https://www.youtube.com/watch?v=9WrASa3Tce0> [in Ukrainian].
2. Mainaiev F. Ya. (2018) Orhanizatsiia komunikatyvnoi vzaemodii mizh vykladachem i studentamy za dopomohoiu informatsiino-komunikatsiinykh tekhnologii [Organization of communicative interaction between a teacher and students with help of information and communication technologies]. Psychological and pedagogical problems of higher and secondary education in the conditions of modern challenges : theory and practice : proceeding of the International Scientific and Practical Conference. Kharkiv, 275–278 [in Ukrainian].
3. Suchasni mobilni tekhnologii dliaодночасної взаємодії з учнями всього класу протягом уроку [Modern mobile technologies for simultaneous interaction with class members throughout the lesson]. Na Urok – To the lesson. Retrieved from : <https://naurok.com.ua/post/suchasni-mobilni-tehnologi-dlya-odnochasno-vzaemodi-z-uchnyami-vsogo-klasu-protiyagom-uroku> [in Ukrainian].

#### **Майнаєв Ф. Я. Применение обучающей платформы Nearpod на семинарских занятиях**

*В статье рассмотрено коммуникативное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в учебных заведениях и его организацию с помощью обучающей on-line платформы Nearpod – Web-программного обеспечения для поддержки синхронного выполнения учебных заданий в формате мобильного обучения. Автор определяет такие преимущества платформы Nearpod, как удобство в пользовании, легкость в создании контента, синхронность действий преподавателя и студентов, двухрежимность, многофункциональность, мобильная обратная связь, автоматизированное получение отчетности о результате учебной деятельности студентов после «сессии». Описано практическое применение Nearpod на семинарских занятиях со студентами исторического факультета Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды. Сделан вывод, что применение обучающей платформы Nearpod содействует улучшению обучения студентов социально-гуманитарного профиля.*

**Ключевые слова:** обратная связь, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативное взаимодействие, обучающая платформа Nearpod.

#### **Mainaiev F. Ya. Application of the Nearpod training platform on seminar workshops**

*The article reviewed a communicative interaction between the subjects of the educational process in institutions of higher education and its organization with the help of an on-line training platform Nearpod – Web-software for support of simultaneous execution of educational tasks in the format of mobile learning. The author identifies the advantages of Nearpod platform, such as comfort of using, ease of content creation, synchronization of teacher and students activities, dual mode, multi-functionality, mobile feedback, automatic reporting of the results of students learning after the “session”. The practical application of Nearpod at seminars with students of the historical faculty of the H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University is described. It is concluded that the use of Nearpod learning platform helps to improve the training of students of the social and humanitarian profile.*

**Key words:** feedback, information and communication technologies, communicative interaction.