

ЗМІСТ		
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА		
Арендарук А.О.	ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ТПМ В УМОВАХ ІНТЕГРАТИВНОГО НАВЧАННЯ, ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	3
Базима Н.В. Назарець Д.С.	ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	6
Беркетова М. Г.	ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕНСОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ З СИНДРОМОМ ДАУНА В ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	11
Бодруг Є.С.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ	16
Бойко Г.М.	ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ПЛАВЦІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	22
Большанина Л. В.	ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕННЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	27
Боряк О.В.	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТІВ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ ПІСЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ	29
Браткова М.В.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ	35
Волобуева Н.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	40
Гладуш В.А.	РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ УЧБОВО-МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ СПЕЦІАЛЬНИХ ШКІЛ: ІСТОРІЯ, ЗДОБУТКИ	46
Гладуш В.А., Колесник І.П.	НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОФЕСОРА М.М. ПЕРЕЛЬМУТЕРА	51
Голуб А.В.	ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ УСНОГО МОВЛЕННЯ ПРИ ДИЗАРТРІЯХ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	55
Голуб Н.М.	НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ТА ЙОГО ПОРУШЕНЬ	58
Грибукова О.Г.	РОЛЬ ВЕДУЩЕЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	63
Гроза Е.П.	ЕТАПИ ТВОРЧОГО ШЛЯХУ ВІДОМОГО ПСИХОЛОГА РАДЯНСЬКОГО ПЕРІОДУ ЛУРІЯ ОЛЕКСАНДРА РОМАНОВИЧА (1902 – 1977) До 110-річчя з Дня народження	65
Губар С.Ю.	ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО ПЛАНУ ДІЙ ЗАСОБАМИ ПРЕДМЕТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	67
Дідкова Л.М.	МОВЛЕННЄВА І НЕМОВЛЕННЄВА СИМПТОМАТИКА СТЕРТОЇ ДИЗАРТРІЇ	69
Долженко А.І.	ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОВЛЕННЯ Й ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ НА ЇХ СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВУ АДАПТАЦІЮ	72
Долинний Ю.О.	РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА З ЛЮДЬМИ МАЮЧИХ ОБМЕЖЕНІ МОЖЛИВОСТІ В РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	77

Дроздова Н.В.	КОММУНИКАТИВНА НАПРАВЛЕННІСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	79
Єжова Т.Є.	СПЕЦІАЛЬНА І ІНКЛЮЗИВНА ШКОЛИ ТА ПРАВО ДИТИНИ НА ПРОЖИВАННЯ В СІМ'І	82
Елизарова Н. А.	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕТОДИК	86
Ефименко Н.Н.	ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ П.К.АНОХИНА И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К МОДЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ	88
Золотарьова Т.В.	УПРАВЛІННЯ ВЕРТИКАЛЬНИМИ ПРОЦЕСАМИ У СИСТЕМАХ «ОСОБИСТІТЬ» І «ДЕФЕКТ» ЛЮДЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	93
Кацавець Р.С.	РЕПЛІКА У ЗАХИСНІЙ ПРОМОВІ	99
Качуровська О.Б.	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ	102
Кисличенко В.А.	ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА БАТЬКІВ ЯК ОБ'ЄКТ УВАГИ ЛОГОПЕДА	106
Климко Н.О.	ВНЕСОК М.Д. ЯРМАЧЕНКА В РОЗРОБКУ ПРОБЛЕМИ КОМПЕНСАЦІЇ ГЛУХОТИ	109
Климова Т. В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСДАР-СТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ	114
Коломієць Ю. В., Ніжинська О.В.	ОСОБЛИВОСТІ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ	119
Кондратенко В.О., Журавльова Л.С.	ВИВЧЕННЯ ПОЛІСЕНСОРНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАІКАННЯМ	124
Кондратенко В.О.	ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ДИЗАРТРІЄЮ	128
Косенко Ю.М.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ	131
Кот М.З.	СПЕЦІАЛЬНИЙ КОРЕКЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ (Дніпропетровській загальноосвітній школі-інтернату № 2 – п'ятдесят)	135
Кравець Н.П.	ВИОКРЕМЛЕННЯ ВЛАСНЕ МЕТОДИЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ	139
Кравченко А. І., Мороз Л. В., Кравченко І. В.	ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ГРАФОСПАЗМІ	143
Круглик О.П.	УДОСКОНАЛЕННЯ РОЗУМІННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ СЛАБОЧУЮЧИМИ УЧНЯМИ 5-7 КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ТИПОЛОГІЇ ОПОВІДАНЬ	146
Кузава І. Б.	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМІНІВ «ІНКЛЮЗІЯ» ТА «ІНТЕГРАЦІЯ»	149
Лапп Е.А.	ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	153
Ленів З. П., Сушко О.І.	ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ РУЧНОГО ПРАКСИСУ В ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	158
Линдіна Є. Ю.	НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ СТЕРТИХ ДИЗАРТРИЙ У ДОСЛІДЖЕННІ Є. Ф. СОБОТОВИЧ	161

Максимовська В.М.	ТЕОРІЇ ПОХОДЖЕННЯ СИНДРОМУ ДАУНА	164
Мананкова О.И.	ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МНС (МИНИМАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА) (сообщение 2)	167
Мартиненко І.В., Базима Н.В.	ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ (ДОСВІД ПОЛЬЩІ)	171
Марченко І. С.	ДІАГНОСТИКА КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ІЗ ТПМ	174
Мухіна А.Ю.	ВПЛИВ СКЛАДУ СІМ'Ї НА ГЕНДЕРНУ СОЦІАЛІЗАЦІЮ ДІВЧАТ-ПІДЛІТКІВ З НОРМАЛЬНИМ І ПОРУШЕНИМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ	178
Одинокова Н.А.	НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	182
Омельченко І.М.	ОСОБИСТІСНА СКЛАДОВА ПРОСТОРУ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	186
Осадча Т.М.	ЕТИОПАТОГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОРУШЕНЬ ГОЛОСУ У ДІТЕЙ	191
Парфенова А.И.	ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	194
Пахомова Н.Г.	ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ, ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДІВ	197
Піменова К.О.	ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ПРО СИНТАКСИС В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ТПМ	202
Пінчук Ю.В., Денисенко О.І.	СТАН СФОРМОВАНOSTІ ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ	205
Подгаєцький А.В., Березовський В.А., Мішаровський Р.М.	ВПЛИВ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ЦЕНТРУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ІНВАЛІДІВ «ІНВАСПОРТ» НА РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО СПОРТУ ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ В УКРАЇНІ	213
Полуляшенко М.С.	ПРОБЛЕМА НЕЙРОТИЗМУ У ДІТЕЙ ЯК ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИЙ ПРОЯВ У ПОВЕДІНЦІ (НА ОСНОВІ НАУКОВИХ ПРАЦЬ А.І.СЕЛЕЦЬКОГО)	217
Польова І.І.	КОРЕКЦІЙНА СКЛАДОВА СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ВАДАМИ СЛУХУ	220
Потапенко О.М., Опанасюк І.С.	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ	225
Рібцун Ю. В.	ДО ПИТАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙНОЇ ДІАГНОСТИКИ ДИСЛАЛІЇ ТА МІНІМАЛЬНИХ ПРОЯВІВ ДИЗАРТРІЇ	227
Ромась О.Ю.	МУТАЦІЙНА ДИСФОНІЯ ОСОБЛИВОСТІ ЕТИОЛОГІЇ, ПЕРЕБІГУ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ	232
Савицький А.М.	РАННІЙ МОТОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА	235
Савінова Н.В.	РОЗВИТОК ТА ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ	238
Сак Т.В.	НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ	243
Саранча І.Г.	ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ ОБІЗНАНОСТІ ВИПУСКНИКІВ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	246
Синьов В.М., Шульженко Д. І.	ОСОБЛИВОСТІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	251
Січкачук Н.Д.	РОЗВИТОК АСОЦІАТИВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ	256

	ЕМОЦІЙНО-ОЦІННОЇ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ	
Сорочан Ю.Б.	ТЕОРЕТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МОДЕЛЕЙ ПОРОДЖЕННЯ МОВЛЕННЕВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ У ПСИХОЛІНГВІСТИЦІ	260
Татьянчикова І.В.	ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ НА СТАДІЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ	264
Тищенко В.В.	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЙМОВІРНОГО ПРОГНОЗУВАННЯ В МОВЛЕННЄВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ	269
Товстоган В.С.	СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ЗАСІБ ПОБУДОВИ МЕТОДИКИ ЇЇ ДОСЛІДЖЕННЯ	273
Федоренко С.В.	ІСТОРІЯ ДІЯЛЬНОСТІ КИЇВСЬКОЇ ШКОЛИ № 5 ДЛЯ СЛІПИХ ДІТЕЙ	278
Федоренко І.В.	ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ	281
Федорович Л.О.	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДА ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	286
Фур Е. П.	ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТС ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	290
Хворова Г.М.	ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ОРТОПЕДАГОГІВ (НА ПРИКЛАДІ КУРСІВ “ДОШКІЛЬНА ОРТОПЕДАГОГІКА” ТА “КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ СЛУЖБИ”)	294
Хлопоніна Н. Є.	ЛЯЛЬКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ	297
Чередніченко Н.В., Пелешенко О.С.	ДО ПРОБЛЕМИ ЗАСВОЄННЯ ОСНОВ ФОНЕТИКИ І ГРАФІКИ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ	301
Чернова О. Р.	СПОСОБЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	305
Чорненька В.Д.	ДО ПИТАННЯ ПРО НЕЙРОАРХІТЕКТУРУ, НЕЙРОФІЗІОЛОГІЮ ТА ПАТОФІЗІОЛОГІЮ ЕМОЦІЙ	309
Шашкина Г.Р.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	311
Швалюк Т.М.	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ СКЛАДНОСУРЯДНИХ РЕЧЕНЬ, СКЛАДНИХ СИНТАКСИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	314
Шевченко В.М.	КОХЛЕАРНА ІМПЛАНТАЦІЯ ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	320
Шевченко Е.В.	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СУРДО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «ДЭЛЬФА-130» В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	323
Шеремет М.К., Ряшенцева Д.М.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ В РАНЬОМУ ТА ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	329
Шпилова Е. В.	РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	333
Шорохова В.В.	ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ БАЛАНСУВАЛЬНОЇ ДОШКИ ДОКТОРА Ф.БЕЛГАУ ДЛЯ РОЗВИТКУ УВАГИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	335

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Бєлова О.Б.	АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕННЯ НЕУСВІДОМЛЕНОЇ АГРЕСІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З НОРМАЛЬНИМ ТА ПОРУШЕНИМ МОВЛЕННЄВИМ РОЗВИТКОМ	339
Бистрова Ю.О.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ	343
Войтюк І. В.	ПРОБЛЕМА КОРЕКЦІЇ МИСЛЕННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ У ПСИХОЛОГІЧНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	347
Гріньова О.М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МНЕМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗНМ	351
Девічинська І.Б.	РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ В УЧНІВ З ВАДАМИ СЛУХУ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ	356
Дем'яненко Б.Т.	ФУНКЦІОНАЛЬНА ДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ ТА ЇХ КОМПЛЕКСНА МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ	359
Елецкая О.В.	ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ	363
Касьян М. В.	СИНДРОМ ДЕФИЦИТУ УВАГИ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ ЯК КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	368
Коваленко В.Є.	ДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ЙОГО СКЛАДОВИХ ПРИ РОЗУМОВІЙ ВІДСТАЛОСТІ	371
Ковригина Л.В.	ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	374
Козинець О.В.	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТІВ ІЗ ЗАЇКАННЯМ	377
Корець А.М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ	380
Корнєв С.І.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗОРОВОГО СПРИЙМАННЯ У ДІТЕЙ З ЗНМ	384
Кротенко В. І., Борсук К. М.	ЕМОЦІЙНІ ПОРУШЕННЯ В ДІТЕЙ, ЇХ КОРЕКЦІЯ ТА ОСНОВНІ ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	389
Кузнецова М.С.	РОЛЬ УЯВИ У ЗАСВОЄННІ ГЕОГРАФІЧНОГО МАТЕРІАЛУ ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	392
Матющенко І.М.	КОРЕКЦІЯ АГРЕСИВНИХ ПРОЯВІВ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ДОПОМІЖНОЇ ШКОЛИ	394
Обухівська А.Г.	НОВІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОНСУЛЬТАЦІЙ	398
Островська К. О.	ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ	402
Рибак Ю.В., Мурашук О.М.	СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ІЗ РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	409
Романенко О. В.	ПРОЯВИ АНТИЦИПАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ОКОМІРНИХ ЗАВДАНЬ ДІТЬМИ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ	413
Руденко Л.М.	ПРОЦЕСУАЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	418
Сєромаха Н.Є.	ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В СИТУАЦІЯХ ФРУСТРАЦІЇ	424
Синьова Є.П., Власенко С.Б.	ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ ФІЗИЧНОГО Я В УМОВАХ ГЛИБОКОЇ ЗОРОВОЇ ДЕПРИВАЦІЇ	428
Супрун Д.М.	ТРЕНІНГОВІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В РАМКАХ ПРОГРАМИ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ	436

	(У КОНТЕКСТІ ТЕМАТИКИ РОБОТИ НАУКОВОГО ГУРТКА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ)	
Ужченко І. Ю., Кукса Е. В.	ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕСУ ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ І ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	441
Хомякова О.В., Штеренберг Е.С.	ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	445
Якуба А.М.	АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПЕРЕДУМОВ ПОВЕДІНКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ В СИТУАЦІЯХ СПІЛКУВАННЯ	447
Відомості про авторів		452