

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Выготский Л.С. – М.: Соцэкгиз, 1934. – 324 с.
3. Гридин В.Н. Психолингвистические функции эмоционально-экспрессивной лексики: автореф. дис.на соискание учен. степени канд. филол. наук : спец. 10.02.04 "Германские языки" / В.Н. Гридин. - М., 1976. – 23 с.
4. Гриншпун В.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988. - № 3 – с. 8-84.
5. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: 1969. "Наука". – 307 с.
6. Лисина М.И. Возрастные индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет : дис. ... доктора. психол. наук : 19.00.10 / Лисина Мая Ивановна. - М., 1974. - 524 с.
7. Ляпидевский С.С., Гриншпун Б.М. О классификации речевых расстройств. - //Расстройства речи у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1969. – С. 3-11.
8. Фишман М.Н. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей / М.Н. Фишман // Дефектология – 2001. - №3.

УДК: 376.36:74'37

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шипилова Е. В.

ФГБОУ «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

У статті розкривається особливості навчання іноземної мови дітей із затримкою психічного розвитку з урахуванням комунікативного підходу. Підкреслюється важливість розвитку здатності учнів із затримкою психічного розвитку спілкуватися на іноземному мові.

В статтє розкривається особливості обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития с учетом коммуникативного подхода. Подчеркивается важность развития способности учащихся с задержкой психического развития общаться на иностранном языке.

The article reveals the features of foreign language teaching for children with developmentally retardation, taking into account communicative approach. Emphasizes the importance of developing students' ability with developmentally retardation to communicate in a foreign language.

Ключові слова: діти із затримкою психічного розвитку, іноземна мова, зміст навчання, педагогічні прийоми, комунікативний підхід.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, иностранный язык, содержание обучения, педагогические приемы, коммуникативный подход.

Keywords: developmentally backward children, learning disabilities, foreign language, learning content, teaching methods, communicative approach

В последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в содержании образования в российской школе. Все более осознаются развивающий потенциал этого предмета, его роль в решении задач образования и воспитания личности. Как показывают исследования, владение иностранным языком расширяет общий и филологический кругозор, развивает мышление и способность к логическим выводам и умозаключениям, обогащает духовный мир человека, углубляет знание родного языка.

В настоящее время стремление овладеть иностранным языком приобретает массовый характер, становясь насущной потребностью любого современного человека, занимающего активную жизненную позицию. Вне зависимости от уровня образования или сферы профессиональной деятельности людей, условия современной жизни, богатой межкультурным общением, требуют минимального владения хотя бы одним иностранным языком.

В специальных (коррекционных) классах VII вида обязательным предметом является «Иностранный язык». Исследования Новиковой Н. Б. (1979) доказали возможность овладения иностранным языком подростками с задержкой психического развития (ЗПР).

Овладение иностранным языком каждым учащимся с ЗПР происходит с учётом его индивидуальных особенностей, и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире.

В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка, вырабатываются общеучебные умения.

Основной целью обучения иностранному языку учащихся с ЗПР является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Современное состояние теории обучения иностранным языкам и накопленные знания делают необходимым ещё раз вернуться к концепции коммуникативного обучения, которое представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, т. е. общения. Цель коммуникативно-ориентированного обучения имеет целью научить иноязычной коммуникации, т. е. общению на иностранном языке, используя все необходимые для этого (не обязательно только коммуникативные) задания и примеры.

Использование коммуникативного подхода в обучении иностранному языку учащихся с ЗПР - объективная необходимость, продиктованная как общими закономерностями процесса овладения речевыми умениями, так и особенностями применения знаний и умений на практике, характерными для учащихся с отставанием в развитии.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеокассетами, результатами заданий и т. п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка. При этом термин коммуникативность «не сводим только к установлению с помощью речи социальных контактов, к овладению туристическим языком. Это приобщение личности к духовным ценностям других культур – через личное общение и через чтение»[1]. Этот подход привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и представления им возможности выбора текстов и задания для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Чтобы научить учащихся с ЗПР общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Коммуникативное обучение языку подчёркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения.

Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счёт усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Здесь, на первом плане находится конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей стратегии обучения данной методики является акт говорения.

Важным аспектом в развитии навыков общения представляется создание на уроках атмосферы, благоприятствующей этому процессу. А. А. Леонтьев, определяя оптимальное педагогическое общение, отмечал, что в процессе обучения необходимо создавать наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности, это создает благоприятный эмоциональный климат (в частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности детей и подростков. [2]

Практика работы в специальной школе показывает, что наилучшие показатели в развитии речевой коммуникации учащихся отмечают учителя, чей педагогический стиль общения можно охарактеризовать как «общение дружеского расположения» или «общение совместной увлеченности» (Т.А. Ладыженская), где характер общения педагога с учащимися отражен уже в наименованиях стиля общения.[3]

Одним из основных качеств речи учителя должна быть уместность, коммуникативная целесообразность, которая предполагает умение учитывать ситуацию общения и выбирать оптимальные для конкретных задач и обстоятельств вербальные и невербальные средства общения. Участие учителя в беседе

должно быть непринужденным, вопросы и реплики логически связанными с реальным ходом беседы, а не с запланированной моделью.

Не менее важно, каким голосом произносятся учителем высказывания, какой мимикой и жестами они сопровождаются. Так, в ситуации сообщения нового материала наиболее адекватен заинтересованный тон, различные способы привлечения внимания, в ситуации опроса - четкая постановка вопросов, доброжелательный тон. Спектр интонацией в речи педагога не может быть беден и однообразен. Моделирование на уроках различных игровых и учебных ситуаций диктует необходимость использования и интригующего, и заговорщического, и доверительного, и делового, и шутливого и многих других разновидностей тона голоса учителя.

Комфортность общения на уроке в большой степени зависит и от того, как учитель реагирует на ошибки детей. Исправление ошибок в процессе организованного диалога нарушает коммуникацию, кроме того, вообще не сочетается с существующими этикетными нормами не прерывать собеседника. Устные ответы учащихся с ЗПР должны быть в первую очередь направлены на установление взаимопонимания с окружающими (т.е. на уроке - с учителем и одноклассниками) и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение. Необходимо поощрять стремление каждого ребенка всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение.

Таким образом, планируемые результаты обучения иностранному языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей//Иностранные языки в школе. 1989, №1.
2. Комарова С.В., Ращупкина Н.С. Коммуникативный подход в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями: из опыта работы <http://shishkova.ru/library/articles/items/a03.htm>
3. Ладыженская Т.А. Педагогические стили общения // Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
4. Новикова Н. Б. Обучаемость иностранному языку у детей с задержкой психического развития: автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук / Н. Б. Новикова. – Горький. – 1979. – 24 с.
5. Шипилова Е.В. Особенности обучения младших подростков с пониженной обучаемостью иностранному языку / Е.В. Шипилова // Коррекционная педагогика. — 2006. — № 4. — С. 46—56

УДК 376-056.34:159.952

ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ БАЛАНСУВАЛЬНОЇ ДОШКИ ДОКТОРА Ф.БЕЛГАУ ДЛЯ РОЗВИТКУ УВАГИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Шорохова В.В.

Інститут корекційної педагогіки та психології
НПУ імені М.П.Драгоманова

У статті розглядаються можливості використання балансувальної дошки Ф.Белгау у навчальному процесі молодших розумово відсталих школярів з метою покращення функцій уваги.

В статтє рассматриваются возможности использования балансирующей доски. Белгау в учебном процессе младших умственно отсталых школьников с целью улучшения функций внимания.

The article considers the possibilities of balancing board. Belhau in the learning process undermentally retarded students to improve the functions of attention.

Ключові слова: розумово відсталі діти, увага, навчання.

Ключевые слова: умственно отсталые дети, внимание, обучение

Key words: mentally retarded children, attention, training.