

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Матеріали V Міжнародної
науково-практичної конференції

23 березня 2017 р.

Київ 2017

УДК 378.1(063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 23 березня 2017 р. / За заг. ред. Е. В. Лузік, О.М. Акмалдінової. - К.: НАУ, 2017. - 188 с.

*Рекомендовано до друку Вченою радою Гуманітарного інституту
Національного авіаційного університету.
(Витяг з протоколу №2 від 15 березня 2017року).*

Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» та «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Організаційний комітет

Голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» - **Лузік Ельвіра Василівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» - **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» - **Барановська Лілія Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» - **Гурська Олена Олександрівна**, старший викладач, аспірант НАУ.

Редакційна колегія:

- | | |
|--|---|
| Барановська Лілія Володимирівна | - професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор; |
| Лаврухіна Тетяна Василівна | - старший викладач кафедри педагогіки та психології професійної освіти, кандидат педагогічних наук; |
| Литвинчук Наталя Борисівна | - завідувач лабораторії кафедри педагогіки та психології професійної освіти; |
| Гурська Олена Олександрівна | - старший викладач кафедри іноземних мов за фахом, аспірант НАУ; |
| Литвин Тетяна Анатоліївна | - технік I категорії кафедри іноземних мов за фахом. |

П. Слобожанінов	
ПРО ЗМІСТОВУ ОСНОВУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІТНЕСУ ТА РЕКРЕАЦІЇ, ЯКА ФОРМУЄТЬСЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	116
Д. Сопова	
АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	117
С. Тепнадзе	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	118
Т. Тихонова	
ДИДАКТИЧНА КОНЦЕПЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	120
Л. Хоменко-Семенова	
УМОВИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ШЛЯХОМ САМОРОЗВИТКУ.....	121
В. Хом'юк	
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ.....	122
І. Цікра	
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ.....	123
С. Чупахін	
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ЗВ'ЯЗКІВЦІВ.....	124
Л. Шип, С. Гейченко	
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ.....	126
О. Яременко-Гасюк	
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	127

Олена Яременко-Гасюк,
к. пед. н., доцент, м. Київ

ДІЯЛЬНИСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Реформування систем освіти країн світу та України передбачає постійне оновлення знань, навичок та компетентностей відповідно до розвитку інформаційного суспільства. Усвідомлення ролі іноземної мови, оволодіння стратегіями міжкультурної та міжособистісної комунікації, знання на практичному рівні, про що зазначається у Національній доктрині розвитку освіти України, стали необхідністю, що визначає якість підготовки фахівця на технічному факультеті або уВНЗ.

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в контексті інформаційно-освітнього середовища можна розглядати як те, що найбільш відповідає сучасному змістові професійної освіти. Такий підхід передбачає створення оптимальних умов для розвитку в особистості, що навчається за рахунок активного входження в практичну складову володіння стратегіями ефективної іншомовної професійної комунікації. Саме такий підхід зможе вирішити труднощі комунікативного характеру, які відчувають більшість студентів техніко-технологічних спеціальностей, а саме небажання відповідати на запитання аудиторії, низька реакція на комунікативну ситуацію, невміння вибирати інформацію, неможливість вільного, «без папірця» володіння мовою тощо. На наш погляд, таке становище пояснюється відсутністю належних умов педагогічного забезпечення формування іншомовної комунікативної компетентності. Зважаючи на це, в основу реформування техніко-технологічної освіти доцільно було б покласти компетентнісний підхід, при реалізації якого в професійній освіті актуальними стають моделі *навчання в дії, навчання дією*, які мають витоки в прагматичній і діяльній дидактиці. Надбанню власного досвіду діяльності допомагає одна з найбільш затребуваних новим поколінням форм педагогічного процесу - віртуальне освітнє середовище, яке значно посилює зв'язок змісту навчання з повсякденним життям. І саме в технічному ВНЗ у зв'язку з дефіцитом навчального аудиторного часу таке середовище допоможе вирішити «труднощі при створенні навчально-мовленнєвого режиму, який у дидактико-методичному плані замінює автентичне природне мовне середовище».

Особливими характеристиками такого навчання є те, що студенти вчаться, виконуючи реальні завдання, активно діючи, оперують та управляють різними

джерелами інформації, вибирають і приймають різні рішення в контексті професійних ситуацій, вчать мислити критично й творчо.

Тому в процесі навчання, завданням викладача, на наш погляд, є сприяння таким діям, в чому може допомогти навчальна діяльність за методом **ОПОРА**:

- орієнтувати студента (дати ясну структуру предмета, показуючи значення проблеми і підтримуючи інтерес);

- презентувати матеріал (ввести нові знання в раніше засвоєний контекст);

- пояснити (навести приклади і дати необхідні пояснення як це «працює», спонукаючи до знаходження та вибору нової порції інформації),

- розвинути (дати додатковий матеріал для закріплення і перевірки розуміння матеріалу та (само)контролю засвоєння);

- апробувати (підтвердити відповідність досягнутого знання необхідному рівню шляхом включення в реальну тренувальну ситуацію).

На кожному етапі ефективним вбачається поступове вбудовування інформаційно-комунікаційних технологій, гармонійне поєднання традиційних та сучасних засобів навчання, зокрема широке використання ресурсів, що надає інформаційно-освітнє середовище.