

ЗМІСТ

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Бондар В.І., Синьов В.М. Видатний український дефектолог Іван Панасович Соколянський	5
Дмітрієва О.І. Комплексний підхід до процесу реабілітації дітей з особливими освітніми потребами у сучасному навчальному закладі	10
Ефименко Н.Н., Мога Н.Д. Некоторые теоретические аспекты коррекции спастических форм двигательных нарушений у детей раннего возраста	15
Журавльова Л.С. Сучасний стан логопедичної практики корекційної роботи з молодшими школярами з дисграфією	24
Заплатинська А. Б. Нейропсихологічні основи укладання програми комплексної абілітації для дітей раннього віку	33
Зелінська-Любченко К. О. Альтернативне визначення моторної алалії: зарубіжний досвід	38
Куроєдова В.Д., Сокологорська-Никіна Ю.К., Пахомова Н.Г., Бавикіна О.І. Комплексна психолого-педагогічна, стоматологічна та ортодонтична допомога дітям із вадами слуху	42
Лопатинська Н.А. Механізми дезорганізації системи парадигматичних та синтагматичних кодів у дітей із тяжкими та ускладненими порушеннями мовлення	49
Махоня В.І. Порушення писемного мовлення: історія, реалії, перспективи	57
Орлянська А.В. Проблема психолого-педагогічної корекції поведінки дітей раннього віку з розладами аутистичного спектру	62
Панченко Т.Л. Особливості психолого-педагогічного супроводу професійного самовизначення учнів з обмеженими фізичними можливостями в умовах інклюзивного навчання	67
Пінчук Ю.В. Зміст та методи розвитку продуктивних видів діяльності у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	72
Рибченко Л.К. Застосування корекційних технологій в роботі з дітьми із аутизмом	79
Смотрова О.О. Стан методичної готовності майбутніх вихователів до роботи в інклюзивному дошкільному закладі	86
Станецька Г.М. Розлади експресивного мовлення у дорослих при марганцевій енцефалопатії	91
Утьосова О. І. Теоретичне обґрунтування методики формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю	97
Ферт О.Г. Сучасні підходи до проблеми порушень психічного розвитку у дітей	103
Шевченко В.М. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти в Україні та Польщі	107
Шеремет М.К., Базима Н.В. Розуміння та виконання інструкцій дошкільниками з аутизмом	112

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Буйняк М.Г. Структурно-логічний підхід у формуванні психологічної готовності педагогів до навчання дітей з особливими освітніми потребами	120
Демченко Н. Ю. Особенности психологического консультирования при соматических заболеваниях	125
Михальська С.А. Особливості роботи психолога з дошкільниками з мовленнєвими порушеннями	132
Музичко Л.Т. Комплексна психологічна корекція посттравматичних порушень інтелектуальної та емоційно-вольової сфери	137
Островська К.О. Особливості вольової сфери дітей дошкільного віку з різним рівнем аутизму	142
Позднякова О.Л. Психологічна співпраця з батьками дітей з обмеженнями життєдіяльності як компонент становлення виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу	150
Сайко Х.Я. Готовність майбутніх корекційних педагогів до роботи з дітьми із аутизмом	160
Сербін О.М. До питання комплексного супроводу дітей з порушенням слуху в процесі реабілітації	167
Супрун Д.М. Вища освіта в Україні: інтернаціоналізація, реформи, нововведення	171
Шульженко Д.І. Психолого-педагогічні проблеми емоційних станів батьків дітей раннього віку з порушеннями розвитку	178
Відомості про авторів	185
Зміст	188