

5. Колотуха О.В. Словник-довідник зі спортивного туризму та активної рекреації: географія, систематизація практика / О.В. Колотуха - Кропивницький: Льотної академії НАУ, 2017. - С. 170.
6. Першин М. Чем мультиспорт отличается от Adventure race [Электронный ресурс]. – 2007. - Режим доступа до ресурсу: <http://adrenaline.in.ua/sovety/prochee/chem-multisport-otlichaetsya-ot-adventure-race>
7. Приключенческие гонки [Электронный ресурс]. - 2011. - Режим доступа до ресурсу: <http://minkonsight.com/forum/index.php?showtopic=350>
8. Сахнова Н.С. Развитие экстремального туризма в Крыму [Электронный ресурс] / Н.С. Сахнова, В.М. Шумский, И.Б. Сидорчук. – Культура народов Причерноморья. – 2009. – №176. – С.89-92. – Режим доступа до ресурсу: http://tourlib.net/statti_tourism/sahnova.htm
9. Gorgany Race 2018 переможці змагань [Электронный ресурс]. - 2018. - Режим доступа до ресурсу: <https://www.gorganyrace.com/rezultaty-2018/>

Reference

1. Babkin A.V. (2008), "Special types of tourism", available at: http://tourlib.net/books_tourism/babkin.htm (available 2008).
2. Bazilevich N. and Ishchenko A. (2013), " Sociological background for the emergence and development of types of extreme tourism", Humanitarnyi visnyk DVZN «Pereiaslav-Khmelnytskyi Derzhavnyi pedahohichniy universytet im. Hryhoriia Skovorody». FOP Lukashyevych O.M., pp.221-225.
3. Balakleytsev S.A. (2010), "Adaptive reactions and the development of organizational and methodical principles of safety in the exercise of multisport in the medium and high mountains", available at: <http://www.mgpu.ru/materials/11/11141.pdf> (available 2010).
4. Kilnytskyi O. and Grabowski Y. (2014), "The history of multisport formation in Ukraine and the world", Aktualni problemy yunatskoho sportu: zb.nauk.prats za mater. XI Vseukr. nauk.-prakt. Konfer, pp 247 — 250.
5. Kolotukha O.V. (2017), "Dictionary of reference on sports tourism and active recreation: geography, systematization practice", Lotna akademii NAU: p. 170.
6. Pershin M. (2007), "What is the difference between multipurpose and Adventure race", available at: <http://adrenaline.in.ua/sovety/prochee/chem-multisport-otlichaetsya-ot-adventure-race> (available 2008).
7. "Adventure race" (2011), available at: <http://minkonsight.com/forum/index.php?showtopic=350> (available 2011).
8. Sakhnova N.S. Shumsky V.M. and Sidorchuk I.B. (2009), "Development of extreme tourism in the Crimea", available at: http://tourlib.net/statti_tourism/sahnova.htm (available 2009).
9. Gorgany Race (2018), "winners of the competition", available at: <https://www.gorganyrace.com/rezultaty-2018/> (available 2018).

УДК 37.015.3:005.32:351.741

Пліско В. І.,
доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології і методики фізичного
виховання, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (м. Чернігів)
Босенко А. І.,
доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри біології і охорони здоров'я, Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса)
Бондаренко В. В.
кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри тактико-спеціальної підготовки ННІ № 3,
Національна академія внутрішніх справ (м. Київ)

МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНИЙ КРИТЕРІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ПАТРУЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

У статті висвітлено експериментальну перевірку впливу запропонованих новацій професійної підготовки на динаміку показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції. У експерименті брали участь слухачі курсу первинної професійної підготовки поліцейських Національної академії внутрішніх справ (n=61). Слухачі КГ (n=30) навчалися за чинною професійною програмою, ЕГ (n=31) – відповідно до проекту професійної підготовки, що реалізовувався завдяки цілеспрямованому розвитку професійно важливих якостей (фізичних, психологічних, комунікативних); застосуванню ситуаційних завдань під час опанування тактичної і вогневої підготовки; використанню варіативних ситуаційних задач під час проходження ролевих ігор (сценаріїв).

Математичне опрацювання результатів тестування слухачів ЕГ на формуальному етапі педагогічного експерименту засвідчило достовірне підвищення досліджуваних показників (p<0,05). Такі результати дають підстави стверджувати про позитивний вплив запропонованих новацій на розвиток показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності майбутніх поліцейських.

Ключові слова: професійна готовність, професійна підготовка, патрульна поліція.

Пліско В. І., Босенко А. І., Бондаренко В. В. Мотиваційно-ціннісний критерій професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції. В статті освещена експериментальная проверка влияния предложенных новаций профессиональной подготовки на динамику показателей мотивационно-ценностного критерия профессиональной готовности будущих работников патрульной полиции. В эксперименте принимали участие

слухачі курсу первинної професійної підготовки поліцейських Національної академії внутрішніх справ ($n=61$). Слухачі КГ ($n=30$) обучались по діючій професійній програмі, ЕГ ($n=31$) – в відповідності з проектом професійної підготовки, який реалізовувався завдяки ціленаправленому розвитку професійно важливих якостей (фізических, психологіеских, комунікативних) примененню ситуаційних задач во время освоєння тактиескої и огневой підготовки; ипользованию варіативних ситуаційних задач при прохожденні ролевих игр (сценаріев).

Математическая обработка результатов тестирования слушателей ЕГ на формовочном этапе педагогического эксперимента показала достоверное повышение в исследуемых показателей ($p<0,05$). Такие результаты дают основания утверждать о положительном влиянии предложенных новаций на развитие показателей мотивационно-ценностного критерия профессиональной готовности будущих полицейских.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональная подготовка, патрульная полиция.

Plisko V., Bosenko A., Bondarenko V. Motivational-value criterion of professional readiness of future patrol police officers. The article is devoted to the study of the influence of the project of vocational training on the dynamics of indicators of the motivational-value criterion of professional readiness of future employees of the patrol police.

On the basis of a thorough analysis of special literature, the definition of «professional training of future police officers» is defined as a purposeful and systematic process of acquiring the students of professional and theoretical knowledge, the formation of professional and practical skills and the development of a set of professionally important qualities determined by the specifics of law enforcement activities and their subsequent updating and improving in the process of service activities and training in the police training system.

The effectiveness of the proposed innovations was verified by conducting a pedagogical experiment in which participants of the course of initial training of police officers at the National Academy of Internal Affairs ($n=61$) participated. According to the developed project of the system of vocational training implemented in the following directions: (1) purposeful development of professionally important qualities (physical, psychological, communicative); 2) the application of situational tasks during the acquisition of tactical and fire preparations; 3) the use of variational situational tasks during the passing of role-playing games (scenarios). Establishing the level of formation of the motivational-value criterion of professional readiness foresaw the definition of three indicators: «motivation for vocational training»; «The ability to self-assess the level of professional readiness»; «The ability to professional self-development and self-improvement».

The mathematical analysis of the results of the testing of EG students at the formative stage of the pedagogical experiment showed a significant ($p < 0,05$) increase in the development of the isolated indicators. Motivation for vocational training increased by 13,5%; the ability to self-assess the level of professional readiness – by 7,6%; the ability to professional self-development and self-improvement – by 9,6%. Such results give grounds for confirming the positive impact of applied innovations on the development of indicators of the motivational-value criterion of the professional readiness of future patrol police officers.

Key words: professional readiness, professional training, patrol police.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Забезпечення публічного порядку і громадської безпеки, безпеки дорожнього руху – одне із ключових завдань патрульної поліції [9, с. 85]. Ефективне вирішення працівниками патрульної поліції визначених завдань і функцій можливе лише при достатньому рівні сформованості професійної готовності до виконання службової діяльності. Формування професійної готовності майбутніх правоохоронців здійснюється під час опанування курсу первинної професійної підготовки поліцейських, а підвищення рівня готовності – завдяки накопиченню професійного досвіду і занять у системі службової підготовки поліцейських [2, 3]. Численними науковими працями доведено, що одним із провідних чинників якісної професійної освіти є мотивація майбутніх фахівців до навчання [1, 6, 10]. Тому вивчення мотивації майбутніх працівників патрульної поліції до професійного навчання і можливих напрямів її підвищення є важливим напрямом наукового дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив наявність значної кількості наукових праць присвячених вивченню навчальної мотивації майбутніх фахівців та підвищенню її в процесі освітньої діяльності [1, 6], непоодинокі праці спрямовані на удосконалення професійної підготовки майбутніх правоохоронців [2, 4, 7, 8, 11]. Для ефективної адаптації до специфіки правоохоронної діяльності вчені наголошують на підвищенні ролі фізичної [5] та психологічної підготовки [7, 11].

Науковці у галузі психології переконані, що формування навчальної мотивації – це створення умов для появи внутрішніх спонукань до навчання, усвідомлення їх самими учнями й подальшого саморозвитку мотиваційної сфери [10]. На підставі аналізу теорії мотивації та з огляду на специфіку майбутньої правоохоронної діяльності можна виокремити такі найважливіші за змістом групи мотивів, які є пріоритетними на всіх етапах професійної підготовки: соціальні, навчально-пізнавальні, комунікативні, професійні, престижу, уникнення [10, с. 238]. Соціальні мотиви – це почуття громадянського обов'язку, відповідальності, усвідомлення соціальної значущості професії поліцейського. Навчально-пізнавальні – виявляють бажання більше знати, бути освіченою, ерудованою, юридично обізнаною людиною. Комунікативні – бажання вивчати відповідні навчальні предмети для формування умінь ефективного спілкування з іншими людьми (дорослими, однолітками), що сприяє соціальній адаптації та успіху в професійній сфері. Професійні мотиви спонукують особу набувати необхідних теоретичних і практичних знань з метою ефективної професійної діяльності та подальшого професійного зростання. Мотиви престижу – виявляють прагнення особи обрати професію поліцейського, набути професійного досвіду для подальшого просування по службі. Уникнення – прагнення особи перш за все уникнути осуду, покарання [10]. Завдяки підвищенню ролі певних мотивів та їх поєднанню – формується мотивація до професійного навчання. При цьому формування позитивної мотивації здійснюється на всіх етапах системи професійної підготовки майбутніх правоохоронців.

Грунтовний аналіз спеціальної літератури [2-4, 7, 8, 11] дає підстави трактувати поняття «професійна підготовка

майбутніх працівників патрульної поліції» як цілеспрямований і системний процес набуття слухачами професійно-теоретичних знань, формування професійно-практичних умінь і навичок, розвиток сукупності професійно важливих якостей, визначених специфікою правоохоронної діяльності й подальше їх оновлення і вдосконалення у процесі службової діяльності та занять у системі службової підготовки поліцейських. Відповідно професійна готовність працівника патрульної поліції – це стан особистості, який дозволяє здійснювати службову діяльність на належному професійному рівні та інтегрує в собі низку компонентів (професійно-теоретичну, психологічну, фізичну, тактичну готовність та готовність до застосування вогнепальної зброї) зі спроможністю оперативно їх поєднувати, постійно оновлювати, накопичувати і розвивати.

Мета роботи. Дослідити динаміку показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції у процесі фахової підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. На підставі вивчення особливостей професійної діяльності патрульної поліції та керівних документів, що регламентують службову підготовку поліцейських обґрунтовано проект професійної підготовки спрямований на формування готовності до ефективного виконання службової діяльності. Ключовими напрямками проекту є: 1) цілеспрямований розвиток професійно важливих якостей (фізичних, психологічних, комунікативних); 2) застосування ситуаційних завдань під час опанування навчальних предметів професійно-практичної підготовки та під час занять у системі службової підготовки поліцейських; 3) використання варіативних ситуаційних задач під час проходження рольових ігор (сценаріїв). Зважаючи на те, що професійна готовність працівника патрульної поліції – це комплексна характеристика, об'єктивне її оцінювання передбачає виокремлення низки критеріїв, які були б достатніми для того, щоб виявити якість і ступінь сформованості відповідного вміння чи навички, розвиненості професійно важливих якостей тощо. Тобто критерії повинні співвідноситися з кінцевою метою навчання й відображати ті характеристики, на розвиток яких спрямоване навчання.

Проектом професійної підготовки передбачено оцінювання рівнів сформованості професійної готовності працівників патрульної поліції за чотирма критеріями: мотиваційно-ціннісним, когнітивним, операційно-діяльним, особистісним. Кожен критерій оцінюється за рівнем розвиненості низки показників.

Вияв впливу запропонованих новацій на розвиток мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності передбачало проведення педагогічного експерименту. У експерименті брали участь слухачі курсу первинної професійної підготовки поліцейських Національної академії внутрішніх справ (n=61). Було сформовано експериментальну (ЕГ) і контрольну (КГ) групи. Експеримент тривав упродовж усього періоду навчання (чотири місяці). Під час навчання слухачів ЕГ (n=31) реалізовувалися основні положення розробленого проекту професійної підготовки. Слухачі КГ (n=30) навчалися за чинною професійною програмою.

Рівень сформованості мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності передбачав визначення трьох показників: показник № 1 «Мотивація до професійного навчання»; показник № 2 «Здатність до самооцінки рівня професійної готовності»; показник № 3 «Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення».

Показник № 1 «Мотивація до професійного навчання» визначався опитувальником «Мотиви навчальної діяльності слухачів» за методикою А. Реана, В. Якуніна у модифікації Н. Бадмаєвої. Відповідно до опитувальника слухачам запропоновано проаналізувати власне ставлення до навчання: самостійно оцінити від нуля до трьох балів 34 твердження, які визначають комунікативні, професійні, навчально-пізнавальні, широкі соціальні мотиви, а також мотиви творчої самореалізації, уникнення невдач та престижу. Для підвищення об'єктивності результатів опитування проводилося анонімно. Максимальна кількість балів, яку мав можливість отримати слухач – 102 бали (34 запитання по три бали при максимальній значимості твердження). Було обрано таку шкалу розподілу: низький рівень професійної готовності за досліджуваним показником – до 25 балів, задовільний – в інтервалі від 26 до 50 балів, достатній – 51-75, високий – понад 76 балів.

Визначення рівнів професійної готовності майбутніх правоохоронців за показником № 2 «Здатність до самооцінки рівня професійної готовності» здійснювалося за методикою А. В. Карпова «Діагностика рівня розвитку рефлексивності», за якою слухачам пропонувалося виразити згоду (чи не згоду) за 27 твердженнями опитувальника. Необхідно було обрати один із семи можливих варіантів відповідей. Бали за результатами опитування було переведено у стени. В контексті нашого дослідження оцінювання рівнів професійної готовності слухачів відповідно до методики А. В. Карпова передбачало, що результати до трьох стенив (до 107 балів), свідчать про низький рівень розвитку рефлексивності та відповідно про низький рівень професійної готовності за цим показником, чотири-п'ять (108-122 бали) – задовільний, шість-сім (123-139 балів) – достатній, вісім і більше стенив (понад 140 балів) – індикатор високого рівня розвитку рефлексивності. Особи, які набрали понад 140 балів характеризувалися високим рівнем професійної готовності за досліджуваним показником.

Діагностичним інструментарієм при визначенні розвиненості показника № 3 «Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення» слугувала методика М. П. Лукашевича «Оцінка здібностей до саморозвитку, самоосвіти особистості». В результаті підрахунку балів за відповіді, слухачі мали можливість отримати від 21 до 63 балів. Згідно методики, низькому рівню відповідав інтервал від 21 до 31 бала, задовільному – від 32 до 42 балів, достатньому – від 43 до 53 балів та високому – від 54 до 63 балів. Вибір показників та методик їх визначення пояснюється найбільш об'єктивним оцінюванням досліджуваного критерію професійної готовності.

Анкетування слухачів ЕГ і КГ на формувальному етапі педагогічного експерименту дозволило констатувати певні зміни у структурі мотивів навчальної діяльності загалом та рівня розвиненості показника № 1 «Мотивація до професійного навчання» зокрема. Аналіз результатів засвідчив достовірне ($p < 0,05$) підвищення досліджуваного показника у слухачів ЕГ (табл. 1).

Таблиця 1

Динаміка показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності в осіб ЕГ і КГ у ході педагогічного експерименту, бали

Етап	Констатувальний	Формувальний	Рівень значущості	
	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$	t	P
Слухачі				
Показник № 1 «Мотивація до професійного навчання»				
ЕГ (n=31)	55,5±1,86	63,0±1,52	3,122	<0,05
КГ (n=30)	55,8±2,23	56,5±1,80	0,244	>0,05
Показник № 2 «Здатність до самооцінки рівня професійної готовності»				
ЕГ (n=31)	116,0±2,31	124,8±2,13	2,801	<0,05
КГ (n=30)	117,9±1,98	122,7±2,19	1,626	>0,05
Показник № 3 «Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення»				
ЕГ (n=31)	41,9±1,29	45,9±1,28	2,201	<0,05
КГ (n=30)	40,4±1,49	41,2±1,38	0,394	>0,05

На констатувальному етапі він становив 55,5±1,86 бала, на формувальному – 63,0±1,52 бала ($p < 0,05$). Тобто мотивація до професійного навчання у слухачів ЕГ зросла на 7,5 бала, що становить 13,5 % (рис. 1.). У осіб КГ значення цього показника підвищилися на 0,7 (1,3 %) бала і досягло 56,5±1,80 бала ($p > 0,05$).

Аналіз рівнів професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції за показником № 1 «Мотивація до професійного навчання» у ході педагогічного експерименту засвідчив позитивні результати в обох групах (табл. 2). Констатовано значне зменшення кількості осіб ЕГ із задовільним рівнем розвиненості цього показника. На етапі констатувального експерименту кількість таких слухачів становила 35,4 %, на формувальному етапі – 6,5 %. У КГ із 33,3 % осіб до 23,3 %. Кількість осіб із достатнім рівнем професійної готовності за досліджуваним показником у ЕГ зросла на

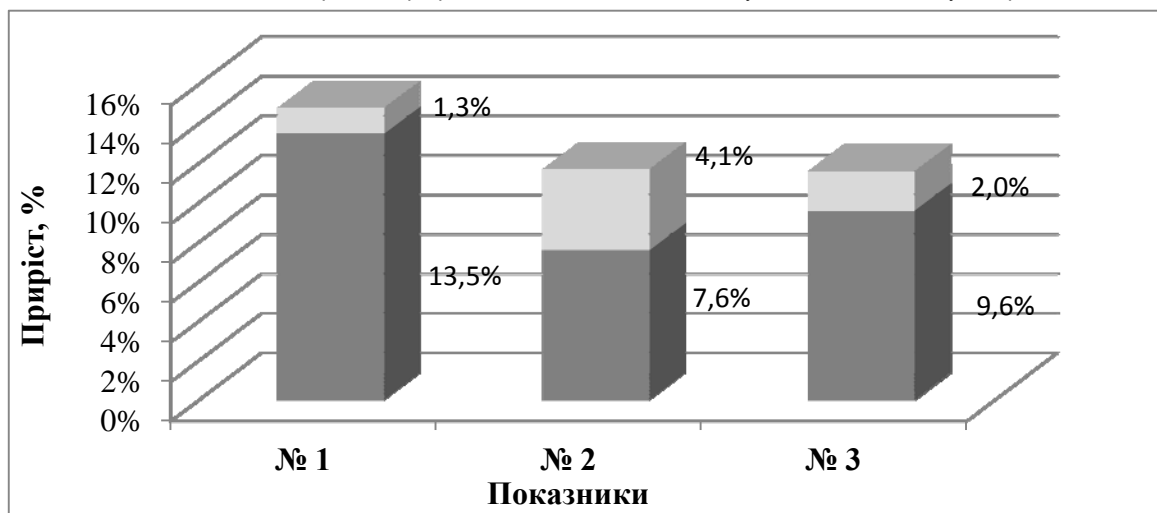


Рис. 1. Приріст показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності слухачів ЕГ і КГ за період проведення педагогічного експерименту, %.

■ – слухачі ЕГ

■ – слухачі КГ

22,5% і досягла 80,6 %, у КГ – на 13,3 % і становила 73,3 %.

Такі результати свідчать про ефективність запроваджуваних заходів у систему професійної підготовки у напрямі підвищення мотивації до професійного навчання. При цьому інформативним є не лише кількісний вияв цього показника, а й розподіл осіб по рівнях професійної готовності.

Аналіз показника № 2 «Здатність до самооцінки рівня професійної готовності» засвідчив достовірне його підвищення у осіб ЕГ ($p < 0,05$). На констатувальному етапі він становив 116,0±2,31 бала. На формувальному – підвищився на 8,8 бала (7,6 %) і досяг 124,8±2,13. У КГ (табл. 1) наприкінці педагогічного експерименту досліджуваний показник становив 122,7±2,18 бала ($p > 0,05$), що на 4,8 бала (4,1 %) вище від початкового тестування. (рис. 1.). Отримані дані вказують на наявність тенденції до зростання здатності до самооцінки рівня професійної готовності. Ця здатність сприяє оцінюванню розвиненості власних професійно-важливих якостей, сформованості необхідних професійних умінь і навичок з метою подальшого їх удосконалення. Аналіз рівнів професійної готовності за показником № 2 «Здатність до самооцінки рівня професійної готовності» у ході педагогічного експерименту засвідчив позитивні результати в обох групах (табл. 2). Важливим є

підвищення кількості осіб із достатнім і високим рівнем розвиненості цього показника та зниження із низьким і задовільним. У ЕГ констатували значне зменшення кількості осіб із задовільним рівнем професійної готовності за досліджуваним показником: на констатувальному етапі – 61,3 %, на формуальному – 32,3 %. При цьому із достатнім рівнем кількість осіб збільшилася у двічі і досягла 45,1 %. Із високим рівнем розвиненості цього показника кількість слухачів ЕГ збільшилася на 9,6 % і становило 16,1 %.

Таблиця 2

Рівні сформованості професійної готовності слухачів ЕГ і КГ за показниками мотиваційно-ціннісного критерію у ході педагогічного експерименту, %

Рівні	ЕГ (n=31)		КГ (n=30)	
	Констатувальний	Формувальний	Констатувальний	Формувальний
Показник № 1 «Мотивація до професійного навчання»				
Низький	-	-	-	-
задовільний	35,4	6,5	33,3	23,3
Достатній	58,1	80,6	60,0	73,3
Високий	6,5	12,9	6,7	3,3
Показник № 2 «Здатність до самооцінки рівня професійної готовності»				
Низький	9,7	6,5	6,7	6,7
задовільний	61,3	32,3	70,0	56,7
Достатній	22,6	45,1	16,6	26,7
Високий	6,4	16,1	6,7	10
Показник № 3 «Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення»				
Низький	6,5	3,2	10	6,7
задовільний	54,8	19,4	46,6	40,0
Достатній	32,2	61,3	36,7	46,6
Високий	6,5	16,1	6,7	6,7

Після проведення педагогічного експерименту констатували достовірне підвищення ($p < 0,05$) показника № 3 «Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення» в осіб ЕГ. На констатувальному етапі цей показник становив $41,9 \pm 1,29$ бала, на формуальному зріс на 4 бали (9,6 %) і досяг $45,9 \pm 1,28$ бала. У КГ спостерігали не значне підвищення досліджуваного показника ($p > 0,05$). На формуальному етапі – $41,2 \pm 1,38$ бала (табл. 1), що на 0,8 бала (2 %) вище ніж на констатувальному (рис. 1.).

Грунтовний аналіз рівнів сформованості професійної готовності слухачів ЕГ і КГ за показником № 3 «Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення» у ході педагогічного експерименту свідчить про збільшення кількості осіб із достатнім рівнем в обох групах. В ЕГ цей показник досяг 61,3 %, КГ – 46,6 %. Кількість осіб із задовільним рівнем розвитку досліджуваного показника знизилася як в ЕГ, так і в КГ й становила відповідно 19,4 % і 40,0 %. Практично вдвічі знизилася кількість слухачів із низьким рівнем розвитку цього показника. В ЕГ на констатувальному етапі педагогічного експерименту кількість таких осіб становила 6,5 %, на формуальному – 16,1 %. В КГ – кількість таких осіб не змінилася й становила відповідно 6,7 % (табл. 2). Загалом тенденція до розвитку цього показника засвідчила ефективність реалізації ключових положень розробленої системи професійної підготовки.

Висновки. На підставі проведених досліджень встановлено вплив запропонованих новацій системи професійної підготовки на розвиток показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції. Математичне опрацювання результатів тестування осіб ЕГ і КГ свідчить про підвищення розвиненості виокремлених показників досліджуваного критерію. У слухачів ЕГ констатовано підвищення мотивації до професійного навчання на 13,5 %; здатності до самооцінки рівня професійної готовності – на 7,6 %; здатності до професійного саморозвитку і самовдосконалення – на 9,6 % ($p < 0,05$). У КГ відповідно на 1,3 %; 4,1 %; 2 %. Такі результати дають підстави стверджувати про позитивний вплив застосованих новацій на розвиток показників мотиваційно-ціннісного критерію професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції та ефективність проекту професійної підготовки.

Перспективи подальших досліджень. Передбачається визначення ролі проекту професійної підготовки у розвитку показників когнітивного критерію професійної готовності майбутніх працівників патрульної поліції.

Література

1. Бабенко В. Г. Формування мотивації фізичної підготовки в системі професійної освіти працівників МВС України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Бабенко Вадим Григорович – Київ, 2005. – 19 с.
2. Бондаренко В. В. Службова підготовка як складова системи професійного навчання працівників Національної поліції України / В. В. Бондаренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2017. – С. 4–8. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20127/1/Bondarenko%20V.V..pdf>
3. Бондаренко В. В. Специфіка первинної професійної підготовки інспекторів патрульної поліції. / В. В. Бондаренко. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2017. – С. 16–21. URL : http://elibrary.kubg.edu.ua/20349/1/Y_Tupitsya_NCH_5_FZVFS.pdf
4. Бондаренко В. В. Формування готовності до професійної діяльності працівників підрозділів патрульної поліції. / В. В. Бондаренко // Професійна освіта : методологія, теорія та технології. – 2017. – С. 91–108.

5. Вереньга Ю.В., Пронтенко К.В., Бондаренко В. В., Безпалый С.М. Фізичний стан вперше прийнятих на службу працівників ОВС України. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2013. № 5. С. 18–23. URL : <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2013-05/13vyviau.pdf>
6. Гриценко Л. І. Мотивація навчання студентів-правознавців / Л. І. Гриценко // Науковий вісник Київського національного університету внутрішніх справ. – 2010. – № 4. – С. 179–188.
7. Іванова Н. Г. Соціально-психологічні фактори оптимізації професійної підготовки правоохоронців / Н. Г. Іванова // Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2011. – Вип. 28. – С. 195–202. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp_2011_28_26.
8. Пліско В. І. Шляхи вирішення проблеми готовності правоохоронців до виконання службових обов'язків під час припинення злочинів / В. І. Пліско // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2004. – № 21. – С. 49–56.
9. Про Національну поліцію: Закон України від 2 лип. 2015 р. № 580-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19>.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – С.-Пб. : Издательство «Питер», 1999. – 720 с.
11. Сімко Р. Т. Психологічна підготовка і готовність працівників патрульно-постової служби міліції до професійної діяльності / Р. Т. Сімко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К–ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка. 2011. – Випуск 12. – С 777–786. URL: <http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/2017/06/12-75.pdf>

References

1. Babenko, V. G. (2005). Formuvannya motivatsiyi fizychnoyi pidgotovky v systemi profesijnoyi osvity pracivnykiv MVS Ukrainy : avtoref. dys. na здобuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk : спец. 13.00.04 "Teoriya ta metodyka profesijnoyi osvity" [Formation of motivation of physical training in the system of vocational education of employees of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. Kyiv, 19 s. [in Ukrainian].
2. Bondarenko, V. V. (2017). Sluzhbova pidgotovka yak skladova systemy profesijnogo navchannya pracivnykiv Nacionalnoyi policiyi Ukrainy [Service training as part of a system of professional training for National Police staff of Ukraine]. Naukovyj chasopys Nacionalnogo pedagogichnogo universytetu imeni M.P. Dragomanova. Seriya № 15 : Naukovo-pedagogichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kultura i sport); Scientific journal of the National Pedagogical University named after MP Dragomanov Series № 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), 4–8. Retrieved from : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20127/1/Bondarenko%20V.V..pdf> – [in Ukrainian].
3. Bondarenko, V. V. (2017). Specyfika pervynnoyi profesijnoyi pidgotovky inspektoriv patrolnoyi policiyi [Specificity of initial training of patrol police inspectors]. Naukovyj chasopys Nacionalnogo pedagogichnogo universytetu imeni M. P. Dragomanova. Seriya № 15 : Naukovo-pedagogichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kultura i sport); Scientific journal of the National Pedagogical University named after MP Dragomanov Series № 15 : Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), 5 (87) 16–21. – Retrieved from : http://elibrary.kubg.edu.ua/20349/1/Y_Tupitsya_NCH_5_FZFVS.pdf – [in Ukrainian].
4. Bondarenko, V. V. (2017). Formuvannya gotovnosti do profesijnoyi diyalnosti pracivnykiv pidrozdliliv patrolnoyi policiyi [Formation of readiness for the professional activity of the employees of the units of the patrol police]. Profesijna osvita : metodologiya, teoriya ta texnologiyi; Professional education: methodology, theory and technology, 91–108. – [in Ukrainian].
5. Verenka, Yu.V., Prontenko, K.V., Bondarenko, V.V., & Bezpalyy, S.M. (2013). Fizychnyi stan vpershe pryiniatykh na sluzhbu pratsivnykiv OVS Ukrainy [The physical state of the first time taken to the service of the officers of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. Pedagogika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu, Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports, 5, 18-23. – Retrieved from : <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2013-05/13vyviau.pdf> – [in Ukrainian].
6. Grycenok, L. I. (2010). Motyvaciya navchannya studentiv-pravoznavciv [Motivation for the training of law students] Naukovyj visnyk Kyivskogo nacionalnogo universytetu vnutrishnix sprav; Scientific herald of the Kyiv National University of Internal Affairs, 4, 179–188. – [in Ukrainian].
7. Ivanova, N. G. (2011). Sotsialno-psykholohichni faktory optymizatsii profesiinoi pidhotovky pravookhorontsiv [Socio-psychological factors of optimization of professional training of law enforcement officers]. Naukovi studii iz sotsialnoi ta politychnoi psykholohii, Scientific studies on social and political psychology 28, 195–202. – Retrieved from : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp_2011_28_26. [in Ukrainian].
8. Plisko, V. I. (2004). Shlyaxy vyrishennya problemy gotovnosti pravookhoronciv do vykonannya sluzhbovyx obovyazkiv pid chas prypynennya zlochyv [Ways of solving the problem of readiness of law enforcement officers to perform official duties during the termination of crimes]. Pedagogika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu, Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports, 21, 49–56. – [in Ukrainian].
9. Zakon Ukrainy pro Natsionalnu politsiu: vid 2 lyp. 2015 r. No. 580-VIII [Law of Ukraine on National Police from July 2, 2015, No. 580-VIII]. (n.d.). zakon2.rada.gov.ua. Retrieved from : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/580-19> [in Ukrainian].
10. Rubinshteyn, S. L. (1999). Osnovy obschey psihologii [Fundamentals of general psychology]. – S.-Pb. : Izdatelstvo «Piter», – 720 s. – [In Russian].
11. Simko, R. T. (2011). Psykholohichna pidhotovka i hotovnist pratsivnykiv patrolno-postovoi sluzhby militsii do profesiinoi diialnosti [Psychological training and readiness of police officers to professional activities]. Problemy suchasnoi psykholohii, Problems of modern psychology 12, 777-786. – Retrieved from : <http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/2017/06/12-75.pdf> – [in Ukrainian].