

10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2-х кн.- 3-е изд. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
11. Сокол Л.М. Моральний вибір як умова становлення самосвідомості особистості підлітка. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. – Київ – 2006.
12. Якобсон П.М. Моральные чувства / Психология чувств. - Москва: Изд-во АПН, 1958.
13. Якобсон П.М. Эмоциональный фактор в нравственном воспитании и управление им / Управление процессом нравственного воспитания: Сб. Статей / Пробл. Н-и. Лаб. Ком. Воспитания молодежи МГУ. – Москва: Изд-во МГУ, 1979.

***O. Molchanova. The psychological peculiarities of moral self-regulation in teen-age.***

*The science-theoretic approaches to investigation of the problem of person's moral self-regulation in youthful age are elucidated in the article. The results of experimental research into the regulation of moral behavior by respondents in early and late teen-age are presented here.*

**Key words:** *moral self-consciousness, moral self-regulation, moral choice, self-control, responsibility, display of contrite behavior.*

**УДК 159.922.73**

**Л. Посцан**

## **КОНСУЛЬТУВАННЯ І НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ ЛЮДЕЙ У МОЛДОВІ**

*У статті представлений стан та перспективи освіти дорослих в Республіці Молдова, що реалізується відповідно до європейських норм. Аналізуються політичні, правові та організаційні аспекти цієї проблематики. Представлено висновки та рекомендації щодо активізації консультативної та навчальної діяльності освітнього простору Республіки Молдова.*

**Ключові слова:** *національна освіта, реформа, соціальне партнерство, професійне навчання.*

Республіка Молдова є Південно-Східним сусідом України. Між нашими країнами історично склались тісні соціальні, культурні, наукові, освітні, економічні, політичні зв'язки. Соціальний або вірніше людський фактор є найважливішим в розвитку молдавсько-українських відносин. По даним Національного бюро по статистиці [7], на 1 січня 2007 року постійне населення Республіки Молдова складало 3,58 мільйона жителів. Українці

складають 8,4% населення країни і являються другою основною національністю після титульної по численності.

В період 1991-2007 р. для української діаспори в Молдові відкриті 55 ліцеїв та шкіл, 5 дитячих садочків. В Державному педагогічному університеті «Alecu Russo» готують викладачів української мови та літератури, а в Ліпканському педагогічному коледжі – вихователів дитячих садочків. В 1991 році відкрито відділ української мови і культури Інституту міжетнічних досліджень Академії наук Молдови. В Кишиневі діє Бібліотека української культури «Леся Українка», відкриті теле-радіо передачі „Відродження” і „Світанок”. В Молдові діють 77 українських асоціацій [4].

Молдова відноситься до групи країн з «дорослим» населенням. Середній вік населення країни збільшився з 33,4 років в 2000 році до 35,6 років в 2007 році. По відношенню до 2000 року в 2007 році доля населення в віці 0-14 років скоротилась з 23,8% до 18,2%, а доля населення в віці старше 65 років збільшилась з 9,4% до 10,3%. Доросле населення (15–64 років) складає 71,4% від загальної численності. Доля дорослого населення в сільській місцевості більше, чим в міському середовищі в 1,4 рази. Біля 12% сільського населення перевищило вік 65 років, а в загальній численності жіночого сільського населення доля жінок похилого віку складає 14% [7].

В національній економіці існує загальна тенденція на соціально-економічний розвиток країни з пропозицією робочої сили, інвестиції, розподілу доходів, державні витрати на соціальне страхування та ін. Продовження процесу старіння населення веде за собою появу серйозних недоліків в сфері людського капіталу, необхідного для сталого розвитку країни.

Ці, та ряд інших даних, обумовлюють необхідність розвитку НД в Республіці Молдова. Першочерговою метою реформ, що проводились до цього часу в секторі освіти Республіки Молдова, було покращення доступу до освіти всіх рівнів і покращення якості освіти. На даний момент, рівень охоплення початковою і гімназійною освітою складає відповідно 97% і 93%. Затрати на освіту складають 20% національного бюджету і вирости з 5,7% ВВП в 2000 році до 8,2% в 2006 році. Експерти відмічають, що не дивлячись на те, що система освіти Республіки Молдова не повністю відповідає вимогам внутрішнього і зовнішнього ринків праці, в визначених секторах (зокрема, в сфері інформаційних технологій і комунікацій, банківсько-фінансових послуг, охороні здоров'я та ін.) Республіка Молдова ще володіє добре підготовленим і кваліфікованим потенціалом. Більше того, значна частина населення володіє двома мовами і проявляє здатність до опанування з легкістю іноземними мовами, що забезпечує їй додаткові можливості для навчання, працевлаштування і підвищення кваліфікації (перекваліфікації) як в країні, так і за її межами.

В загальному контексті реформ в сфері освіти, прийняті істотні міри для підвищення ролі дошкільної освіти. В рамках обов'язкової середньої освіти передбачені колоквіуми для I-IX класів. В контексті приєднання до Болонського процесу переглянута законодавчо-нормативна база вищої освіти, архітектоніка вищої освіти приведена у відповідність з європейською, котра складається з двох університетських циклів. Для виправлення ситуації, що склалась в системі професійної освіти прийняті міри по реструктуризації сектору з розширенням доступу до профілів, що користуються попитом. Окрім того розроблений та затверджений новий номенклатурний перелік ремесел.

На етапі становлення і розвитку НД в Молдові, необхідно зазначити наступні чинники, що мають вплив на формування ринку освітніх послуг і можливостей для навчання дорослих:

1. Поява безробіття і необхідності перекваліфікації людських ресурсів;
2. Необхідність ліквідації функціональної безграмотності;
3. Розвиток асоціативного сектору;
4. Розвиток освітньої функції профспілок;
5. Розвиток підприємництва в області НД;
6. Розвиток практики навчання на робочому місці;
7. Розвиток концепції безперервного навчання;
8. Реанімація секторальних систем підвищення кваліфікації.

Система освіти РМ регламентується Законом про освіту 1995 року. Новий Кодекс законів про освіту, що пройшов два читання в Парламенті минулого скликання оскаржений науковою, педагогічною громадськістю та цивільним суспільством і, очевидно стане на порядку денному нового вибраного Парламенту РМ. У відповідності зі ст. 12 Закону про освіту, навчання дорослих являється «формою навчання» і прирівняне до «спеціального» і «додаткового навчання». Стаття 35 закону говорить про те, що «навчання дорослих виконує адаптаційну функцію, пов'язану з необхідністю оперативної підготовки і перепідготовки дорослих в умовах соціальних і економічних перетворювань» [5]. НД в Республіці Молдова регламентується наступними законами і нормативними актами:

1. Міжнародні конвенції ратифіковані Республікою Молдова:
  - Конвенція МОТ про професійну орієнтацію і підготовку в області розвитку людських ресурсів від 19.07.1977 р.
  - Меморандум безперервної освіти 2000 р.
2. Державні закони:
  - Конституція Республіки Молдова, ст. 35 Право на освіту;
  - Кодекс про працю, VIII розділ, Професійна підготовка;
  - Закон про освіту, ст. 35;

- Закон про зайнятість населення і соціальний захист осіб, що знаходяться в пошуках роботи № 102-XV від 13.03. 2003;

- Закон про безпеку і здоров'я праці.

Підзаконні акти:

- Постанова Уряду РМ № 611 від 15.05 2002 р. «Про затвердження Стратегії зайнятості робочої сили в РМ»;

- Концепція професійної орієнтації, підготовки і професійного навчання людських ресурсів, прийнята Постановою Уряду РМ 253-XV від 19.07.2003;

- Постанова Уряду РМ «Про організацію безперервного професійного навчання» № 1224 від 9.11.2004 р.;

3. Документи соціальних партнерів і соціального партнерства:

- Колективна трудова конвенція;

- Галузеві трудові конвенції, колективні трудові контракти;

- Закон про профспілки;

- Постанова Уряду РМ № 845 «Про підвищення кваліфікації державних службовців»;

4. Галузеві/ секторальні нормативні документи:

- Положення про атестацію педагогічних кадрів і менеджерів шкільних закладів;

- Стандарти безперервної освіти;

- Положення про підвищення кваліфікації медичного персоналу.

В процесі забезпечення функціонування НД в Молдові залучені Міністерство Економіки і Торгівлі РМ, Міністерство Освіти і Молоді. Міністерство Культури і Туризму РМ залишається в стороні від проблем НД, що доказує відсутність попиту на культурологічну функцію НД.

Розглядаючи НД в парадигмі соціального партнерства, необхідно зазначити слабку увагу соціальних партнерів – роботодавців і профспілок до даної проблеми. Якість робочої сили і безперервної підготовки працівників не розглядаються в рамках Національної комісії по соціальному партнерству. У відповідності з Постановою Уряду № 1224 від 9. 11. 2004 р. «Про організацію безперервного професійного навчання» [1] утворена Національна рада по безперервному професійному навчанню в якості консультативного органу Міністерства Освіти і Молоді РМ. Задачі Ради заключаються в розробці пропозицій для стратегічного розвитку національної системи безперервного професійного навчання, посування державної політики в області підвищення кваліфікації і перекваліфікації кадрів національної економіки у відповідності з вимогами ринкової економіки і тенденціями розвитку безперервної освіти в Європі.

Цією ж постановою прийнято Положення про організацію безперервного професійного навчання. У відповідності з цим положенням основна роль в організації безперервного професійного навчання належить Уряду, котрий

розробляє стратегії, національні програми і нормативні документи в області розвитку людських ресурсів. Розробка нормативної, методично-організаційної і дидактичної бази, стратегій програм, колоквиумів, процедур по сертифікації та оцінці навчання відносяться до компетенцій центральних державних органів і координуються Міністерством Економіки і Торгівлі, Міністерством Освіти і Молоді та відомчими міністерствами. У відповідності з Положенням про організацію безперервного професійного навчання, фінансування НД в Молдові здійснюється за рахунок бюджетних коштів, що виділяються для безперервного професійного навчання; бюджетних коштів з фонду по безробіттю; фінансових коштів економічних агентів – не менше 2% фонду заробітної плати підприємства згідно ст. 213 Трудового кодексу РМ; власних коштів замовників навчання; засобів Міжнародних проектів; засобів профспілок і роботодавців; інших фінансових коштів, передбачених законодавством.

Провайдерами послуг в сфері освіти дорослих являються в основному НПО, комерційні центри по навчанню, ВУЗ, галузеві/секторальні освітні центри. Ідентифікація статистичних даних в області НД в Молдові процес досить складний, так як офіційних даних не має у відповідних документах. По даним Ліцензійної палати РМ, в 2008 році ліцензювали навчання як вид діяльності 275 організацій ( 264 в 2004 р., 123 в 2005 р.) [8].

По даним Національного бюро по працевлаштуванню щорічно більше 5000 чоловік проходять курси професійної перекваліфікації, котрі організовані провайдерами, що співпрацюють з агентствами по працевлаштуванню. По статистичним даним одного комерційного поставника НД (Bussiness-prim SRL) в середньому за рік навчаються біля 450 чоловік. По даним профспілкових організацій, щорічно беруть участь в семінарах по профспілковій тематиці біля 10 000 членів профспілок. Виходячи з того, що спостерігається ріст числа організацій різної юридично-організаційної форми, що надають освітні послуги, можна ідентифікувати позитивну динаміку розвитку освітнього ринку для дорослих. На жаль, в Молдові не використовуються можливості НД через заклади Міністерства Культури і Туризму. На відміну від багатьох країн, в Молдові не існує організованої мережі відкритих (народних) університетів.

Розвиток мережі закладів НД в рамках Міністерства Культури і Туризму дало б імпульс в національному НД і задовольнило б потребу в навчанні в сільській місцевості. Тематичний спектр програм, що пропонуються, досить широкий і відповідає потребам дорослих в безперервній освіті. Сформульована стратегія навчання на протязі всього життя, що досліджено в період 2005-2007 р.[6]: 65% додаткове професійне навчання, 17% - соціально-цивільне виховання, 18% - батьківське и сімейне виховання.

По мірі розвитку Міжнародного співробітництва, різні заклади НД розвивали свої інституціональні здібності – готували тренерів/викладачів



для дорослих, розвивали здібності інтерактивного навчання, сегментували цільові групи, виявляли потреби в навчання, розвивали менеджмент і маркетинг в області НД.

Наприклад, в системі профспілкового навчання, одного з лідерів НД в Молдові, діє інститут профспілкових викладачів, підготовлених при сприянні колег з Румунії, Франції, Голландії, Англії. Викладачі навчались в рамках програми TACIS, проекту LSO по розвитку профспілок Росії, Молдови і України, проекту PSI. Займаються підготовкою тренерів для підвищення кваліфікації учителів університети, Інститут педагогічних наук, НПО PRO-Didactica. Організуються семінари по підготовці тренерів при Торгово-промисловій палаті РМ.

Державному університеті Молдови, а також в інших педагогічних ВУЗ-ах відкрита спеціальність «Психопедагогіка» де пропонується спеціалізація для магістрів по спеціальності «Навчання дорослих». Найменше розвинутим аспектом НД є дослідницька діяльність. Таке положення склалось після 1990 року: на довгі роки тематика НД перестала бути актуальною. Сьогодні в наслідок потреби в забезпеченні конкурентноздатності активного населення, природно росте і потреба наукового обґрунтування НД. З'являються окремі дослідження, проведені в основному НПО або шукачами наукового ступеня, але це не міняє ситуацію в цілому: дослідницька діяльність в області НД в Молдові потребує розвитку, як в теоретичному, так і в методичному аспектах.

Вивчаючи практику сусідніх європейських держав по Міжнародному співробітництву в області НД, з жалем ми повинні відмітити низький рівень розвитку національних і Міжнародних партнерських відносин РМ в області НД. Цей факт пояснюється багатьма об'єктивними причинами, пов'язаними зі статусом Республіки Молдова, ступінню розвитку демократії в Молдові, цілями пріоритетного розвитку, здатністю молдавських спеціалістів в області НД залучити своїх іноземних партнерів і розвинути національне і регіональне співробітництво.

По нашим спостереженням, спеціальні проекти в області Міжнародного співробітництва по проблемам НД в Молдові являються великою рідкістю. Але, разом з цим, в рамках різноманітних інституціональних і галузевих, секторальних проектів розглядаються визначені аспекти НД. Самими активними партнерами Міжнародного співробітництва є НПО, мета котрих – розвиток демократії, громадянства, партіципативності, підприємництва. Про параметри цього співробітництва можна судити за кількості зареєстрованих в Молдові НПО (більше 4000). В Молдові доцільно відкрити спеціальну лінію проектів для системного розвитку НД по прикладу інших країн. Також необхідно розвинути проекти при фінансовій підтримці Світового Банку, ЮНЕСКО та інших Міжнародних організацій.

Аналіз НД в Молдові дає підставу зробити наступні висновки:

- Самою потрібною областю НД є підвищення кваліфікації;
  - Самими активними поставниками НД в Молдові є НПО;
  - Інтерес дорослого населення Молдови до навчання на протязі всього життя росте, при цьому, готовність дорослих брати участь в навчанні залежить в основному від деяких факторів — контекст навчання, оплата освітніх послуг, час/період навчання;
    - Росте зацікавленість роботодавців в підвищенні кваліфікації своїх співробітників;
    - Росте інтерес ВУЗ-ів до надання послуг в області НД;
    - Надання освітніх послуг дорослому населенню стає підприємницькою діяльністю;
    - Системним підходом НД характеризується система освіти і система охорони здоров'я.
- Разом з тим:
- НД носить еkleктичний, спорадичний характер, а в цілому ряді галузей національної економіки відсутня системність в НД;
  - НД є не пріоритетним в системі наукових досліджень;
  - Спостерігається низький рівень викладачів для НД;
  - В Молдові практично відсутні культурний і вокальний аспекти НД;
  - Спостерігається низький рівень методичного забезпечення НД, а така форма НД, як дистанційна, взагалі відсутня.

Враховуючи зазначене, для становлення і розвитку НД в Молдові необхідно виділити наступні пріоритетні задачі і напрямки:

1. Забезпечити законодавчу і регламентуючу основу НД: Закон про освіту дорослих, Положення про освіту дорослих в рамках різних областей економіки;
2. Розробити концепцію і національну стратегію НД в Молдові;
3. Розробити механізм фінансування НД;
4. Розробити систему мір по створенню передумов і мотивів для навчання на протязі всього життя;
5. Створити систему НД на національному і регіональному рівнях;
6. Розвинути форми і способи НД: народні університети, дистанційне навчання;
7. Створити передумови для цільової підготовки педагогів: через магістратуру, спеціальні тренінги, курси, стажування за кордоном і т. д.;
8. Розробити систему маркетингу освітніх послуг для дорослих;
9. Розвинути соціальне партнерство по проблемам безперервного навчання дорослих;
10. Розробити систему пріоритетних тем для наукових досліджень в області НД;

11. Розробити стратегію партнерства на Міжнародному рівні по проблемам НД;

12. Розробити спеціальну програму освітніх послуг для людей похилого віку і людей, що не володіють державною мовою;

13. Розвинути НД в сільській місцевості.

Реалізація даних задач дозволить:

1. Вдосконалити національну систему НД;

2. Забезпечити відповідний рівень якості освітніх послуг для дорослого населення;

3. Синхронізувати систему НД в Молдові з європейськими стандартами і світовими тенденціями в області освіти дорослих;

4. Створити передумови для ефективного розвитку системи НД і її впливу на соціально-економічне становлення Республіки Молдова.

### *Література*

1. Caisîn Simionю. Standardele și calitatea în învățămîntul continuu : Materialele Conferinței Internaționale. - Кишинэу, 2005.
2. Sava Simona, Mariana Matache. Portret al educației adulților în Romania. – București: 2003.
3. Гуцу В. Основы национального куррикулума. – Кишинэу.
4. Заїмова Людмила, Віктор Кожухар, Українці в культурі Молдови, Ucrainenii în cultura Moldovei: Тематична бібліографія, Bibl. Municipală „B.P.Hajdeu”, Bibl. Publică „Lesia Ukrainka”. - Ch.: Grafema Libris SRL, 2008.
5. Закон об освіту. – Кишинэу: Monitorul oficial, 2005.
6. Посцан Л. Мотивация навчання дорослих в контексте концепции навчання в течении всей жизни : исследование на соискание докторской степени. – Кишинэу: 2007.
7. [www.statistica.md](http://www.statistica.md)
8. [www.gov.md](http://www.gov.md)
9. [www.contact.md](http://www.contact.md)

### ***L. Postsan. Consulting and training adults in Moldova.***

*The article represents a survey of adult education in the Republic of Moldova, carried out in accordance with the European norms/dimensions for adult education. It highlights the political, legal and institutional aspects of adult education. At the same time, it includes conclusions on activation of adult education in Moldova.*

**Key words:** *national education reform, social partnership, professional training.*