

- в волейболі – пошкодження зв'язкового апарату гомілкового та колінного суглобів; пальців; пошкодження тулуба;
 - в бадмінтоні та в настільному тенісі – пошкодження в суглоб рук та гомілкового суглобів.
- Найбільш характерними причинами спортивного травматизму є:
- помилки в методиці проведення занять; форсоване тренування; недостатня розминка;
 - проведення занять без викладача; неповноцінне матеріально – технічне забезпечення; низька якість обладнання та інвентаря; незадовільна підготовка до занять залу, приладів, спорядження та обладнання; порушення правил їх використання; невідповідні гігієнічне та метеорологічне оточення; слабе освітлення та вентиляція; низька температура повітря; підвищена вологість повітря; сніг; туман; відлига; дощ; засліплюючі промені Сонця; сильний та шквальний вітер;
 - недисциплінованість тих, хто займається; неухважність;
 - грубість; застосування заборонених прийомів; недостатня кваліфікація суддів;
 - допущення до занять без дозволу лікаря.

Профілактика пошкоджень в спортивних та в рухливих іграх базується на вивченні причин та обставин їх виникнення. Для відсутності травматизму необхідно ретельно організувати заняття та тренування. Як викладачам, так й студентам необхідно дотримуватися правил змагань. При появі кожної травми проводиться розслідування; приймаються заходи щодо недопущення її повторення. Винні притягуються до відповідальності.

Висновки. Одним з ключових напрямків удосконалення теорії і методики тренувального процесу в спортивних іграх, варто розглянути як сукупність різних структурних елементів, підпорядкованих вирішенню головного стратегічного завдання – досягнення високого спортивного результату.

В результаті аналізу науково – методичної літератури в спеціальній літературі було виявлено, що одним з ефективним напрямків удосконалення управління тренувальною і змагальною діяльністю спортсменів є використання методів, які застосовуються як при плануванні тренувального процесу, так і в контролі за підготовленістю спортсменів.

Література

1. Беленко И.С. Психологические особенности у юных спортсменов игровых видов спорта разного возраста периода развития и тренированности / И.С. Беленко // Вестник ТГПУ, 2009, - №3. – с.81
2. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх [Текст] / М.А. Годик, А.И. Скородумова – М.: Советский спорт, - 2010. – 336с.
3. Дорошенко Э.Ю. Управление технико – тактической деятельностью в командных спортивных играх [монография] // Э.Ю. Дорошенко. – Запорожье, 2013. – 436с.
4. Максименко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх / И.Г. Максименко, - Луганск: Знание, 2000. – 276с.
5. Платов В.М. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложения: учеб. для тренеров: в 2 кн. / В.Н. Платов. К.: Олимпийская литература. 2015. – 680с.
6. Bileeva L., Korotkov I., Yakovlev P. Moving games. - М.: Fis, 2002. - 390 p.
7. Kazakov S. Sport games. Encyclopedic reference book. R-naD., 2004.
8. Portnov Y. Fundamentals of the management of the training and competition process in sports games. - М., 1996.
9. Sports games: Improving sportsmanship: training. for students ped. universities on the specialty 033100 - Phys. Culture / under the ed.: Yu. D. Zheleznyak, Y. Portnova.-5 th ed., Ster.-M.: Academy, 2012.-400 p.
10. Theory and methods of teaching basic sports. Swimming: training. for students of education. institutions of higher education. prof. education in the direction of "Physical Culture" / Ed. A. Litvinov.-2 nd ed., St.-M.: Academy, 2014.-272 with

Савонова О. В.

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

У статті описується досвід практичної реалізації змішаного навчання студентів факультету фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Наведено методичні аспекти створення і саму структуру робочої програми курсу змішаного навчання «Основи психовалеології» для студентів 3 курсу за напрямом підготовки фізичне виховання, спорт та здоров'я людини. Представлено приклади завдань на основі застосування інноваційних технологій для забезпечення аудиторної та дистанційної роботи студентів. Розкрито можливі шляхи забезпечення дистанційної взаємодії учасників навчання через електронний навчальний курс «Основи психовалеології», створений і розміщений у Moodle-середовищі. Наведено систему оцінювання результатів різних видів навчальної діяльності слухачів змішаного курсу. Виокремлено ряд труднощів, які можуть супроводжувати цей процес.

Ключові слова: підготовка студентів; якість освіти; фізичне виховання; змішане навчання; система Moodle.

Савонова О.В. Опыт реализации смешанного обучения при подготовке студентов факультета физического воспитания. В статье описывается опыт практической реализации смешанного обучения студентов факультета физического воспитания Национального университета «Черниговский колледж» имени Т. Г. Шевченко. Приведены методические аспекты создания и саму структуру рабочей программы курса смешанного обучения «Основы Психовалеология» для студентов 3 курса по направлению физическое воспитание, спорт и здоровье человека. Представлены примеры заданий, созданные на основе применения инновационных технологий для обеспечения

аудиторної і дистанційної роботи студентів. Раскрыты возможные пути обеспечения дистанционного взаимодействия участников обучения через электронный учебный курс «Основы Психовалеология», созданный и размещенный в Moodle-среде. Приведена система оценки результатов различных видов учебной деятельности слушателей смешанного курса. Выделены ряд трудностей, которые могут сопровождать этот процесс

Ключевые слова: подготовка студентов; качество образования; физическое воспитание смешанное обучение; система Moodle.

Savonova O. V. Experience on implementation of blended learning of students at the physical training faculty. The article is devoted to the problem of searching effective ways of organizing the educational process of future specialists in higher educational institutions in order to improve the quality of this process. The main focus of the article is considered on the methodology of the organization of blended students' learning on the basis of the involvement of innovative technologies in the educational process, in particular, interactive, training, projective, developmental and remote education learning technologies. This process requires educators to develop new skills and competencies in designing and developing programs of blended learning courses with mandatory introduction into the teaching process relevant e-learning complexes on their disciplines.

The experience of practical realization of blended learning of students of physical training faculty National University "Chernihiv collegium" named after T.G. Shevchenko is described. The structure of the course of blended learning "Fundamentals of psychovaleology" for the 3rd year students in the direction of preparation physical education, sport and human health is given. Examples of tasks are presented on the basis of application innovative technologies for providing of auditoria and distance work of students. The possible ways of ensuring the distance interaction of participants of the study through the electronic educational course "Fundamentals of psychovaleology", created and placed in the Moodle-environment, are revealed. The system of evaluation the results of various types of educational activity of the students of blended learning course are given.

Experience in the practical implementation of blended learning allowed to identify a number of difficulties that may occur during this process. Among them: 1) technical problems connected with the technical and software functioning of the University's training resource, where the Moodle training management system is located; 2) difficulties in providing an objective assessment of student achievements in the development of test tasks and forming of them tests in Moodle environment; 3) the difficulties associated with the lack of qualifications or less satisfaction of using innovative technologies activities of teachers. The article outlines perspective area for further research: finding ways to overcome listed difficulties.

Key words: preparation of students; quality of education; physical training; blended learning; Moodle system.

Постановка проблеми. Основною метою Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепції розвитку освіти в Україні на період 2015–2025 роки та Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року – є підвищення її якості та конкурентоспроможності як умови інноваційного сталого розвитку українського суспільства.

Актуальність дослідження Особливо важливою ця проблема постає при підготовці студентів факультету фізичного виховання ВНЗ, від яких залежить посилення здоров'язбережувального потенціалу формування фізичної культури як компоненту всебічного і гармонійного розвитку особистості, забезпечення диференційного підходу до різновікових груп населення, прогнозування їх потреб і моделей життєдіяльності [6].

Враховуючи специфіку підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, де має бути передбачена їх участь у: різних змаганнях, тривалих спортивно-тренувальних зборах, або лікуванні травм, що, у свою чергу, впливає на відвідування ними аудиторних занять [5], актуальним є створення освітнього середовища, здатного забезпечити неперервність підготовки студентів та можливість поєднання навчання як в аудиторії так і поза нею.

Цей процес вимагає від викладачів формування у них нових умінь. А саме – вміння організувати ефективну роботу зі студентами в аудиторії, використовуючи при цьому інноваційні технології (інтерактивні, тренінгові, проектні тощо), з іншого боку – вміння організувати навчання студентів на відстані, забезпечивши офіційну дистанційну взаємодію з ними. Остання відповідно до наказу МОН України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» може забезпечуватися через електронні навчальні курси (ЕНК) відповідних дисциплін, створені та розміщені на навчальному порталі ВНЗ у так званій системі управління навчання (СУН) (Learning Management System (LMS)), найвідомішою з яких останнім часом прийнято вважати систему Moodle.

Зв'язок авторського розробку із важливими науковими та практичними завданнями. Тема дослідження відповідає напрямку науково-дослідної роботи кафедри біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту відповідно до основних пріоритетів стратегії розвитку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка на 2016-2021 рр. Зокрема це забезпечення якості підготовки конкурентоспроможних фахівців фізичного виховання, спорту та здоров'я людини.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Починаючи з 2006 року поєднання навчання в аудиторії і дистанційної взаємодії його учасників з використанням можливостей Інтернету та цифрових медіа визначається науковцями К.Дж. Бонк і Ч.Р. Грехем, Дж. Сміт (2006) як змішане навчання (blended learning) [2,3].

В Україні змішане навчання (ЗН) як психолого-педагогічну проблему та особливості її вирішення у ВНЗ досліджують: Смирнова-Трибульська Є. М. (2007), Рашевська Н.В. (2010), Фандей В.А. (2011), Триус Ю. В., Герасименко І. В. (2012), Вовк О. Б. (2015), Кухаренко В.М. (2015), Коротун, О. В. (2016), Бугайчук К. Л. (2016). Проблему ефективності застосування системи ЗН у викладанні окремих дисциплін вивчають: О. Ф. Мусійовська (2008) – іноземна мова для студентів немовних спеціальностей; Данькевич Л.Р. (2009) – ділова англійська мова; Г. Кравцов, О. Гнедкова (2014) – методика і технології дистанційної освіти; Щербакова О.Л., Николаєва Ж.В. (2017) – іноземна мова у ВНЗ; Болілий В. О., Маркова В. А., Матвєєва С. А. (2017) – вища математика. Особливості організації змішаного навчання у підготовці вчителів інформатики, інженерів-біотехнологів, фізиків в технічному університеті, майбутніх учителів початкових класів досліджують Столяренко І.

С. (2015), Дзіман Г. М. (2016), Подласов С.О., Матвійчук О.В., Бригінець В.П. (2017), Терещук С. І. (2017), Коткова В. В. (2017) відповідно.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття Не зважаючи на велику кількість представлених досліджень, поза увагою вчених ще й досі залишаються питання практичної реалізації змішаного навчання при підготовці майбутніх фахівців педагогічного напрямку. **Методологічне або загальнонаукове значення** дослідження полягає у пошуку ефективних шляхів практичної реалізації змішаного навчання при підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та здоров'я людини у педагогічному ВНЗ. Основна увага роботи зосереджується на розгляді актуальності застосування інноваційних технологій і можливостей СУН Moodle в цьому процесі.

Мета дослідження ставилась як така, щоб описати авторський досвід практичної реалізації змішаного навчання студентів факультету фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка на прикладі викладання дисципліни «Основи психовалеології» із застосуванням інноваційних технологій та можливостей СУН Moodle.

Викладення основного матеріалу. Спираючись на думку науковців [1,4] під змішаним навчанням розуміємо цілеспрямований процес здобування навчальних досягнень в умовах інтеграції аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі використання і взаємного доповнення інноваційних технологій (інтерактивних, тренінгових, проектних та технологій розвивального й електронного (дистанційного) навчання) з можливістю забезпечення самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами і темпом навчання. Розпочинати реалізацію змішаного навчання на практиці потрібно зі створення робочої програми курсу ЗН. А саме з розподілу видів діяльності студента в аудиторії і поза нею завдяки залученню можливостей СУН Moodle. При цьому, діяльність в аудиторії повинна спиратися на принципи інтерактивності з можливістю залучення студентів до роботи в малих групах, що дозволяє розвинути комунікативні навички та навички поведінки в наближених до реальності умовах. З іншого боку, дистанційна діяльність з ЕНК повинна передбачати виконання контрольних завдань за результатами самопідготовки (тестів, звітів-есе). Вона також повинна містити можливість узагальнення результатів аудиторної роботи та їх обговорення завдяки створенню в електронному вигляді інфографіки або інтелект-карти і надсилання результатів роботи для оцінювання як студентами так і викладачем за допомогою інструментів СУН Moodle «завдання», «форум». Завдяки цим інструментам і персоналізованому доступу до СУН Moodle викладачу надається можливість підтримувати зворотній зв'язок з кожним зі студентів групи і систематично оцінювати та коментувати правильність виконання ними навчальних завдань. Успішність при цьому може відслідковуватись через електронний журнал.

Зазначені методичні аспекти були враховані при створенні робочої програми курсу ЗН «Основи психовалеології» в рамках педагогічного експерименту на базі кафедри біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Наводимо структуру цієї робочої програми далі по тексту.

Робоча програма курсу ЗН «Основи психовалеології»

Автор курсу: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Савонова Оксана Вікторівна

Опис курсу: Робоча програма курсу ЗН «Основи психовалеології» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців з фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. *Метою курсу* ЗН «Основи психовалеології» є формування професійної компетентності педагога щодо формування культури психічного здоров'я як майбутніх педагогів так і їх вихованців, профілактики порушень психічного здоров'я, а також розуміння причин виникнення цих порушень, засвоєння методів раціональної психогармонізації. Курс зорієнтований на студентів 3 року навчання, розрахований на 30 годин і передбачає виконання завдань протягом 7 тижнів. Із них 18 годин відводиться на аудиторну роботу і 12 – на дистанційну діяльність (самостійну роботу). У курсі використовується ЕНК «Основи психовалеології», розміщений за адресою: moodle.chnpu.edu.ua.

Змістова структура діяльності слухачів курсу ЗН за темами

Тема 1. ВСТУП. ПСИХОВАЛЕОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Завдання №1. Розглянути основні вимоги щодо навчального процесу у курсі, підготуватися до виконання основних завдань курсу. Зміст аудиторної роботи (ЗАР) Записати основні правила: ефективною роботи студента в Moodle; створення інтелект-карти, інфографіки, звіту-есе. *Зміст дистанційної діяльності (ЗДД)* Налаштувати свій профіль у ЕНК «Основи психовалеології» в Moodle-середовищі за інструкційними матеріалами. Ознайомитися з Мікро-уроком «Правила роботи з комп'ютерною клієнт-серверною автоматизованою системою тестування «Сapilla». Висловити у форумі свої очікування і побажання щодо запропонованого змішаного курсу.

Завдання № 2. Розглянути основні дефініції психовалеології як науки про психічне здоров'я людини. ЗАР: Актуалізувати власні опорні знання, що розкривають поняття здоров'я як предмет вивчення валеології людини, схематично відобразити взаємозв'язок здоров'я з хворобою та третім станом. Законспектувати інформацію від викладача щодо основних дефініцій психовалеології як науки про психічне здоров'я людини. *ЗДД:* Підготувати звіт-есе результатів виконання завдань для самопідготовки за темою 1.

Завдання № 3. Розглянути передумови виникнення психовалеології як окремого самостійного валеологічного напрямку. ЗДД: Здійснити пошук науково-достовірних інформаційних матеріалів, які характеризують спектр проблем психічного здоров'я населення України і розкривають можливі шляхи їх подолання і попередження. Поділитися цією інформацією на форумі ЕНК «Основи психовалеології». (2-3 гіперпосилання на джерела). Проаналізувавши наведені інформаційні матеріали, створити інтелект-карту (або інфографіку) «Сучасний спектр основних проблем психічного здоров'я населення України». Визначити виражені тенденції, проблеми, причини їх виникнення. *ЗАР:* Взяти участь у роботі круглого столу «Шляхи подолання основних проблем психічного здоров'я населення України». Спираючись на доробки попередньої

дистанційної діяльності, розробити пропозиції щодо можливих шляхів вирішення основних проблем психічного здоров'я дітей (група №1), молоді (група №2), дорослих (група №3) України. Презентувати результати групової роботи, взяти участь у спільному обговоренні. Сформулювати спільний висновок щодо ефективності освіти у вирішенні проблем психічного здоров'я українців і ролі психовалеології при цьому.

Завдання № 4 Рефлексія ЗДД Пройти тестування за темою 1.

Тема 2. ПОНЯТТЯ ДИТЯЧОЇ НЕРВОВОСТІ ТА ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ

Завдання № 5 Розглянути поняття дитячої нервовості та причини її виникнення. ЗДД: Підготувати і надіслати звіт-есе результатів виконання завдань для самопідготовки за темою 2.

Завдання № 6 Обґрунтувати важливість врахування типологічних особливостей темпераменту при формуванні психічного здоров'я дитини ЗДД: Актуалізувати власні опорні знання щодо типологічних особливостей темпераменту людини, опрацювавши інформаційні матеріали до теми 2. Створити інтелект карту "Типологічні особливості темпераменту" для одного з типів темпераменту (випадково визначається для кожної малої групи).

Завдання № 7 Навчитися на практиці характеризувати тип темпераменту у дітей та складати рекомендації щодо формування цілісності особистості дитини, виходячи з типологічних особливостей її темпераменту ЗАР: Взяти участь в роботі малих груп щодо виконання ситуативного завдання «Темперамент як основа характеру, що формується». Підготувати валео-педагогічні рекомендації для дорослих щодо формування психічного здоров'я дитини, виходячи з типологічних особливостей її темпераменту. Презентувати результати роботи. Зробити спільний висновок щодо важливості врахування типологічних особливостей темпераменту дитини в процесі формування її психічного здоров'я. *ЗДД:* За результатами роботи в аудиторії створити інтелект-карту «Пам'ятка валео-педагогічної роботи з дитиною», зазначивши особливості роботи з кожним із типів темпераменту. Викласти результати на форумі.

Завдання № 8. Рефлексія ЗДД: Пройти тестування за темою 2.

Тема 3. ВПЛИВ НЕПРАВИЛЬНОГО ВИХОВАННЯ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ

Завдання № 9. Актуалізувати знання з теми «Сім'я як інститут соціалізації» ЗДД: Пригадати і записати зміст понять: соціалізація, сім'я як інститут соціалізації, гармонійна родина, деструктивна родина, родина, що розпадається, родина, що розпалася, неповна родина.

Завдання № 10 Розглянути роль сім'ї у формуванні психічного здоров'я дитини. Типи неправильного виховання ЗАР: Робота в малих групах: створити інтелект-карту, розкривши характерні особливості і взаємозв'язок окремого стилю батьківської поведінки в родині і певного типу неправильного виховання. Презентувати результати роботи, обговорити з іншими групами. Сформулювати спільний висновок. *ЗДД:* Створити і надіслати звіт-есе за результатами виконання завдань для самопідготовки за темою 3. Викласти на форумі оформлений проект (інтелект-карта) образ сім'ї в якій є дитина з неправильним типом виховання (зазначити ознаки неправильного виховання дитини, атмосферу сім'ї).

Завдання № 11 Рефлексія ЗДД Пройти тестування за темою 3.

Тема 4. ГАРМОНІЗАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУПАХ

Завдання № 12 Розглянути закономірності психосоціального розвитку дитини. ЗАР: Змагання команд. Користуючись наданими інформаційними матеріалами з теми, кожній з команд на швидкість знайти та записати правильні відповіді на питання за картками «Гармонізація психосоціального розвитку дитини». Взяти участь у грі-змаганні щодо презентації правильних відповідей командами. Зробити висновок стосовно результатів змагання та цінності розуміння закономірностей психосоціального розвитку дитини. *ЗДД:* Створити і надіслати звіт-есе результатів виконання завдань за темою 4. Переглянути навчальний фільм «Розвиток дитини від 1 до 12 місяців». Створити-інтелект карту сюжетної лінії фільму. Викласти у форумі оформлені результати діяльності. Взяти участь у обговоренні відповідей на питання: З чого починається розуміння між дітьми та батьками? Як закласти фундамент взаємної довіри та психосоціального благополуччя?

Завдання № 13. Рефлексія ЗДД. Пройти тестування за темою 4.

Тема 5. ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧОЇ НЕРВОВОСТІ

Завдання № 14 Розглянути здоров'язбережувальний зміст батьківського авторитету, умови його формування. ЗАР: Робота в малих групах. Проаналізувати концепції сімейного виховання А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського. Розкрити зміст поняття батьківського авторитету. Охарактеризувати види авторитету батьків та «безглуздої любові». Визначити умови їх формування. Сформулювати «золоті правила», необхідні для забезпечення гармонійного розвитку дитини. Створити ідеальний образ матері (група №1) або батька (група №2), здатних забезпечити збереження і зміцнення здоров'я дитини відповідно до правил. Презентувати результати роботи групи, взяти участь в обговоренні. Сформулювати спільний висновок щодо здоров'язбережувального змісту батьківського авторитету у житті дитини та необхідних умов його формування. *ЗДД:* Створити та викласти на форумі інтелект-карту (інфографіку) «Ідеальний образ батьків». Надіслати звіт-есе за результатами виконання завдань для самопідготовки за темою 5.

Завдання № 15 Рефлексія ЗДД: Пройти тестування за темою 5

Тема 6. РОЛЬ ВИЩИХ ПСИХІЧНИХ АСПЕКТІВ У ЗБЕРЕЖЕННІ ТА ВІДНОВЛЕННІ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Завдання № 16. Обґрунтувати роль вищих психічних аспектів у збереженні і зміцненні здоров'я людини. ЗАР: Скласти схему відмінностей людини і тварини, людини і людини з великої літери. Пройти індивідуальний іспит «Я – Людина з великої літери!?». Переглянути навчальний відеоматеріал. Взяти участь в обговоренні і формуванні спільного висновку щодо ролі високої, розвиваючої, творчої мети у житті людини, гармонізації її психіки і тіла. *ЗДД:* Створити-інтелект-карту «Людина з великої літери». Викласти у форумі оформлені результати діяльності.

Завдання № 17. Рефлексія. ЗДД: Написати звіт-есе на тему «Як я став (стану) Людиною з великої літери».

Тема 7. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОСОМАТИЧНОЇ ГАРМОНІЗАЦІЇ

Завдання № 18 Ознайомитись з науково-обґрунтованими підходами психосоматичної гармонізації людини при стресових ситуаціях. ЗДД: Розглянути запропоновані інформаційні матеріали. Здійснити пошук науково-достовірних

інформаційних матеріалів, які розкривають підходи (прийоми, методи) психосоматичної гармонізації людини при стресових ситуаціях. Поділитися цією інформацією на форумі (2-3 гіперпосилання).

Завдання № 19 Створити індивідуальну систему психічної гармонізації людини ЗАР: Робота в малих групах. Проаналізувавши результати дистанційної діяльності, створити індивідуальну психогармонізуючу програму при стресових ситуаціях для окремої людини з урахуванням її індивідуальних особливостей. Взяти участь в обговоренні і формуванні спільного висновку щодо важливості для життя людини вчасного застосування заходів психосоматичної гармонізації у стресових ситуаціях. ЗДД: За результатами аудиторної роботи створити та викласти на форумі інтелект-карту (інфографіку) «Пам'ятка психічного здоров'я людини».

Завдання № 20 Рефлексія ЗДД: Взяти участь в обговоренні щодо ефективності застосування пам'ятки психічного здоров'я в своєму житті.

Система оцінювання результатів діяльності слухачів курсу ЗН «Основи психовалеології»

Елемент оцінювання, назва діяльності	Максимальний бал	Критерій оцінювання	Кількість завдань у курсі	Загальна кількість балів
Запис у форумі	1	Наукова достовірність наданої інформації, толерантність і культура спілкування, доцільність поради, зауваження, ідеї, охайність запису	8	8
Ефективність роботи користувача в системі Moodle	3	Загальна естетичність налаштування профілю, правильність використання функцій системи Moodle	1	3
Конспект	1	Змістовність, охайність записів	2	2
Результат тестування	5	Кількість вірних відповідей	5	25
Інфографіка або інтелект-карта	2	Наукова достовірність наданої інформації, змістовність, охайність та естетичність виконання	8	16
Активна участь в аудиторії	1	Конструктивність запропонованих ідей, пропозицій, зауважень, правильність наданих відповідей, вміння працювати в команді, презентувати результати роботи	7	7
Написання звіту-есе	2	Правильність наданих відповідей, змістовність, достовірність записів	6	12
<i>Всього балів за результатами виконання дистанційної діяльності та діяльності на очному занятті</i>				73
<i>Кількість балів що виноситься на підсумковий контроль (залік)</i>				27
Разом балів				100

Головні висновки. Результати експериментальної перевірки наведених у цьому дослідженні методичних аспектів щодо створення робочої програми курсу ЗН дозволяє стверджувати, що вона є основною умовою ефективно організації змішаного навчання при вивченні дисциплін зокрема і природничо-наукового циклу підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. Концентрація уваги викладача на проведенні детального розподілу видів діяльності студента в аудиторії і поза нею на основі використання і взаємного доповнення інноваційних технологій (інтерактивних, тренінгових, проектних та технологій розвивального й електронного (дистанційного) навчання) дозволяє забезпечити в подальшому активізацію навчальної діяльності і особистісний та професійний розвиток студента. Про це свідчить авторський досвід застосування представлених як приклади в дослідженні завдань діяльності студентів, які під час і після навчання відмічали про збільшення зацікавленості у тому, що буде відбуватися на парах і рівня відповідальності кожного з них за якість власних результатів підготовки до занять в рамках спільної групової діяльності. А завдяки використанню елементів СУН Moodle: «завдання», «форум», «тест» і персоналізованому доступу до неї у викладача є можливість підтримувати офіційний зворотній зв'язок із кожним зі студентів групи і систематично оцінювати та коментувати правильність виконання ними навчальних завдань.

Разом з тим слід визначити і ряд труднощів, які можуть супроводжувати процес організації змішаного навчання. Серед них: 1) технічні проблеми пов'язані з технічним та програмним забезпеченням функціонування освітнього порталу Університету, де розміщується система управління навчанням Moodle; 2) труднощі щодо забезпечення об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів, які виникають під час створення тестових завдань і формування з них тестів у Moodle-середовищі; 3) труднощі, пов'язані з недостатністю відповідного рівня кваліфікації або бажання у викладачів використовувати в своїй діяльності інноваційні технології. Пошук можливостей їх подолання є перспективними напрямками наших подальших досліджень.

Перспективи використання результатів дослідження. Зазначені результати дослідження можуть бути використаними при створенні робочих програм курсів ЗН задля ефективно організації змішаного навчання при підготовці майбутніх фахівців у ВНЗ, у тому числі майбутніх фахівців за напрямом підготовки фізичного виховання, спорту та здоров'я.

Література

1. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, And Future Directions [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://oldwww.sd91.bc.ca/frenchj/My%20Pages/e-articles/graham_intro.pdf
2. Graham C. R. Blended learning systems / C. R. Graham // CJ Bonk & CR Graham, The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. Pfeiffer. — 2006.
3. Blended Learning An old friend gets a new name. By Judith M. Smith, Ph .D. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.grayharriman.com/blended_learning_articles.htm – Назва з титул. екрана.
4. Коротун О. В. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти // Інформаційні технології в освіті № 3 (28) – 2016. – С. 117-129 Болілий В., Копотій В. Реалізація ідей змішаного навчання засобами вікі-курсів/ В. Болілий, В. Копотій // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – 2017. – Т. 4. – №. 11. – Режим доступу: <http://phm.kspu.kr.ua/ojs/index.php/NZ-PMFMTO/article/view/1165>
5. Кудін А. П. Використання електронних ресурсів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту / А. П. Кудін, О. В. Тимошенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 143. – С. 54-59. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_143_14
6. Хоменко В.П. Природничо-наукова підготовка фахівця фізичної культури : [монографія] / В.П. Хоменко. — Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2012. — 380 с.

Саламаха О. Є.

Національний технічний університет України

Київський політехнічний інститут імені Сікорського І. І.

УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Збереження та зміцнення здоров'я дітей є пріоритетним соціальним завданням держави та суспільства. Існує безперечна істина, що здорова фізично і розумове дитина -- це запорука формування здорової дорослої людини, яка зможе забезпечити тривалу розумову і фізичну працездатність на користь держави. Політичні, економічні та соціальні зміни, які відбуваються в Україні не можуть не впливати на життєздатність суспільства, а зокрема, - дитячого населення України.

На сьогоднішній день стан здоров'я дитячого населення України викликає серйозні занепокоєння серед фахівців та громадськості. За даними обстежень Українського науково-дослідного інституту охорони здоров'я дітей та підлітків АМНУ, близько 90 % дітей мають відхилення у фізичному і психічному здоров'ї, 30-35% дітей, що вступають до школи, вже мають хронічні захворювання .

Широко розповсюдженою проблемою в школі є порушення постави. Важливою задачею школи є усунення та запобігання виникненню нових відхилень постави шляхом ретельно розроблених вправ. Проблема полягає в пошуку засобів підвищення активності, зацікавленості тобто формування мотивації - пошук і створення нових орієнтирів на покращення здоров'я дітей.

На межі таких наук, як фізичне виховання, фізіологія, психологія і педагогіка можна створити новий орієнтир шляхом впливу на мотивації способом установки, який дозволить зберегти і зміцнити здоров'я дітей. Найкращих результатів людина досягає тоді, коли для виконання певних дій є стимул, мотив до діяльності.

Ключові слова: опорно – руховий апарат, наукові програми, мотивація, діти шкільного віку, управління процесом формування правильної постави.

Саламаха А. Е. Управление процессом формирования мотивации осанки у детей младшего школьного возраста. Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным социальным задачей государства и общества. Существует несомненная истина, что здоровая физически и умственная ребенок - это залог формирования здорового взрослого человека, который сможет обеспечить длительную умственную и физическую работоспособность в пользу государства. Политические, экономические и социальные изменения, которые происходят в Украине не могут не влиять на жизнеспособность общества, а в частности - детского населения Украины.

На сегодняшний день состояние здоровья детского населения Украины вызывает серьезную обеспокоенность среди специалистов и общественности. По данным обследований Украинского научно-исследовательского института здравоохранения "детей и подростков АМН, около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.

Широко распространенной проблемой в школе является нарушение осанки. Важной задачей школы является устранение и предотвращение возникновения новых отклонений осанки путем тщательно разработанных упражнений. Проблема заключается в поиске способов повышения активности, заинтересованности то есть формирование мотивации - поиск и создание новых ориентиров на улучшение здоровья детей.

На грани таких наук, как физическое воспитание, физиология, психология и педагогика можно создать новый ориентир путем воздействия на мотивации способом установки, который позволит сохранить и укрепить здоровье детей. Лучших результатов человек достигает тогда, когда для выполнения определенных действий есть стимул, мотив к деятельности.

Ключевые слова: опорно - двигательный аппарат, научные программы, мотивация, дети школьного возраста, управление процессом формирования правильной осанки.

Salamaha O. Management of the process of formation of motivation of posture in children junior school age. Preserving and strengthening the health of children is a priority social task of the state and society. There is an undeniable truth that