

Прима А. В.
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ

У статті вказано, що на сучасному етапі розвитку суспільства вища фізкультурна освіта покликана забезпечити підготовку кваліфікованих фітнес-тренерів відповідного рівня і профілю, компетентних і відповідальних, соціально і професійно мобільних, здатних до ефективної роботи на рівні світових стандартів, які існують у фітнес-індустрії. Автором теоретично обґрунтовано структуру готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Ключові слова: структура, готовність, майбутні фітнес-тренери, професійна діяльність, фітнес-індустрія.

Прима А. В. Структура готовності будучих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии. В статье указано, что на современном этапе развития общества выше физкультурное образование призвана обеспечить подготовку квалифицированных фитнес-тренеров соответствующего уровня и профиля, компетентных и ответственных, социально и профессионально мобильных, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, существующих в фитнес-индустрии. Автором теоретически обосновано структуру готовности будучих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии.

Ключевые слова: структура, готовность, будучие фитнес-тренера, профессиональная деятельность, фитнес-индустрия.

Prima A. Structure of future fitness trainers ready to professional activity in the fitness industry. Forming of readiness of future trainers of fitness to professional activity in , fitness-industry is an integral process, that in accordance with educational degrees a «bachelor» and degree «master's» come true in higher educational with the aim of receipt of qualification, that will allow to them effectively to render the services, orientated on application of facilities of fitness with the aim of making healthy of citizens, effective development them motive capabilities during realization of the specially organized program fitness or achievement corresponding morfofunctional standard for successful performance on sport competition, students.

The motivational-axiological component covers the value orientations, motives, and the needs of future fitness coaches, which predetermine the successful pursuit of their professional activity in the fitness industry. The smart component of readiness ensures that future fitness trainers acquire the knowledge necessary for professional fitness in the fitness industry. The procedural component of readiness is determined by the degree of mastery of the skills and abilities of effective activity. The personal component of readiness characterizes the formation of the necessary for the successful conduct of the pedagogical activity of professional-personal qualities: creativity, assertiveness. The reflexive readiness component reflects the ability to analyze and evaluate the results of their activities and fitness for fitness in the fitness industry.

Key words: structure, availability, future fitness trainers, professional activities, fitness-industry.

Постановка проблеми. Сьогодні розвиток інновації у формуванні готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії викликано певним соціокультурним запитом. Значна увага приділяється професійній підготовці кваліфікованих і конкурентоздатних на ринку праці майбутніх фітнес-тренерів, здатних до професійної діяльності у фітнес-індустрії на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії є новим напрямом підготовки у вищій фізкультурній освіті. Саме тому завдання вищих навчальних закладів повинні бути спрямованими на оволодіння майбутніми фітнес-тренерами сутності обраної професії, що дозволить їм ефективно надавати послуги, зорієнтовані на застосування засобів фітнесу з метою оздоровлення громадян, ефективного розвитку їх рухових здібностей при проведенні спеціально організованих фітнес-програм чи досягнення відповідних морфофункціональних кондицій для успішного виступу на спортивних змаганнях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науковці (О.А. Атамась, О. Л. Благій, М. В. Василенко, Н. І. Воловик, Н. М. Гончарова, Л. В. Денисова, М. В. Дутчак, О. В. Завальнюк, О. К. Корносенко, О. В. Корх-Черба, В. М. Осіпов, О. Г. Сайкіна, А. О. Твеліна, В. В. Усиченко, О. М. Шишкіна та ін.) приділяють значну увагу професійній підготовці кваліфікованих і конкурентоздатних на ринку праці майбутніх фітнес-тренерів, здатних до професійної діяльності у фітнес-індустрії на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Формулювання мети дослідження. Визначені аспекти окреслюють мету статті, яка полягає у з'ясуванні структури готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Виклад основного матеріалу дослідження. Тенденції наповнення змісту вищої фізкультурної освіти гуманістичними цінностями створили сприятливу ситуацію для пошуку ефективних шляхів формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Нам імпонує визначення поняття «готовність», яке подається у начальному посібнику «Педагогіка вищої школи», авторами якого є З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова. Вчені тлумачать поняття «готовність» як цілісну інтегровану якість особистості, що характеризує її емоційно-когнітивну та вольову вибіркочку прогноуючу

мобілізаційність у момент включення в діяльність певної спрямованості» [3, с. 78].

Н. В. Мартинова зазначає, що з позиції системного підходу змістовний план структури готовності розглядається вченими в функціональному і особистісному аспектах [4, с. 184]. У функціональному аспекті базовими механізмами формування готовності людини до діяльності виступають: локус контролю, механізм ідентифікації, механізм динамічної рівноваги. Спираючись на дані механізми, вчені в структурі готовності виділяють мотиваційний компонент, ступінь сформованості якого, на їхню думку, забезпечує саморегуляцію і стійкість діяльності [4, с. 184].

У структурі професійної готовності К. Дурай-Новакова виокремлює п'ять компонентів, а саме: мотиваційний (професійно значущі потреби, інтереси і мотиви діяльності), орієнтаційно-пізнавальний (знання й уявлення про зміст професії, вимоги професійних ролей, способи розв'язання професійних завдань), емоційно-вольовий (почуття відповідальності за результат діяльності, самоконтроль, уміння управляти діями, із яких складається виконання професійних обов'язків), операційно-діяльнісний (мобілізація та актуалізація професійних знань, умінь, навичок і професійно-значущих властивостей особистості; адаптація до вимог професійних ролей і до умов професійної діяльності), установочно-поведінковий («налаштованість» на добросовісну роботу) [2, с. 10].

Аналіз наукової літератури свідчить про те, що науковці виділяють у структурі готовності майбутніх фахівців різні структурні компоненти. Так, структура готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу, як зазначає О. А. Атамась, «визначається особливостями цієї діяльності та розглядається як склад мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісного та особистісного компонентів готовності» [1, с. 7].

І. А. Шурхал виділив такі структурні компоненти готовності майбутнього фахівця фізичного виховання до професійної діяльності: мотиваційний (ступінь сформованості мотивації майбутніх учителів фізичної культури до професійного навчання: його потреби в здійсненні цієї діяльності і форми їх конкретизації: інтереси, цілі, прагнення), когнітивний (ступінь сформованості у майбутніх учителів фізичної культури теоретико-методичних знань), практично-діяльнісний (ступінь сформованості професійно зорієнтованих умінь та навичок студента) і рефлексивний (здатність студента критично ставитися до особистісних та професійних якостей, використовувати методи і прийоми самоконтролю) [6, с. 267].

Аналіз теоретичних джерел дозволив П. А. Слобожанінову виділити у структурі професійної компетентності майбутнього фахівця з фітнесу та рекреації такі структурні компоненти (мотиваційно-ціннісний, змістовий, діяльнісний, креативний) [5, с. 8]. Мотиваційно-ціннісний компонент професійної компетентності розкриває можливість освітнього процесу реалізувати становлення майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації, яке забезпечує їх успішну професійну адаптацію у рекреаційно-оздоровчій діяльності. Цей компонент професійної компетентності включає ціннісне ставлення до пізнання, спрямованість майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації на вивчення професійно орієнтованих дисциплін, бажання вирішувати завдання вищої фізкультурної освіти, готовність до прояву ініціативи щодо подальшої самоосвіти [5, с. 15].

Змістовий компонент професійної компетентності розкриває цінності знань майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації, що визначають вектор розвитку їх науково-теоретичного пізнання та мислення [5, с. 15]. Основна функція діяльнісного компонента професійної компетентності полягає в уміннях і навичках майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації користуватися технологією вирішення завдань, пов'язаних з фітнес-діяльністю та рекреаційно-оздоровчою діяльністю та емоційно-ценісного ставлення до них. Креативний компонент професійної компетентності вказує на наявність загальних творчих, комунікативних і організаційних здібностей майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації» [5, с. 15].

У результаті аналізу наукової літератури виділені такі структурні компоненти готовності майбутніх фітнес-тренерів: мотиваційно-аксіологічний, інтелектуальний, особистісний та рефлексивний (рис. 1.1).

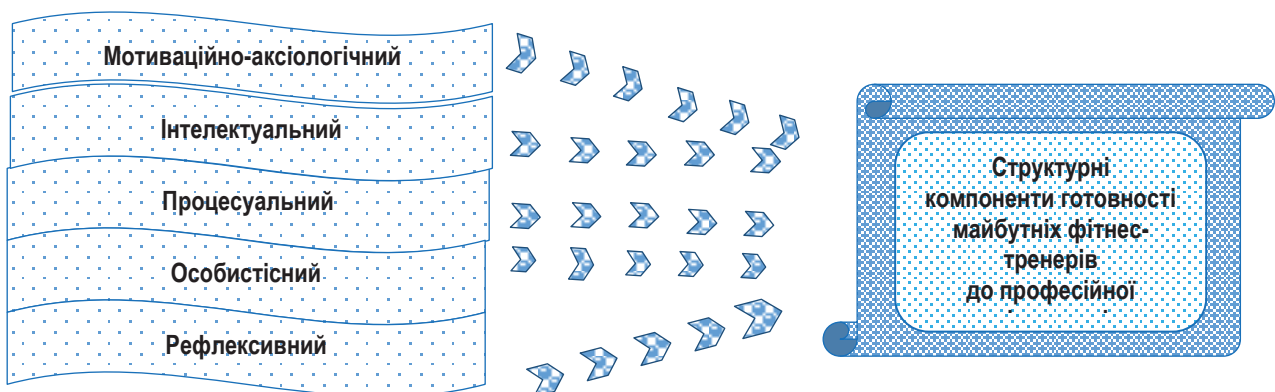


Рис. 1.1. Структурні компоненти готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії

Для дослідження сучасного стану формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії нами було проведено анкетування студентів Бердянський державний педагогічний університет, Львівський державний університет фізичної культури, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національний університет фізичного виховання та спорту України та Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка.

На підставі результатів дослідження встановлено, що із опитаних студентів лише 12,25% достатньою мірою володіють знаннями щодо засобів професійної діяльності фітнес-тренерів; 27,27 % – володіють частково; 34,43 % – не володіють достатньою мірою. Отже, лише 39,52 % опитаних студентів володіють знаннями щодо засобів професійної діяльності фітнес-тренерів. Засвідчили респонденти (26,05%) про те, що це запитання у них викликало труднощі, тому вони обрали відповідь «важко відповісти» (рис. 1).

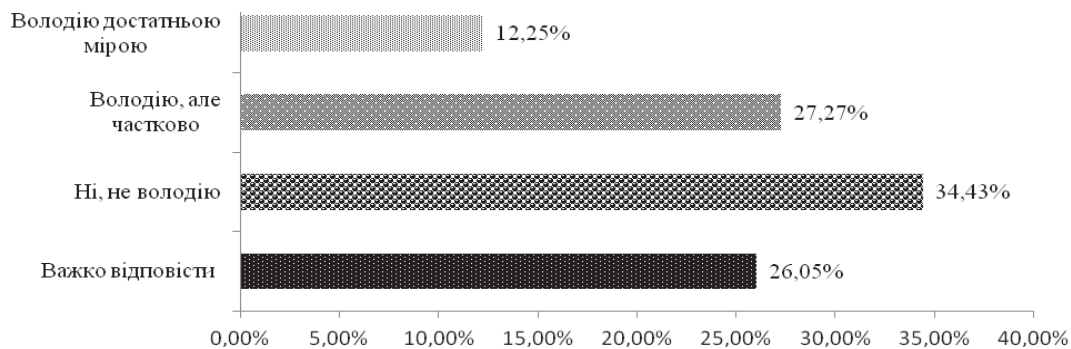


Рис. 1. Результати анкетування майбутніх фітнес-тренерів про міру володіння знаннями щодо засобів професійної діяльності фітнес-тренерів (%)

Проте на запитання анкети про свій рівень володіння знаннями щодо методів професійної діяльності фітнес-тренерів 14,53% студентів відповіли «так, володію достатньою мірою» і лише 32,11% вказали на відповідь «частково володію». Ще 41,39% респондентів вказали на те, що не володіють знаннями щодо методів професійної діяльності фітнес-тренерів, у решти (11,97%) запитання викликало труднощі (рис. 2).

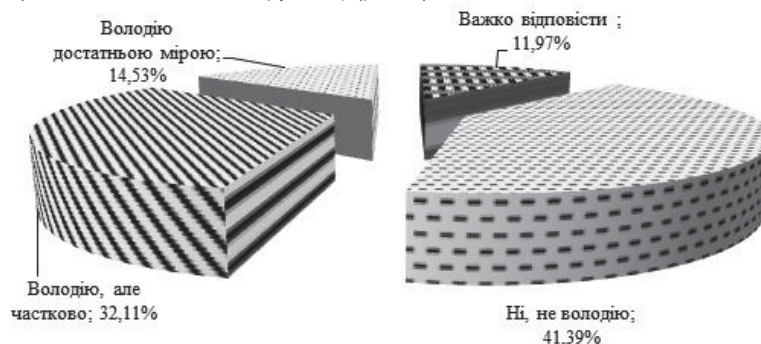


Рис. 2. Результати анкетування майбутніх фітнес-тренерів про міру володіння методами щодо засобів професійної діяльності фітнес-тренерів (%)

Динамічні зміни, що відбуваються останнім часом у фітнес-індустрії, викликають необхідність якісної професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах.

Висновки. визначено структурні компоненти готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії, до яких віднесено: мотиваційно-аксіологічний, інтелектуальний, процесуальний, особистісний та рефлексивний. Мотиваційно-аксіологічний компонент охоплює ціннісні орієнтації, мотиви, потреби майбутніх фітнес-тренерів, які зумовлюють успішне здійснення ним професійної діяльності у фітнес-індустрії. Інтелектуальний компонент готовності забезпечує оволодіння майбутніми фітнес-тренерами знаннями, необхідними для здійснення професійної діяльності у фітнес-індустрії. Процесуальний компонент готовності визначається ступенем оволодіння уміннями та навичками ефективною діяльністю. Особистісний компонент готовності характеризує сформованість необхідних для успішного проведення педагогічної діяльності професійно-особистісних якостей: креативності, асертивності. Рефлексивний компонент готовності відображає наявність умінь аналізувати та оцінювати результати своєї діяльності та підготовленості до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці та теоретичному обґрунтуванні моделі формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Література

1. Атамась О. А. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу: автореферат дис. канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». К., 2015. 20 с.

2. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ... докт. пед. наук : спец. 03.00.01 «Радиобиология. М., 1983. 32 с.
3. Курлянд З. Н., Хмельюк Р. І., Семенова А. В. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.]. К. : Знання, 2005. – 399 с.
4. Мартынова Н. В. Структура готовности учителя к самоимджмейкингу // Сибирский педагогический журнал. 2009. С. 183-188.
5. Слобожанінов П. А. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». К., 2017 22 с.
6. Шурхал І. А. Сутність та структура професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2015. Вип. 125. С. 265-268.
7. Atamas O. A. (2015) Formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do vprovadzhennia tekhnolohii ozdorovchoho fitnesu [Formation of readiness of future teachers of physical culture for the introduction of health fitness technologies]: avtoreferat dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 «Teoriia ta metodyka profesiinoi osvity». K., 2015. 20 p.
8. Durai-Novakova K. M. (1983) Formirovaniye professyonalnoi hotovnosti studentov k pedahohycheskoi deiatelnosti [Formation of professional readiness of students for pedagogical activity]: avtoref. dys. ... dokt. ped. nauk : spets. 03.00.01 «Radyobyolohiya». M. 32 p.
9. Kurliand Z. N., Khmeliuk R. I., Semenova A. V. (2005) Pedahohika vyshchoi shkoly [Pedagogy of high school]: navchalnyi posibnyk. K. : Znannia. 399 p.
10. Мартынова Н. В. (2009) Структура hotovnosti uchytelia k samoymdzhmeikynhu [Structure of teacher's readiness for self-titling] // Sybyskiy pedahohycheskiy zhurnal. Siberian Pedagogical Journal. P. 183-188.
11. Slobozhaninov P. A. (2017) Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv z fitnesu ta rekreatsii iz zastosuvanniam informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii [Formation of professional competence of future specialists in fitness and recreation with the use of information and communication technologies]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 «Teoriia ta metodyka profesiinoi osvity». K., 22 p.
12. Shurkhal I. A. (2015) Sutnist ta struktura profesiinoi hotovnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury [The essence and structure of professional readiness of future teachers of physical culture] // Visnyk Chernihivskoho natsionalnogo pedahohichnogo universytetu. Serii : Pedahohichni nauky. Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences. Vol. 125. P. 265-268.

Приступа Євген, Чеховська Любов
Львівський державний університет фізичної культури

ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА МЕРЕЖІ ФІТНЕС КЛУБІВ «SPORT LIFE» У ЛЬВОВІ

У статті здійснено аналіз аспектів, що впливають на формування конкурентного середовища мережі фітнес клубів «Sport Life» у Львові. Подано характеристику сильних та слабких сторін внутрішнього середовища; можливості та загрози зовнішнього середовища. Їх детальний аналіз дозволяє спрогнозувати стратегію і сформувати конкурентне середовище функціонування мережі фітнес клубів «Sport Life» у Львові.

Ключові слова: конкурентноздатність, фітнес клуб, зовнішнє середовище, внутрішнє середовище.

Приступа Евгений, Чеховская Любовь. Формирование конкурентной среды сети фитнес клубов «Sport Life» во Львове. В статье осуществлен анализ аспектов, влияющих на формирование конкурентной среды сети фитнес клубов «Sport Life» во Львове. Дана характеристика сильных и слабых сторон внутренней среды; возможности и угрозы внешней среды. Их детальный анализ позволяет спрогнозировать стратегию и сформировать конкурентную среду функционирования сети фитнес клубов «Sport Life» во Львове.

Ключевые слова: конкурентоспособность, фитнес клуб, внешняя среда, внутренняя среда.

Prystupa Yevgen, Chekhovska Liubov. Formation of the competitive environment of the fitness network "Sport Life" clubs in Lviv. The aspects that influence on formation of the competitive environment of the fitness clubs "Sport Life" network in Lviv are analyzed in article. Healthy competitive environment promotes the implementation of innovations, saving resource costs, optimally satisfaction of demand, lowering prices, etc. The SWOT - analysis of the activity of the fitness club "Sport Life" in Lviv allowed to establish strong (favorable placement, promotions for club cards, "freezing" of cards for a certain period of time, support for social sports events, etc.) and weak (high prices, availability of only an annual subscription, lack of conditions for training of the disabled, etc.) sides of internal environment, opportunities (opening new clubs, attracting new consumers, opening new fitness directions for pregnant women, disabled and elderly people, etc.) and threats (appearance of new fitness clubs, low consumer activity, high inflation, low solvency of the population, raising of cards prices etc.) of external environment. The analysis of the activity aspects of the fitness network "Sport Life" clubs has shown that they create an environment of competitiveness, they have the potential for further development and a number of advantages (constant expansion of range services, programs for all categories of citizens, personal training) to potential competitors.

Key words: competitiveness, fitness club, external environment, internal environment.

Постановки проблеми. Більшість керівників розуміють, що успіх організації залежить від ефективності їх роботи, прийняття оптимальних управлінських рішень, вивчення ринку і підбору персоналу [10, 13]. Функціонування