

до послаблення організму, гіподинамії, погіршення фізичного стану, розвитку хронічних захворювань більше, ніж на 30 % з них. Таким чином, з року в рік, збільшується кількість студентів спеціального медичного навчального відділення.

В силу обставин, які склалися, необхідність посилення уваги до занять фізичними вправами студентів безперечна.

В класичній системі навчання загалом охоплюється методологічна та професійна підготовка з неповним використанням пізнавальної активності студента [2, 3, 4].

Важливу увагу при впровадженні самостійних занять фізичними вправами в побут студентів треба приділяти тому, щоб кожний з них оволодів логічними прийомами мислення (аналізом, синтезом, порівнянням, узагальненням), а також необхідними навичками [1, 5, 8]:

- аналізувати та засвоювати потрібну інформацію про свої фізичні можливості та динаміку їх зміни;
- будувати самостійну роботу з перспективою на кінцеву ціль.

Разом з тим, безпосереднє навчання навичкам і умінням самостійних занять - єдиний шлях виховання звички до занять фізичною культурою. Досягненню цієї мети сприяють прийоми, що забезпечують усвідомлене засвоєння знань, умінь і навичок на заняттях з фізичної культури, що підвищують інтерес до фізичних вправ, виховуючи звичку до активного відпочинку, а також розвиток у студентської молоді самооцінки рухів, урахування індивідуальних особливостей при визначенні для них завдань для самостійних занять [6, 9, 10]. Перш за все у студентів треба формувати мотивацію до самого процесу занять фізичною культурою. Тому заняття з фізичного виховання слід проводити так, щоб вони залишали в свідомості студентської молоді глибокий слід, формували пізнавальний інтерес, приносили задоволення і були емоційно привабливими, що створює сприятливі можливості для все більших вольових напружень при подоланні труднощів під час занять фізичними вправами [3, 11, 12]. Визначення індивідуального рівню фізичного стану (за допомогою «Щоденника здоров'я») та його динаміка, використання нетрадиційних методик стимулює студентів до самовдосконалення організму шляхом самостійних занять у позаурочний час.

Висновки. Підводячи підсумок викладеному можна відзначити, що краще не «бігати за здоров'ям в 40-60 років підтюпцем», а краще постійно займатися фізичними вправами. Ці заняття повинні увійти до звички. Якщо вважати заняття фізичними вправами другорядною справою, то завдання оздоровлення людей не вирішити. І ще хочеться відзначити - рух, змагання, самоствердження - природна суть фізичної культури і спорту. Вони допомагають людині розкрити свої внутрішні резерви, природний потенціал і можливості, про які ми не здогадуємося. Вони, як і будь-яка інша галузь загальнолюдської культури, відрізняються, тим, що їх дійсна віддача (цінність) не буває миттєвою. Вкладені у фізичне виховання засоби можуть повертатися сторицею у вигляді непомітних оку речей, наприклад, підвищенням працездатності людей, укріпленням їх здоров'я, можливістю вести активний, повноцінний образ життя.

Перспективи Подальших Досліджень. Проведене дослідження не вичерпує усіх аспектів проблеми формування мотивації студентства, як основи компетентнісного підходу під час занять з фізичного виховання у вищому навчальному закладі. Перспективою є подальші дослідження формування здоров'язбережувальної компетентності студентів під час навчання у виші.

Література

1. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я. – К.: Здоров'я, 1990. – 167с.
2. Апанасенко Г. П. Здоров'я, яке ми вибираємо. – К.: Т-во «Знання», УРСР, 1989. – 48с.
3. Булич Э. Г., Муравов И. В. Здоровье человека. – Киев: Олимп. лит, 2003. – 275с.
4. Валимова Г. В. Улучшение организации самостоятельной работы студентов – один из путей перестройки учебной работы в вузе. – Ростов н/Д: РГПИ, 1987. – 134с.
5. Дубогай А. Д. Управлять здоровьем смолоду. – К.: Молодь, 1985. – 111с.
6. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання: навч. посіб. / С. І. Присяжнюк. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 504 с.
7. Хорошуха М. Ф. Основи здоров'я юних спортсменів: монографія / М. Ф. Хорошуха. – К.: НУБіП України, 2014. – 722 с.
8. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
9. Ales Sekot. Fair Play in the Perspective of Contemporary Sport / Ales Sekot // Sport Science Review. – January 2012. – vol. XX (5-6). – P. 175-189. doi : 10.2478 / v 10237-011-0071-2.
10. Bolton N. The policy and politics of free swimming / N. Bolton, S. Martin // International Journal of Sport Policy and Politics. – 2013. – Vol. 5 (3). – P. 445-463. doi : 10.1080 / 19406940. 2012. 656689.
11. Cale L. Fitness testing in physical education – a misdirected effort in promoting healthy lifestyles and physical activity? / L. Cale, J. Harris // Physical Education and Sport Pedagogy. – 2009. – Vol. 14 (1). – P. 89-108. doi : 10.1080 / 17408980701345782.
12. Cardon G. Physical activity levels in levels in elementary school physical education : a comparison of swimming and non-swimming classes / G. Cardon, S. Verstraete, D. De Clercq, V. De Bourdeaudhuij // Journal of Teaching in Physical Education. – 2004. – Vol. 23 (3). – P. 252-263.

*Олійник О.М.,
Донбаська державна машинобудівна академія
Малахова Ж.В.
Донецький національний медичний університет*

ПІДВИЩЕННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ НА ОСНОВІ СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Дослідження ряду вітчизняних і закордонних авторів вказують на те, що регулярні заняття із спортивно-

орієнтованого фізичного виховання відіграють позитивну роль в укріпленні здоров'я студентської молоді негативного впливу навколишнього середовища та інноваційних технологій на організм людини., підвищення морфофункціонального стану студентів.

При систематичних заняттях із спортивно-орієнтованого фізичного виховання студентів істотно змінюються морфофункціональні характеристики дихальної системи: розвиваються дихальні м'язи, збільшується загальна ємкість легень, відбувається фізіологічно доцільний розвиток капілярної мережі.

Проблеми підвищення фізичної підготовленості студентів можливе лише при комплексному підході до вибору раціональних режимів рухової активності і фізичного розвитку.

Ключові слова: спортивно-орієнтоване, фізичне виховання, студентська молодь, психофізичний стан, навколишнє середовище, здоров'я.

Олейник О.Н., Малахова Ж.В. Повышение состояния здоровья студенческой молодёжи на основе спортивно-ориентированного физического воспитания. Исследования ряда отечественных и зарубежных авторов указывают на то, что регулярные занятия спортивно ориентированного физического воспитания играют позитивную роль в укреплении здоровья студенческой молодежи, негативного влияния окружающей среды и инновационных технологий на организм человека., повышение морфофункционального состояния студентов.

При систематических занятиях спортивно ориентированным физическим воспитанием студентов существенно изменяются морфофункциональные характеристики дыхательной системы (развиваются дыхательные мышцы, увеличивается общая емкость легких, происходит физиологически целесообразное развитие капиллярной сети).

Ключевые слова: спортивно ориентированное, физическое воспитание, студенческая молодежь, психофизическое состояние, окружающая среда, здоровье.

O. N. Oleynik, Zh. V. Malakhova Increase in the state of health of student's youth on the basis of the sports focused physical training.

Today, the problem of improving the physical health of students is of particular importance, since studying at a higher educational establishment is accompanied by stressful situations, mental strain, inefficient organization of the training and recreation regime, in addition to the negative impact on the person is the environment and ecology.

All this leads to a reduction in the capacity of student youth, learning performance, increased neuro-emotional stress, deterioration of health and disease of the body as a whole.

Researches of a number of domestic and foreign authors indicate what regular trainings is sports the focused physical training play a positive role in strengthening of health of student's youth, negative impact of the environment and innovative technologies on a human body., increase in a morfofunktsionalny condition of students.

Conducting classes on sports-oriented physical education of students, gives a positive physical, functional and health effect. This is observed, first of all, in improving the state of health, academic performance, the growth of physical qualities of students, their positive attitudes towards systematic physical activity, collegiate learning and increased academic performance.

At systematic occupations it is sports the focused physical training of students significantly morfofunktsionalny characteristics of respiratory system change (respiratory muscles develop, the general capacity of lungs increases, there is physiologically expedient development of capillary network).

Key words: the focused, physical training, student's youth, psychophysical state, the environment, health is sports.

Актуальність і доцільність дослідження. Медики звертають особливу увагу на ряд явищ, що негативно позначаються не тільки на здоров'ї людини, але і його професійній працездатності, а саме: де тренуваності організму через нестачу рухової активності, напружений емоційний стан людини в процесі його повсякденної праці, несприятливий вплив зовнішнього середовища та інноваційних технологій. Тому сьогодні є актуальною розробка активних заходів профілактики негативних наслідків, пов'язаних з цими факторами, створення ефективних оздоровчих програм і вдосконалення програм підвищення стану здоров'я людей і особливо студентської молоді на основі спортивно-орієнтованого фізичного виховання.

Сьогодні особливого значення набуває проблема покращення фізичного здоров'я студентської молоді, оскільки навчання у закладі вищої освіти супроводжується стресовими ситуаціями, розумовими перенапруженнями, нераціональною організацією режиму навчання і відпочинку, крім того негативний вплив на студентську молодь надає навколишнє середовище та екологія.

Все це призводить до зниження працездатності студентів, продуктивності навчання, збільшення нервово-емоційного навантаження, погіршення стану здоров'я та захворювання організму в цілому. При цьому одним з головних напрямків зміцнення і збереження здоров'я студентської молоді, збільшення фізичної активності, оптимального психофізичного стану, виступають заняття із спортивно-орієнтованого фізичного виховання (з обраних студентами видів спорту).

Робота виконана згідно плану НДР Донбаської державної машинобудівної академії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В умовах ринкової економіки та інноваційних технологій особливе місце займає психо- емоційне напруження, стреси професійних і життєвих ситуацій, сучасний життєвий ритм, а також сучасні інноваційні технології теле- і радіокомунікації, мобільний зв'язок, впливу зовнішнього середовища та екології (Агаджанян Н.А., Борисов Б.М., Вішаренко В.С., Даценко І.І., Дубініна Г. С., Мудрик В.І., Новіков Ю.В., Прохоров Б. Б., Толоконцев Н.А., Турзін П.С., Ушаков І.Б.).

Позитивний вплив спортивно-орієнтованого фізичного виховання у своїх роботах висвітлювали вітчизняні та іноземні фахівці Амелін А. Н., Барібіна Л.М., Бирюх Е.В., Блинкин І.Ю., Генкін В. А., Козлов А.В., Коробейніков Г.В., Лотоненко А.В., Пашнін В. А., Петров Г.С., Сиренко Р.Р., Смирнов Ю. Н., Таняньський С.В., Темченко В.А., Церковна О.В., Щербакова І.Б., Ядвіга Ю.П., Яхонтов Е. Р.

Ці та інші автори в своїх роботах розглядають результати застосування спортивно-орієнтованої форми організації занять у вищих навчальних закладах, а також розкривають вплив рухової активності на психоемоційний стан студентів в сучасних умовах навчання.

Мета дослідження. На основі літературних джерел розглянути позитивний вплив спортивно-орієнтованого фізичного виховання на психофізичний стан студентської молоді, адаптацію їх до стресових ситуацій, розумовим перенавантаженням, до навколишнього середовища та екології.

Завдання дослідження.

1. Провести аналіз спеціальної літератури, що до занять спортивно-орієнтованого фізичного виховання та його впливу на організм студентської молоді, адаптації її до навколишнього середовища та екології.

2. Визначити системи організму, схильні до негативного впливу довкілля та інноваційних технологій.

Методи дослідження. Аналітичний метод.

Виклад основного матеріалу дослідження. Навколишнє середовище нерозривно пов'язане з людиною, яка є активним об'єктом природи. Одна з найбільш важливих екологічних проблем - це чистота повітряного басейну. Головним джерелом забруднення повітря для більшості міст є автомобільний транспорт. Постійне зростання кількості автомобілів надає певний негативний вплив на навколишнє середовище та здоров'я людини (Аваліані С.Л., Андріанова М.М., Безручко Н.В., Борисов Б.М., Вішаренко В.С., Даценко І.І., Келіна Н.Ю., Новіков, Ю.В., Ревич Б.А., Романов В.І., Романова Р.Л., Толоконцев Н.А.).

Сьогодні в усьому світі найбільшу небезпеку нашій планеті несе забруднення. Серед забруднюючих речовин від промислових підприємств найбільш помітно забруднення вуглеводнями. Виробництво і широке застосування синтетичних поверхнево-активних речовин, особливо в складі миючих засобів, обумовлює їх надходження, разом зі стічними водами в багато водойм. Неefективність очищення води від поверхнево-активних речовин є причиною їх появи в питній воді водопроводів [2].

Навколишнє середовище також може нести негативні наслідки. Негативні ефекти ультрафіолетового випромінювання зазвичай значно переважають позитивні. На додаток до добре відомих безпосереднім ефектів надлишку ультрафіолетового опромінення, таким як опіки або алергічні реакції, довгострокові ефекти становлять небезпеку здоров'ю протягом всього життя [4].

Дослідження останніх років все більше доводять, що вплив ультрафіолетового випромінювання зовнішнього середовища може змінити активність і розподіл деяких клітин, відповідальних за імунну відповідь в організмі людини.

Існування людини у будь-якому середовищі пов'язано з впливом на нього і середовище проживання електромагнітних полів і випромінювань. Поряд з природними статичними електричними полями в умовах техносфери і в побуті людина піддається впливу штучних статичних електричних полів [3].

Дослідження авторів Буравльов Г.М., Желіба Є.Б., Завернуха І.М., Коваль Є.П., Русак О.Н. показують, що найбільш чутливі до електростатичних полів центральна нервова система і серцево-судинна система організму.

До постійних електромагнітних полів та випромінювань можна віднести лінії електропередачі, електроустановки, різні електроприлади - всі технічні системи, що генерують, передають і використовують електромагнітну енергію.

Електромагнітне випромінювання радіочастот широко використовується у зв'язку, телерадіовищанні, у медицині, радіолокації, радіонавігації і т.д. [6].

Електромагнітні поля надають на організм людини тепловий і біологічний вплив. Найбільш чутливі до біологічного впливу радіохвиль центральна нервова і серцево-судинна системи.

Шум став невід'ємною частиною повсякденного життя людини. У роботах Гайченко В.А., Желіба Є.Б., Залуїна В.Ф., Коваль Є.П., Лагіна В.М. зазначено, що надмірне шумове навантаження різко знижує працездатність, зменшує ефективність відпочинку, призводить до хронічної перевтоми, глухоти. Шум здатний привести і до фізіологічних змін: до різноманітних розладів серцево-судинної системи, до хвороб залоз внутрішньої секреції і дихальних шляхів, що виникають у результаті спільної нервової напруженості [8].

Шум має здатність «накопичуватись» в організмі і викликати різні захворювання і негативні відхилення у здоров'ї. Від надмірного шуму знижується імунний бар'єр і різко збільшується частота захворювань; підвищується дратівливість. Але перш за все надмірний шум веде до притуплення слуху або повної його втрати з часом. Шум розсіює увагу, істотно впливає на працездатність і результативність праці [4, 5].

Гун Г.Є., Демірчоглян Г.Г., Жураковська А.Л., Морозов А.О., Степанова М., Ушаков І.Б. досліджували вплив комп'ютерних технологій на здоров'я людей.

Студентська молодь під час навчання багато часу приділяє роботі за комп'ютером. При цьому це статичне і нерухоме положення, яке негативно позначається на хребті і циркуляції крові у всьому організмі. Крім того, робота на комп'ютері викликає напруження очей. З часом це може призвести до порушення аккомодативної здатності очей і, отже, до порушень зору [9].

Робота за комп'ютером передбачає переробку великого масиву інформації і постійну концентрацію уваги, тому при тривалій роботі за комп'ютером нерідко розвивається розумова втома і порушення уваги. Крім того, монітори, забезпечені електронною гарматою, є сильним джерелом електромагнітних полів. Постійне «бомбардування» організму людини прискореними електронами приводить до різних розладів нервової системи та очей.

Людина, що працює за комп'ютером, змушена весь час приймати рішення, від яких залежить ефективність його роботи. Тому, тривала робота за комп'ютером, часто є причиною хронічного стресу. Тривала робота на клавіатурі призводить до перенапруження суглобів кисті і м'язів передпліччя [9].

Таким чином, студентська молодь, яка тривалий час працює за комп'ютером піддається реальному ризику серцево-судинних захворювань, різних захворювань очей, рухового апарату, органів шлунково-кишкового тракту, психічних розладів.

Всі вище вказані чинники негативно впливають на працездатність, розумову діяльність та стан здоров'я студентської молоді під час навчання у закладах вищої освіти. Застосувати протидію всім негативним природним і штучним чинникам на здоров'я студентської молоді нам допоможе спортивно-орієнтоване фізичне виховання [1].

При систематичних заняттях з спортивно-орієнтованого фізичного виховання студентів істотно змінюються морфофункціональні характеристики дихальної системи (розвиваються дихальні м'язи, збільшується загальна ємкість легень, відбувається фізіологічно доцільний розвиток капілярної мережі), показники фізичної працездатності і психічної стійкості.

Аналіз захворюваності студентів, які систематично займаються спортивно-орієнтованим фізичним вихованням, показав, що частота розвитку захворювань та загострень хронічних захворювань в них значно нижче, ніж у тих, які займаються загальною фізичною підготовкою [5].

При регулярних заняттях спортивно-орієнтованим фізичним вихованням, сприятливі зміни спостерігаються і з боку функціональної, нервової та ендокринної системи. У студентів, що займаються спортом, збільшується рухливість і підвищується урівноваженість нервових процесів, поліпшуються функціональні можливості щитовидної залози і коркової речовини нирок.

Під впливом систематичних занять з видів спорту розвивається не тільки швидкість, швидкісно-силові якості, сила, витривалість, гнучкість, спритність, але й удосконалюється за формою, будовою і функцією тіло людини та його окремі органи і системи (збільшується маса м'язової і кісткової тканин, зростає маса легень, їх дихальний об'єм та життєва ємність, збільшується м'язова маса та об'єм серця, викид крові з нього тощо). Діапазон можливостей при цьому великий. Однак, слід зазначити, що як розвиток фізичних якостей, так і вдосконалення форми, будови та функції організму обумовлені природними задатками людини, якими наділена вона за спадковістю. А тому вдосконалювати розвиток рухових якостей, будову тіла можна до певних показників [7].

Водночас заняття обраних видів спорту забезпечують комплексний і різнобічний вплив на організм, високий рівень фізичних навантажень, що особливо важливо в аспекті покращення фізичного стану студентської молоді.

Під час занять із спортивно-орієнтованого фізичного виховання окрім вирішення завдань укріплення здоров'я та підвищення психофізичного стану студентської молоді немаловажне значення має питання підвищення інтересу студентів до занять, зростає мотиваційний аспект до систематичних занять спортом та активного відпочинку [1].

Заняття обраних видів спорту сприяють вихованню у студентської молоді почуття колективізму; наполегливості, рішучості, цілеспрямованості; уваги і швидкості мислення; вчать здатності керувати своїми емоціями, розвивають фізичні якості. Спорт є одним з найефективніших засобів фізичного виховання.

Висновки. Навколишнє середовище та інноваційні технології здійснюють негативний вплив на нервову, серцево-судинну, дихальну, ендокринну та імунну системи, органи зору, слуху та шлунково-кишкового тракту.

Застосувати протидію всім негативним природним і штучним чинникам на здоров'я студентської молоді нам допоможе спортивно-орієнтоване фізичне виховання. Проведення занять із спортивно-орієнтованого фізичного виховання студентів, дає позитивний фізичний, функціональний і оздоровчий ефект. Це спостерігається, насамперед, у поліпшенні стану здоров'я, науковій працездатності, зростанні фізичних якостей студентів, їх позитивних відносин до систематичних занять фізичними вправами, зібраністю в навчанні і підвищенню успішності у навчанні.

Заняття із спортивно-орієнтованого фізичного виховання студентів відіграють велику роль в підвищенні інтересу студентів до занять з фізичного виховання, зростанню мотиваційного аспекту до систематичних занять спортом та активному відпочинку.

Перспективи. Подальші дослідження будуть спрямовані на розробку та апробацію спортивно-орієнтованих оздоровчих програм для студентів.

Література

1. Барыбина Л. Н. Результаты применения спортивно-ориентированной формы организации занятий в высшем учебном заведении технического профиля / Л. Н. Барыбина, Е. В. Церковная, И. Ю. Блинкин // Слобожанський науково-спортивний вісник : Зб. наук. пр. – Харків : ХДАФК. – 2008. – № 4. – С. 35 - 37.
2. Дубініна Г. С. Охорона навколишнього середовища. / Г. С. Дубініна // Гірський журнал, спецвипуск, Кольорові метали. – 2005. – № 5, травень. – С. 30-33.
3. Келіна Н. Ю., Безручко Н. В. Екологія людини : навч. посібник / Н. Ю. Келіна, Н. В. Безручко. – Р-н / Д : Фенікс, 2009. – 395 с.
4. Ковальова А. Г. Аналіз біологічної дії ЕМП і метод пасивного захисту від випромінювань стільникового зв'язку / А. Г. Ковальова, А. В. Кулаков, А. В. Львів та ін // 2-а міжнародна наукова конференція «Нейробіотеленом-2006» : зб. наук. пр. – 2006. – С. 290-294.
5. Dubogay A. Practice oriented approaches to organization and management of the health school / A. Dubogay // International Scientific Congress the modern Olympic Sports. – Kyiv : International Financial Agency Ltd, 1997. – p. 176.
6. Incorporating Physical Activity Advice into Primary Care. Physician-Delivered Advice Within the activity Counseling Trial / Albright C. L. [et al.]. – Am. J. Prev. Med., 2000. – V. 18. – N 3. – P. 225 – 234.
7. Nottidge Pamela. Slimnastics / Pamela Nottidge and Diana Lamplugh. – London : Penguin Handbooks. – 128 p.

8. Satyananda Paramahansa. Yoga sagan / Satyananda Paramahansa. – Bihar india : bihar school of yoga, 1993. – P. 9–36.
9. Svedenhag J. Endurance Conditioning / Svedenhag J. // Endurance in Sport. – Oxford : Blackwell Scientific Publications, 1992. – P. 290–299.

Онищук С. О.

Одеський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного університету

КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Актуальність дослідження з проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності зумовлена потребами суспільства у формуванні студентської молоді з високим рівнем інтелектуальності, духовності, творчого потенціалу, фізичного і психічного здоров'я, що конче необхідно для майбутніх фахівців.

Ключові слова: майбутній фахівець, здоров'язбережувальна компетентність, фізичне виховання, студентська молодь, вищий навчальний заклад.

Онищук Светлана Александровна. Критерии, показатели и уровни сформированности здоровьесберегающей компетентности у будущих специалистов. Актуальность исследования по проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности обусловлена потребностями общества в формировании студенческой молодежи с высоким уровнем интеллигентности, духовности, творческого потенциала, физического и психического здоровья, крайне необходимо для будущих специалистов.

Ключевые слова: будущий специалист, здоровьесберегающая компетентность, физическое воспитание, студенческая молодежь, высшее учебное заведение.

Svetlana Onischuk. Criteria, indicators and levels of development of health savings competence of future specialists. The urgency of the study on the problem of health care and development is conditioned by the needs of the society in the formation of students with a high level of intelligence, spirituality, creativity, physical and mental health is extremely necessary for future specialists.

The relevance of the research on the problems of health savings competence formation of future specialists of international trade due to the needs of society in the formation of such students who have a high level of intelligence, spirituality, creativity, physical and mental health, that is essential for future specialists in international trade.

The main objectives of the National strategy of education development in Ukraine for the period up to 2021, approved by the decree of the President of Ukraine of June 25, 2013, No. 344-2013 are the following: the necessity of creating a safe educational environment that will provide an integrated approach to the formation of all health components of children and young people. Therefore the main item today is the issue of developing health savings competence in higher education of all establishments in the process of sports-mass work that will provide the participants of the educational process with comfort, satisfaction of basic needs, preservation and strengthening of health.

In the European strategy "Health and development of children and adolescents" (2005) the theoretical approaches are specific and identifies the main priorities of practical activities to promote the health of children and young people are determined. The main purpose of this strategy is the creation of conditions which enable students fully realize their potential in the field of health, namely, providing young people with the opportunity to live in a safe and friendly environment, to obtain reliable information about health and physical development, to implement health education, programs to develop organizational structures that promote health improvement.

Key words: future specialist, health savings competence, physical education, students, higher educational establishment

Постановка проблеми. У статті розглядається проблема оптимізації фізичного виховання у вищих навчальних закладах та ведеться пошук на основі аналізу зарубіжного досвіду креативно-педагогічної освітньої моделі, яка передбачає гуманізацію предметно-змістових засад, соціокультурну інтеграцію, професійно-орієнтовану спрямованість, вибірковість щодо спортивної спеціалізації, інноваційну активність педагога та індивідуалізацію навчального процесу. Сучасні дослідження характеризуються активною розробкою моделей організації фізичного виховання студентів (секційної, індивідуальної, професійно-орієнтованої, удосконалення традиційної тощо).

В основних завданнях Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схваленої Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344-2013 вказано на необхідність створення безпечного освітнього середовища, що забезпечить комплексний підхід до формування усіх складових здоров'я дітей та молоді. Тому актуальним сьогодні є питання створення і формування здоров'язбережувальної компетентності у вищому навчальному закладі в процесі спортивно-масової роботи (тому як дисципліна фізичного виховання винесена на самостійну роботу студентів з 2016 року), що забезпечить учасникам навчально-виховного процесу комфорт, задоволення основних потреб, збереження і зміцнення здоров'я.

У Європейській стратегії «Здоров'я і розвиток дітей і підлітків» (2005) конкретизовано теоретичні підходи й визначено основні пріоритети практичної діяльності зі сприяння здоров'ю дітей та молоді. Головна мета цієї стратегії – створення умов, які дають змогу студентській молоді повною мірою реалізувати свій потенціал у сфері здоров'я, а саме, надання молодим людям можливості жити в безпечному й доброзичливому середовищі, отримувати достовірну інформацію