

стану школярів. Поточний контроль передбачає визначення реакції організму на дозовані фізичні навантаження протягом уроку з метою оцінки адекватності параметрів спеціалізованих навантажень в системі уроків. Підсумковий контроль включає комплекс заходів для визначення динаміки показників захворюваності та психофізичного стану школярів протягом певного періоду навчання.

При цьому важливе значення має наявність об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень учнівської молоді на уроках фізичної культури, що передбачає комплексний підхід до визначення рівня засвоєння фізичних вправ, теоретичні знання відповідно до програми та активність як показник стійкої позитивної мотивації.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, визначено організаційно-педагогічні умови ефективності уроків фізичної культури школярів середніх класів, які за станом здоров'я належать до спеціальної медичної групи, а саме:

- підвищення рухової активності учнів спеціальної медичної групи на уроках фізичної культури шляхом активного поновлення рухового досвіду;
- дотримання в освітньому процесі соціальних та дидактичних принципів фізичного виховання;
- забезпечення органічної єдності мотиваційного, когнітивного та практичного компонентів результату навчання;
- диференційований підбір засобів і методів навчання фізичних вправ на основі урахування мотивації, рухових протипоказань та індивідуально-типологічних особливостей психофізичного розвитку школярів;
- планування дихальних, профілактичних, коригувальних та загальноорозвивальних вправ, а також гігієнічних чинників та оздоровчих сил природи на заняттях фізичними вправами з метою оздоровчого ефекту;
- організація позаурочних форм фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчих заходів та самостійних занять фізичними вправами;
- забезпечення системи контролю і оцінювання навчальних досягнень учнівської молоді на уроках фізичної культури.

Отже, для успішного досягнення результатів у вирішенні завдань фізичного виховання школярів з відхиленнями у стані здоров'я важливе значення має підвищення ефективності організаційно-педагогічних умов уроків фізичної культури.

Література

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной образовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Багдужева А. В. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов с использованием информационных технологий (на примере специальностей кадастрового профиля): автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / А. В. Багдужева; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Уде, 2006. – 23 с.
3. Ганин Е. А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей [Электронный ресурс] / Е. А. Ганин. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.
4. Гозак С. В. Формирование здоровья учащихся среднего школьного возраста в зависимости от организации учебно-воспитательного процесса / С. В. Гозак, Л. В. Серых, Т. В. Станкевич : сб. науч. трудов // Здоровье и окружающая среда. – Минск, 2008. – № 12. – С. 531–535.
5. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи : навчальний посібник. / О. Д. Дубогай, В. І. Завацький, Ю. О. Короп. – Луцьк : Надстирря, 1995. – 220 с.
6. Назарова О. Л. Новые информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса в колледже / О. Л. Назарова // Информатика и образование. – 2003. – № 11. – С. 79–84.
7. Burton A.W. Movement skill Assessment / A.W. Burton, D.E. Miller. – Champaign, IL: Human Kinetics, 1998. – 406 p.
8. Booth F. Why humans need to be active to stay healthy / F. Booth, S. Lees, M. Laye // Book of Abstracts of the 11th annual congress of the European College of Sport Science. – Cologne : Sportverlag Strauss, 2006. – P. 13.
9. Differences between the sexes and age-related changes in orienteering speed / [S. Bird; J. Balmer; T. Olds; R. C. R. Davison] / Journal of Sports Sciences. – Volume 19. – Issue 4. – 2001. – Pages 243 – 252.
10. Exercise and leisure time activities / Hickman M., Roberts C., Gaspar de Matos M. // Health and health behaviour among young people. – Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2010. – P. 73–82.
11. Foundations of physical education and sport / Deborah A. Wuest, Charles A. Bucher. – Boston, 1995. – 472 p.
12. Richter Chr. Concept of Physical Education in Europe : Movement, Sport and Health / Chr. Richter // International Journal of Physical Education. A Review Reblcation. 2007. – № 3. P. 101–105.

Булейченко О. В.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

НЕТРАДИЦІЙНІ ВИДИ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

У статті проаналізовано та обґрунтовано необхідність впровадження та використання у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп таких нетрадиційних видів рухової активності як система Табата, йога, калланетика, стретчинг та аквааеробіка з метою зацікавлення й залучення їх до занять даними видами фітнесу як одного із підходів в системі оздоровлення та здоров'язбереження студентів спеціальних медичних груп, що будуть забезпечувати відновлення порушених функцій організму, підвищувати розумову і фізичну працездатність в умовах навчальної діяльності у педагогічному ВНЗ, а також для формування особистості студентів - майбутніх

спеціалістів у галузі педагогіки.

Ключові слова: рухова активність, навчальний процес, спеціальні медичні групи, система Табата, йога, калланетика, стретчинг, аквааеробіка, здоров'язберігаючі технології.

Булейченко Е. В. Нетрадиционные виды двигательной активности как инструмент здоровьесохранения. В статье проанализирована и обоснована необходимость внедрения и использования в учебном процессе студентов специальных медицинских групп таких нетрадиционных видов двигательной активности как система Табата, йога, калланетика, стретчинг, аквааеробика с целью заинтересовать и привлечь студентов к занятиям данными видами фитнеса как одного из подходов в системе оздоровления и здоровьесохранения студентов специальных медицинских групп, которые будут обеспечивать восстановление нарушенных функций организма, повышать умственную и физическую работоспособность в условиях учебной деятельности педагогического вуза, а также для формирования личности студентов - будущих специалистов в области педагогике.

Ключевые слова: двигательная активность, учебный процесс, специальные медицинские группы, система Табата, йога, калланетика, стретчинг, аквааеробика, здоровьесберегающие технологии.

Olena Buleichenko. Not traditional ways of movement activity, as a tool for health savings. The article deals with the most acute problem of the present - strengthening and preserving the health of the population of Ukraine and potential ways of its solution. This problem is exacerbated by students and students with a health condition and classified into special medical groups. The paper provides recommendations for the formation of knowledge on the preservation and strengthening of the moral, physical and mental health of students of special medical groups of pedagogical institutes, as fully developed specialists, in further professional activities. Formation of knowledge on the preservation and strengthening of students' health is one of the priorities of higher education. The necessity of introducing and using students of special medical groups of non-traditional types of motor activity such as the Tabata system, yoga, callanetics, stretching, aqua aerobics, etc. is analyzed and substantiated. The use of these types of fitness programs is recommended for the purpose of interest and involvement of young people in the classes by these types of fitness and as one of the approaches in the system of health improvement and health of students of special medical groups that will provide restoration of violated functions of the organism, improve mental and physical capacity in conditions educational activity of pedagogical university. Also, the proposed programs will promote the formation of students' future students in the field of pedagogy. Non-traditional types of fitness are recommended as a health-preservation and promotion tool in elective conditions, for use in sectional exercises as well as for independent student youth work.

Key words: motor activity, educational process, special medical groups, Tabata system, yoga, callanetics, stretching, aqua aerobics, health-saving technologies.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Одна з найгостріших проблем сьогодення – зміцнення і збереження здоров'я населення України – дуже актуальна в зв'язку з його суттєвим погіршенням протягом останніх 10-15 років [1, 2]. Протягом останнього десятиріччя рівень здоров'я і фізичної підготовленості студентської молоді погіршився. Свідченням цього є велика кількість (майже 90%) абітурієнтів вузів, що мають відхилення в стані здоров'я. Кількість дівчат, що мають хронічні захворювання, збільшилася з 43,9% до 75%. До закінчення навчання у вищих навчальних закладах залишається менше 5% відносно здорової молоді. Основними причинами такого становища, на думку багатьох дослідників, є дефіцит рухової активності протягом усього періоду навчання в освітніх установах, обумовлений недосконалістю чинних державних програм з фізичного виховання та недостатнім рівнем культури здорового способу життя всіх суб'єктів освіти. Ця проблема загострюється для учнів з відхиленням в стані здоров'я і віднесених у зв'язку з цим до спеціальних медичних груп. За підсумками поглиблених медичних оглядів, у школах та інших навчальних закладах близько 30% студентів ВНЗ відносяться до спеціальних медичних груп і їх кількість щороку збільшується [3; 8]. Формування знань щодо збереження і зміцнення морального, фізичного та психічного здоров'я студентів є одним із пріоритетних завдань вищої школи, а функції сучасної системи загальної фізкультурно-оздоровчої освіти значно розширюються: від формування фізичних якостей, рухових здібностей до необхідності та можливості їх використання; від формування фізичної культури до виконання індивідуальних здоров'язбережувальних програм [7]. Аналіз науково-методичної літератури показав, що методологія фізичного виховання й оздоровлення студентів спеціальних медичних груп в даний час не розроблена на належному рівні і не дозволяє у повному обсязі виконувати поставлені перед нею завдання. Необхідність розробки ефективної технології фізичного виховання в спеціальних медичних групах диктується різноманітністю і суперечливістю поглядів за такими напрямками досліджень:

- комплектування навчальних груп (за захворюваннями, фізичним розвитком, підготовленістю і функціональним станом); зміст практичних занять (визначений державною програмою для ВНЗ, вільним вибором на розсуд викладача або вільним вибором на розсуд студента);
- організація навчальних занять (з основною групою дозовані навантаження, в спеціальній медичній групі з урахуванням діагнозу і захворювання);
- спрямованість навчальних занять (професійно-прикладна фізична підготовка, оздоровча, спеціалізована та ін.).

Найчастіше ці підходи в системі оздоровлення студентів спеціальних медичних груп залежать від: умов ВНЗ (матеріальних, технічних, регіональних, кліматичних); компетенції і можливостей викладача, його творчого потенціалу;

особистісних якостей студентів, мотиваційної сфери, структури особистості, інтересу й рівня стану студентів (фізичного, функціонального, психічного). Таким чином, впливає потреба в пошуку найбільш ефективних організаційних форм, засобів і методів фізичного виховання, раціональних підходів у нормуванні фізичних навантажень, адекватних функціональному стану організму людини, які забезпечують сталу фізичну й розумову працездатність студентів. Деякі традиційні підходи носять лише утилітарний характер [5, 9, 12] і не сприяють ні мотивації, ні комплексному вирішенню оздоровчих та виховних завдань студентів спеціальних медичних груп. Тому проблема пошуку раціональних підходів у фізичному вихованні та оздоровлення студентів спеціальних медичних груп, що забезпечують відновлення порушених функцій організму, підвищення розумової і фізичної працездатності в умовах навчальної діяльності педагогічного ВНЗ, а також майбутніх спеціалістів у цій галузі, є надзвичайно актуальною. [4; 6]. Спостерігається явне протиріччя між зростаючим рівнем вимог до підготовленості фахівців у зв'язку з майбутньою професійно-педагогічною діяльністю, потребою суспільства у здорових і фізично розвинених людях, з одного боку, а з іншого, з недостатньою кількістю розроблених та впроваджених у навчальний процес здоров'язберігаючих технологій у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп педагогічних ВНЗ.

Мета дослідження. Метою проведеного нами дослідження була необхідність розробити й експериментально обґрунтувати методіку впровадження в навчальний процес оздоровчо-комбінованих занять з нетрадиційних видів фітнесу, для студентів спеціальних медичних груп в умовах педагогічного ВНЗ, як засобу здоров'язбереження та спонукання до здорового способу життя, формування культури. Об'єкт дослідження – процес фізичного виховання здоров'язберігаючої спрямованості студентів спеціальних медичних груп. Предмет дослідження – комбіновані заняття з фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп в умовах педагогічного ВНЗ як традиційної спрямованості, так і з використанням нетрадиційних видів рухової активності. Аналіз стану проблеми в теорії і практиці фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп дозволив висунути таку гіпотезу: процес фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп відбувається більш успішно за таких умов:

- орієнтації на мотиваційну сферу, рівень підготовленості і стан здоров'я студентів, що займаються;
- раціональному комбінуванні традиційних та нетрадиційних видів оздоровчої спрямованості;
- інтеграції фізичного виховання в навчальний процес майбутніх педагогів.

Завдання дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення літературних джерел, анкетування, поглиблене вивчення результатів медичного обстеження (виписки з медичних карток студентів, довідки з студентської поліклініки, ф-86), психолого-педагогічне спостереження.

Викладення основного матеріалу. Дослідження було проведено серед першокурсників трьох факультетів НПУ імені М. П. Драгоманова, а саме зі студентами, які віднесені за станом здоров'я до спеціальної медичної групи. В дослідженні брали участь студенти факультетів корекційної педагогіки та психології, педагогіки та психології, та історичної освіти під керівництвом викладачів кафедри фізичного виховання та здоров'я. Для пошуку раціональних підходів фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп та для забезпечення відновлення порушених функцій організму, підвищення розумової та фізичної працездатності обґрунтовувалось впровадження в навчальний процес студентів спеціальних медичних груп таких нетрадиційних видів рухової активності як система Табата, йога, стретчинг, каланетика й аквааеробіка. Всього в експерименті брали участь 103 особи: як дівчата, так і юнаки. Було розроблено анкету, до якої увійшли питання, аналіз котрих дозволив вивчити та порівняти інтерес студентів до занять як традиційними, так і нетрадиційними видами фітнесу. Фізичне виховання в НПУ імені М. П. Драгоманова віднесено до факультативних і секційних занять та не передбачає жодної форми контролю. Залучати студентів до занять фізичними вправами з метою оздоровлення та здоров'язбереження за даних обставин дуже складно. Контингент студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи, складає 32 відсотки від загальної кількості студентів 1 курсу НПУ імені М. П. Драгоманова. З цієї кількості 76 студентів, згідно анкетуванню (табл. 1), не є мешканцями мегаполісу, а переїхали для навчання з сільської місцевості та невеликих містечок, тільки 27 студентів є корінними мешканцями столиці.

Таблиця 1

Київ		Село-місто		
27 студ.		76 студ.		
Чи подобається фізичне виховання за шкільною програмою?				
18 студ.	9 студ.	31 студ.	45 студ.	
Так	Ні	так	ні	
66%	34%	40, 7%	59,2%	

На початку навчального року було проведено анкетування з метою виявлення відношення студентів до занять з фізичного виховання. Маючи певні результати, нашим завданням було запропонувати новітні для ВНЗ, здоров'язберігаючі види фізичної активності на рівні з більш традиційними з метою залучення більшої кількості студентів до факультативних занять. Студентам пропонувалось заповнити заяву (додаток 1) з наступним переліком різних видів фізичної активності, якими б вони хотіли займатися під час навчання у ВНЗ. За результатами виявилось, що студенти обирали для занять факультативно із запропонованого більш нетрадиційні види. Враховуючи певні уподобання, в подальшому буде можливість рекомендувати нетрадиційні види фітнесу при певних захворюваннях студентів як напрямок, спортивної й оздоровчої фізичної культури, що спрямований на покращення загального стану організму, його тренуваність та здатність опиратись негативним впливам зовнішнього середовища шляхом виконання простих та комплексних вправ у музичному супроводі чи у визначеному такті, для корекції форм та ваги тіла [10; 11].

Головні висновки Ефективність запропонованого підходу визначена в результаті формувального експерименту

на основі статистично достовірних показників анкетування студентів спеціальних медичних груп. Це дає підстави розраховувати на зацікавленість і залучення до занять студентів даними видами фітнесу як одного з підходів фізичного виховання в оздоровленні та здоров'язбереженні студентів спеціальних медичних груп, що будуть забезпечувати відновлення порушень функцій організму, підвищувати розумову і фізичну працездатність в умовах навчальної діяльності педагогічного ВНЗ, а також як майбутніх спеціалістів в цій галузі. Спеціалістів по роботі з підростаючим поколінням, де отримані знання і практичний досвід є складовою успіху в професійній діяльності, а також запорукою оздоровлення вихованців. У рамках фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами спеціальних медичних груп виділяється безліч організаційних, технологічних, діагностичних, управлінських та інших проблем, які вимагають якнайшвидшого вирішення.

Перспективи використання результатів дослідження полягають в суттєвому перегляді змісту навчальних планів в роботі з даним контингентом студентів, що має схожість з планом для здорових осіб. Для цього необхідно ширше впроваджувати нові здоров'язберігаючі технології як традиційні (вправи ранкової гігієнічної гімнастики, плавання, шейпінг, ритмічна гімнастика рухливі ігри та ін.), так і нетрадиційні фізкультурно-оздоровчі технології (табата, йога, аквааеробіка, пілатес тощо).

Література

1. Здоровье населения Украины и деятельность лечебно-профилактических заведений системы охраны здоровья Украины в 1990-1999 годах (статистико-аналитический справочник). – К. – 2000. – 205 с.
2. Состояние здоровья населения Украины и результаты деятельности заведений охраны здоровья. Ежегодный доклад МОЗ Украины, 2000 год. – К. – 2001. – 304 с.
3. Дубогай О. Д. Обґрунтування інформаційно-комунікаційних технологій моніторингу психофізичного вдосконалення організму студентів СМГ в системі фізичного виховання у ВНЗ / О. Д. Дубогай // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури, фізична культура і спорт» : зб. наук. праць. – Київ, 2014. – Вип. 3К (44)14. – С. 217-219.
4. Булейченко О. В. Використання системи Табата в процесі фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи, в умовах педагогічного вузу / О. В. Булейченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури, фізична культура і спорт» : зб. наук. праць / за ред. Г. М. Арзютова. – К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Вип. 3К 2(71)16. – С. 55-59.
5. Buleychenko, O. V. Formuvannya interesu do netradytsiynykh vydiv fitnesu yak zasobiv zdorov'yazberezhennya studentiv spetsial'nykh medychnykh hrup / O. V. Buleychenko, O. V. Pidval'na // Naukovyy chasopys Natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15 : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury / fizychna kul'tura i sport : zb. nauk. prats'. – Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2017. – Vyp. 3 K (84). – S. 101-105.
6. Bondar T. K. Vprovadzhennya v uchbovyu protses z fizychnoho vykhovannya zanyat' z akvafitnesu dlya formuvannya umin' i navychok maybutnikh uchyteliv muzyky / T. K. Bondar // Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15. «Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury, fizychna kul'tura i sport» : zb. nauk. prats'. – K.: Vydavnytstvo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2016. – Vyp. 3K1 (70)16. – S. 305-308.
7. Завидівська Н. Н. Загальна фізкультурна освіта як система закономірностей здоров'язбережувального навчання студентів / Н. Н. Завидівська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 3 К (84). – С. 184-188.
8. Lisitsyn Yu. P. Obschestvennoe zdorove i zdavoohranenie : uchebnik / Yu. P. Lisitsyn. – 2-e izd. – M.: GEOTAR–Media, 2010. – 512 s.
9. Mogendovich M. G. O mehanizmah terapevticheskogo deystviya fizicheskikh uprazhneniy pri boleznyah / Mogendovich M. G. // Fizicheskaya kultura i zdorove. – M.: Meditsina, 1963. – S. 259-262.
10. Houli E. T. Rukovodstvo instruktora ozdorovitel'nogo fitnesa / Ed. T. Houli, B. D. Frenks. - K.: Olimp. I-ra, 2004. - 375 s.
11. Houli E. T. Ozdorovitel'nyy fitness / E. T. Houli, B. D. Frenks; red.: A. Yaschenko, V. Levitskiy, Per. s angl.: A. Yaschenko. - K.: Olimp. I-ra, 2000. – 368 s
12. Brahman I.J. Valeologija - nauka o zdorov'e.- M.FIS, 1990. - 208 s

Додаток 1

Ректору НПУ імені
М. П. Драгоманова
члену-кореспонденту НАН,
академіку НАПН України
Андрущенко В.П.
Студент(а/ки) _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

(факультету, курсу, групи)

ЗАЯВА

Для занять з фізичного виховання у 20___/20___включити навчальному році прошу Вас включити мене до спортивної секції (спортивних секцій) з (підкреслити обрані секції):

- бадмінтону – 4;
- настільного тенісу – 2;

- плавання – 8;
- аквааеробіки - 15;
- танцювально-оздоровчої ритмічної гімнастики – 8;
- йоги - 16;
- табати – 16;
- каланетики – 13;
- коригуючо-атлетичної гімнастики - 7;
- стретчингу – 11;
- фітнесу – 3.

Всього -103 студента.

_____ (підпис студента)

_____ (дата)

*Студент має можливість обрати на більше 2-х секцій.

В'яла О. М.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В ОЗДОРОВЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Питання професійної самореалізації в оздоровчій діяльності є актуальними в сучасних умовах європейської інтеграції освітніх систем та підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти. У статті акцентується увага на тому, що особливості формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації в оздоровчій діяльності пов'язані з тим, що цей процес не зводиться тільки до оволодіння певними знаннями, вміннями, навичками та професійно важливими якостями. Професійна самореалізація майбутніх учителів фізичної культури пов'язана з прагненням стати кращим у професійному аспекті, спрямованому на формування здорового способу життя школярів. Автор вказує на основні показники професійної самореалізації вчителів фізичної культури: задоволеність оздоровчою діяльністю; сприйняття оздоровчою діяльністю як цінності; переживання щодо успішності оздоровчої діяльності, що супроводжується позитивним психоемоційним станом.

Ключові слова: формування готовності, майбутній учитель фізичної культури, професійна самореалізація, оздоровча діяльність.

Вялая О. Н. К вопросу о формировании готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной самореализации в оздоровительной деятельности. Вопросы профессиональной самореализации в оздоровительной деятельности являются актуальными в современных условиях европейской интеграции образовательных систем и повышения эффективности подготовки будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях. В статье акцентируется внимание на том, что особенности формирования готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной самореализации в оздоровительной деятельности связаны с тем, что этот процесс не сводится только к овладению определенными знаниями, умениями, навыками и профессионально важными качествами. Профессиональная самореализация будущих учителей физической культуры связана со стремлением стать лучшим в профессиональном аспекте, направленном на формирование здорового образа жизни школьников. Автор указывает на основные показатели профессиональной самореализации учителей физической культуры: удовлетворенность оздоровительной деятельностью; восприятие оздоровительной деятельности как ценности; переживания по поводу успешности оздоровительной деятельности, которое сопровождается положительным психоэмоциональным состоянием.

Ключевые слова: формирование готовности, будущий учитель физической культуры, профессиональная самореализация, оздоровительная деятельность.

Vyala O. M. To the question of forming the readiness of the future teachers of physical culture for professional self-realization in health-improving activities.

The issues of professional self-realization in health-improving activities are relevant in the current conditions of the European integration of educational systems and increasing the effectiveness of training of the future teachers of physical culture in higher educational establishments.

It is noted that the higher school is actively seeking answers to the questions posed by the present-day reality, and to questions related to the preservation and strengthening of the health of participants in the educational process. The article focuses attention on the fact that the peculiarities of forming the readiness of the future teachers of physical culture for professional self-realization in health-improvement activity are due to the fact that this process is not limited to mastering certain knowledge, skills, abilities and professionally important qualities. Professional self-realization of future teachers of physical culture is associated with the desire to become the best in the professional aspect, aimed at the formation of a healthy lifestyle of schoolchildren.

The readiness of future teachers of physical culture for professional self-realization in health-improving activities is viewed as an integrative dynamic personality education that determines the attitude toward solving pedagogical tasks related to strengthening and preserving the health of schoolchildren, increasing their motor activity and level of physical development.

The author emphasizes that the teachers of physical culture are called upon to solve complex problems of physical