

371.01
Г 52
171V

941/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

УДК 371.011

ГЛАЗЫРИНА Валентина Николаевна

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ
КАК УСЛОВИЕ ИХ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ**
13.00.01 — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова

Киев -- 1983



100310910

Работа выполнена в Днепропетровском государственном университете им. 300-летия Воссоединения Украины с Россией.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Сущенко Т. И.

Официальные оппоненты: академик АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор Мазуркевич А. Р., кандидат педагогических наук, доцент Тарасевич Н. Н.

Ведущее учреждение: Ивано-Франковский государственный педагогический институт им. В. С. Стефаника.

Защита состоится 14 мая 1984 года в 15⁰⁰ часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького по адресу: 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КГПИ
им. А. М. Горького

Поверіть книгу не пізніше зазначеного терміну.

КОПАЧЕВ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

А к т у а л ь н о с т ь п р о б л е м ы . Одной из главных задач коммунистического строительства на современном этапе является формирование личности нового человека, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство¹. Этот процесс непрерывен и сложен. Изменяются социально-экономические условия труда и быта, вступают в пору зрелости новые поколения, возникают проблемы, требующие повышения общеобразовательного и культурного уровня советского человека, его грядущности, деловитости, возросшей духовности.

В этих условиях, подчеркивал Ю.В.Андропов, КПСС добивается, чтобы новый человек воспитывался "не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего - как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения"². Важнейшую миссию коммунистического воспитания партия видит в формировании и возвышении разумных потребностей и интересов человека, влиянии на идейно-политический и нравственный облик личности³.

Однако в работе с молодежью, в одержании, формах и методах обучения и воспитания, как указывалось на XXVI съезде КПСС в июльском /1983 г./ Пленуме ЦК КПСС, имеют место существенные недостатки, порождающие изъяны в сознании и поведении подрастающего поколения. Одним из них является трудновоспитуемость, лежащая в основе правонарушений несовершеннолетних. Поэтому вопросы

1 См.: Программа КПСС.-М.: Политиздат, 1977, с.120-121.

2 Материалы Пленума ЦК КПСС 14-15 июня 1983 г.-М.: Политиздат, 1983, с.18.

3 См.: там же, с. 38.

преодоления трудновоспитуемости стоят в ряду наиболее важных проблем совершенствования воспитательной работы, а перевоспитание трудных подростков является необходимым условием предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Проблема трудновоспитуемости занимает значительное место в системе психолого-педагогических исследований. Над ней работали П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Ей посвятили свои работы М.А.Алемаскин, Э.В.Баеринас, В.Г.Баженов, Т.Н.Винникова, Т.В.Драгунова, М.В.Захаров, С.Ш.Зиганшин, Л.М.Зюбин, И.В.Козубовская, Э.Г.Костишкин, А.И.Кочетов, Э.М.Кравцова, Н.Ю.Максимова, Ф.С.Махов, Г.П.Медведев, И.А.Невский, А.Ф.Никитин, В.И.Обухов, А.А.Остапец-Свешников, И.В.Павлов, С.А.Расчетина, Д.И.Фельдштейн, Ф.И.Юрченко, Л.В.Янина и др.

В названных исследованиях трудновоспитуемость рассматривается как педагогическое явление, определяются ее диагностика и детерминация, дается характеристика личности трудного подростка и его ближайшего окружения, изучаются общие закономерности перевоспитания, роль и возможности различных условий и факторов в этом процессе, раскрывается специфика педагогических принципов, методов и приемов в работе с трудновоспитуемыми и пр.

Однако, несмотря на интенсивность научной разработки, дальнейшее исследование требует вопросов прогнозирования положительного развития личности трудного подростка, эффективности педагогического руководства процессом перевоспитания, управления духовным становлением подросткового человека и др. Этим обусловлен выбор проблемы исследования.

Ознакомление с работами по преодолению трудновоспитуемости показывает, что нередко она объясняется ошибками семейного воспитания, недостатками воспитательного влияния в школе и по мес-

ту житейства, влиянием стихийного общения. Но, как показывает опыт, далеко не все подростки, находясь в педагогически неблагоприятных условиях, становятся трудновоспитуемыми. Так, не каждая трудная семья дает обществу трудных детей, и даже в одной семье, в одних условиях нередко вырастает и трудные и благополучные дети. Известны случаи, когда в отрицательных условиях формируются положительные черты характера. Это говорит о том, что появление трудновоспитуемости зависит от внешних обстоятельств в той мере, в какой они влияют на духовный мир подростка, насколько изменяют его взгляды, установки, мотивы, ценностные ориентации. То есть, трудновоспитуемость выступает прежде всего как результат духовной деформации человека. Если превращение ребенка в трудновоспитуемого сопровождается деформацией его духовного мира, то необходимым условием обратного процесса - перевоспитания - является духовное развитие личности подростка.

Изучение проблемы развития духовного мира показывает, что основными его компонентами являются духовные потребности, интересы и ценности /работы И.Б.Новоселова, М.Лайона, Б.В.Сафронова, Л.Н.Дороговой, Э.В.Пчелова/. Особое место среди них занимает духовные интересы. По сравнению с другими компонентами они обладают большей подвижностью, сильнее подвержены внешним влияниям и наиболее активно на них откликаются, поэтому могут выступать в роли регулятора духовного становления человека.

Гипотеза исследования. Если необходимым условием перевоспитания трудных подростков является развитие и духовного мира, то развитие и совершенствование духовных интересов должно привести к перевоспитанию, так как они являются регулятором духовного развития личности.

Объектом исследования является процесс перевоспитания трудных подростков, предметом — развитие их духовных интересов, целью — изучение возможности перевоспитания трудных подростков в процессе развития их духовных интересов.

Основополагающее значение духовного развития личности в преодолении трудновоспитуемости указывает на то, что развитие духовных интересов подростков выступает в роли условия их перевоспитания. Этим обусловлен выбор темы исследования. Ее психологическое обоснование вытекает из марксистско-ленинского учения об эмоциях. Психологи доказали, что избыток отрицательных эмоций разрушает личность, а положительные эмоции развивают ее. Трудновоспитуемость же является результатом избытка отрицательных эмоций ребенка, связанных с неудовлетворенностью своим положением в системе межличностных отношений. Поэтому работа по перевоспитанию должна быть направлена на создание таких отношений, которые стали бы для подростка источником положительных переживаний. Решающую роль в этом играет интерес, так как состояние интереса связано с переживанием положительных эмоций.

Ознакомление с работами по изучению личности трудного подростка и несовершеннолетнего правонарушителя показало, что все они в той или иной мере затрагивают проблему духовных интересов трудновоспитуемых. Их авторы указывают, что духовные интересы трудных "крайне неустойчивы" /А.И.Кочетов/, "сосредоточены главным образом на вещах: кино, цирк, телевизор" /Г.П.Медведев/, "сфокусированы вокруг занятий внеучебного характера" /И.В. Павлов/. Далее, как правило, перечисляются основные области интересов. Несовершеннолетние правонарушители характеризуются обедненностью духовной жизни, интеллектуальным и нравственным примитивизмом, почти полным отсутствием высших интересов духовного порядка /М.А. Алемаскин, Г.Г.Бочкарева, А.И.Селецкий, С.А.Тара-

-5-

ружин/. Это говорит о том, что деформация личности подростка /от нормального к трудному, а затем к несовершеннолетнему правонарушителю/ сопровождается деградацией его духовных интересов. Поэтому развитие духовных интересов целесообразно использовать как условие обратного процесса - перевоспитания.

Задачи исследования. Для того, чтобы положить в основу перевоспитания трудных подростков развитие их духовных интересов, необходимо разностороннее изучение данной проблемы. В связи с этим в процессе исследования предстояло: определить основные характеристики сравнительного изучения интересов школьников; выявить различия в духовных интересах трудных подростков и остальных сверстников; наметить и осуществить пути их преодоления с целью перевоспитания подростков; проследить динамику перевоспитания трудных детей в процессе развития их интересов.

Этапы исследования. В соответствии с целью и задачами диссертационное исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе, в результате теоретического исследования проблемы духовных интересов, были выделены основные параметры изучения интересов и разработана методика осуществления этого процесса. На втором - проводилось изучение и сравнительный анализ интересов школьников. В результате были выявлены различия в проявлении духовных интересов трудных подростков и намечены пути их преодоления. На третьем этапе организована опытная работа по развитию духовных интересов трудных подростков с целью их перевоспитания. Четвертый этап посвящен внедрению полученных результатов в практику работы школ, внешкольных учреждений, объединений подростков по месту жительства, инспекций по делам несовершеннолетних.

Методы исследования. В работе над диссертацией использованы различные методы исследования: анкетный опрос, беседы, интервью, тесты, работа с документацией, педагогическое

наблюдение, хронометраж свободного времени, включение в деятельность, создание специальных ситуаций и пр.

Методологическая основа. В основу диссертационного исследования положено марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании подрастающего поколения. В работе над диссертацией автор руководствовался Программой Коммунистической партии Советского Союза, решениями XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС, июньского /1983 г./ Пленума ЦК КПСС.

Научная новизна. В ходе выполнения диссертационной работы впервые выявлены различия в структуре, направленности, уровнях развития духовных интересов, а также в мотивах деятельности по их удовлетворению для трудных подростков; переосмысление направлено на преодоление выявленных различий; определена динамика этого процесса; разработана дифференцированная методика перевоспитания трудных подростков в условиях развития их интересов.

Практическая значимость. Выводы и рекомендации, предложенные в диссертации, использованы в работе по перевоспитанию трудных подростков в клубах юных моряков, домах и Дворцах пионеров, подростковых объединениях городов Москвы, Днепрпетровска, Запорожья.

Несмотря на то, что исследование выполнено на базе внешкольных учреждений, разработанная методика перевоспитания трудных подростков применима и для других сфер общения и деятельности детей: семейного воспитания, организации работы с трудными по месту жительства, в специальных учреждениях.

Апробация и внедрение. Результаты исследования сообщались на научных конференциях Днепрпетровского государственного университета и Запорожского государственного педагогического института, на Всесоюзном совещании руководителей

клубов юных моряков /Днепропетровск, 1979 /, на занятиях Всесоюзной школы молодых ученых "Методологические и общетеоретические проблемы воспитания и образования в обществе зрелого социализма" /Ростов Великий, 1981/, на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних гг. Днепропетровска, Запорожья, на научно-практических конференциях руководителей школ Днепропетровской, Запорожской, Кировоградской, Крымской и Херсонской областей.

На основе материалов диссертационного исследования для студентов педотрядов, работников инспекций по делам несовершеннолетних, наставников трудных подростков и учителей школ разработан спецкурс "Психолого-педагогические основы организации работы с трудными подростками".

Ст р у к т у р а д и с с е р т а ц и и . Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается тема исследования, определяются его объект, предмет, цель и задачи, выдвигается гипотеза, раскрывается новизна и практическая значимость.

В первой главе - "Психолого-педагогические основы преодоления трудновоспитуемости" - освещаются теоретические основы исследования и определяются условия проведения экспериментальной работы.

Во второй главе - "Изучение духовных интересов школьников" - дается сравнительный анализ интересов детей, выявляются различия в проявлении интересов трудных подростков, намечаются пути их преодоления.

В третьей главе - "Перевоспитание трудных подростков в процессе развития духовных интересов" - рассматривается динамика перевоспитания трудных подростков в условиях развития их интересов, определяются этапы перевоспитания, подводится итог преобразующего эксперимента.

В заключении излагаются основные выводы и намечается перспектива дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Современный этап коммунистического строительства в нашей стране характеризуется прогрессивным преобразованием общества, которое невозможно без изменения самого человека. Партия исходит из того, что формирование нового человека — это не отдаленный идеал, а реальность наших дней. "Мы многого добились в осуществлении цели, которой никто кроме коммунистов никогда и не ставил, — формировании идейно убежденной, гармонически развитой, духовно богатой личности, строящей жизнь по законам социальной справедливости и разума, добра и красоты, но оснований для самоуспокоенности нет. Ибо по мере нашего продвижения вперед постоянно возрастают не только возможности для всестороннего развития личности, но и требования к ней со стороны общества"¹. Воспитание нового человека неотделимо от самой энергичной борьбы против бездуховности, эгоизма, мещанства и других недостатков, еще бытующих в нашей жизни. В этой связи большое внимание уделяется преодолению трудновоспитуемости несовершеннолетних. Партия ставит задачу: "... улучшить работу с подростками, шире развивать наставничество и шефство ..., разработать дополнительные мероприятия по улучшению воспитательной работы и предупреждению правонарушений несовершеннолетних"². Решению этой задачи требует разработки новых и совершенствования уже известных путей преодоления трудновоспитуемости.

¹ Материалы Пленума ЦК КПСС 14-15 июня 1983 г. - М.: Политиздат, 1983, с. 35.

² Постановление ЦК КПСС "Об улучшении работы по охране правопорядка и усилении борьбы с правонарушениями". - Правда, 1979, 11 сентября.

Исследование психолого-педагогических основ перевоспитания трудных подростков показывает, что сущность трудновоспитуемости заключается в деформации духовного мира школьников, основным критерием которой выступает дефектность отношений, проявляющаяся в нарушении контактов детей с положительным окружением. В основе трудновоспитуемости лежит конфликт между трудным подростком и коллективом сверстников. Поэтому перевоспитание представляет собой нормализацию взаимоотношений трудных подростков с коллективом сверстников в ходе развития их духовного мира. Ключевую роль в этом процессе играет развитие духовных интересов, являющихся регулятором духовного становления личности. В связи с этим диссертационное исследование было направлено на выявление и преодоление различий в проявлении духовных интересов и положения трудных подростков в коллективе сверстников. Экспериментальная работа базировалась на совместной деятельности трудных детей с положительным окружением по удовлетворению общих интересов.

Изучение положения трудных подростков в коллективе сверстников показало, что они изолированы в классе. Причем, часть из них являются пренебрегаемыми в коллективе /первая группа трудных/, а часть - пренебрегающими коллективом /вторая группа трудных/. Такое разделение подростков позволило дифференцировать пути и средства их перевоспитания. С целью преодоления трудновоспитуемости

названных детей были определены оптимальные условия их вхождения в коллектив сверстников: вариант деятельности /индивидуальный для каждого/, импонирующая роль в ней /исполнителей - для первой группы, руководителей - для второй/, соответствующее окружение /более сильное - для первой группы, более слабое - для второй/. В ходе экспериментальной работы были также намечены и апробированы пути упрочения положения трудных подростков в коллективе сверстников посредством увеличения набора ролей в коллективной деятельно-

сти вследствие постепенного изменения положительного окружения /для первой группы: сильнее - равное - слабее, для второй: слабее - равное - сильнее/.

Определение сущности перевоспитания как развития духовного мира, осуществляющееся в процессе развития духовных интересов трудных подростков, сделало необходимым сравнительное изучение духовных интересов школьников. Им было охвачено шесть тысяч учащихся ряда школ городов Москвы, Днепропетровска, Запорожья, Николая, Тореза, Херсона, а также сел и поселков Донецкой, Днепропетровской и Запорожской областей. В их число вошло шестьсот трудных подростков.

Изучение круга интересов детей показало, что существенных различий между трудными и остальными подростками в этом вопросе нет. И те, и другие интересуются и музыкой, и литературой, и кино, и пр. Это указало на необходимость искать основные различия не во внешних характеристиках интересов /чем интересуются/, а во внутренних /как интересуются/. С этой целью в ходе исследования были определены основные параметры изучения духовных интересов школьников: структура интересов, уровни их развития и направленность, а также мотивы деятельности по удовлетворению интересов.

Определение с т р у к т у р ы духовных интересов заключалось в выявлении центральных, периферийных и второстепенных интересов школьников. В основе такого разделения лежит явление связанности интересов. Его суть состоит в том, что из множества сторон предмета, на который направлен интерес, предпочтение отдается той, которая соответствует особенностям связанных с ним интересов. Например, если проявляются интересы к путешествиям и к музыке и эти связаны между собой, то человек отдает предпочтение туристским песням по сравнению с другими музыкальными произведениями. Чем многочисленнее связи одного из интересов со всеми

остальными, тем более значительное место он занимает в структуре интересов и тем обширнее его влияние на них. Центральные интересы имеют много связей, периферийные - мало, второстепенные занимают промежуточное положение между ними. Поэтому одни интересы выступают как своеобразные центры, вокруг которых группируются другие. В результате этого структура духовных интересов личности носит иерархический характер.

Изучение духовных интересов школьников показало, что структуры интересов трудных подростков существенно отличаются от структур интересов их сверстников. По своему содержанию они ближе к структурам интересов девочек того же возраста, чем мальчиков. Причиной этого является дефицит положительного мужского общения трудных подростков. Структуры интересов трудных детей по сравнению с остальными более примитивны, в них больше периферийных и меньше центральных интересов. Ведущим для трудных подростков всех возрастных категорий является интерес к музыке /для других чередуются интересы к путешествиям, политике, музыке/. Наиболее живое положение в структуре интересов трудных подростков занимает интерес к вопросам морали, что в какой-то мере объясняет их склонность к аморальным поступкам.

Сравнение структур духовных интересов трудных подростков между собой показало, что первая группа трудных характеризуется невыраженностью, а вторая - ярко выраженными центральными интересами.

Внутренняя динамика развития духовных интересов школьников определяется в соответствии с тремя у р о в н я м и . Первый /низкий/ уровень развития интересов характеризуется отсутствием систематизации деятельности по его удовлетворению. Ему соответствует интерес, возникший как следствие яркости впечатления, новизны предмета, эмоциональной привлекательности. Это интерес науч-

тойчив и может быть вытеснен новыми впечатлениями, если условия не соответствуют его дальнейшему развитию.

Второй /средний/ уровень развития духовного интереса предполагает наличие волевого усилия для достижения цели, продиктованной данным интересом, теоретическую и практическую информированность, необходимую для достижения этой цели, а также определенную степень самостоятельности в выполнении деятельности по удовлетворению данного интереса.

Третий /высокий/ уровень развития духовного интереса характеризуется полной инициативной самостоятельностью с элементами творчества в деятельности по удовлетворению интереса. На этом уровне происходит не только усложнение уже имеющихся интересов, но и рождение новых, более совершенных, начинается процесс саморазвития и самовоспитания интересов личности.

Основным критерием оценки уровней развития духовного интереса является самостоятельность в деятельности по его удовлетворению. Низкий уровень развития интереса характеризуется отсутствием самостоятельности в деятельности по достижению цели, продиктованной данным интересом; высокий - полной самостоятельностью с элементами творчества; средний занимает промежуточное положение, которому соответствует сочетание определенной степени самостоятельности и помощи, являющейся для получения желаемых результатов в деятельности.

Данные, полученные при сравнительном изучении уровней развития ведущих интересов школьников, показали, что для первой группы трудных подростков преобладает низкий уровень развития интереса. При сравнении с общей картиной это соответствует предыдущей возрастной категории. Для второй - средний, что соответствует последующей возрастной группе. Этим объясняется невосприимчивость трудным подросткам воспитательных влияний, рассчитанных на "среднего".

учебника, и обуславливается необходимостью индивидуального подхода в работе с ним.

В определении направленности духовных интересов мы исходили из того, что каждый духовный интерес выступает как единое целое, объединяющее в себе гармонически сочетающиеся стороны: нравственный, эстетический и познавательный интересы. Гармония этого сочетания предполагает некоторое опережение в развитии нравственного интереса на фоне одновременного развития двух других сторон. Но в процессе становления духовных интересов подростков не исключена возможность опережающего развития каждой из сторон. Поэтому имеет смысл говорить о направленности духовного интереса: нравственной, познавательной, эстетической. Под эстетической направленностью интереса понимается превалирование в развитии эстетической стороны интереса, под познавательной - опережающее развитие познавательной, под нравственной - превалирование нравственной стороны духовного интереса. При этом нравственная направленность интереса наиболее близка к состоянию его гармонического развития.

Исследование направленности ведущих интересов показало, что у трудных подростков первой группы явно доминирует эстетическая направленность, второй - познавательная, нравственной направленности не проявляют ни те, ни другие.

В ходе выполнения работы были изучены также мотивы деятельности школьников по удовлетворению своих интересов. Оказалось, что с возрастом усиливается альтруистическая мотивация деятельности детей по удовлетворению интересов и ослабляется эгоистическая. Трудные же подростки первой группы характеризуются, в основном, нейтральной, а второй - эгоистической мотивацией деятельности при отсутствии альтруистической.

Выявленные различия в проявлении духовных интересов трудных

подростков позволили дифференцировать задачи по их развитию в процессе перевоспитания. Для развития духовных интересов трудных подростков первой группы необходимо было: выделить и закрепить главные и второстепенные интересы; поднять уровень развития ведущих интересов до среднего и высокого; осуществить переход от нейтральных мотивов деятельности по удовлетворению интересов к альтруистическим; добиться нравственной направленности духовных интересов подростков. Для второй группы: перегруппировать интересы; усилить творческую сторону ведущих интересов; осуществить переход от эгоистических мотивов деятельности по удовлетворению интересов к нейтральным и альтруистическим; добиться нравственной направленности духовных интересов.

Для решения поставленных задач в ходе исследования была организована опытная работа по развитию духовных интересов трудных подростков с целью их перевоспитания. Ее результаты позволили констатировать: достижение высших уровней развития интересов возможно лишь при наличии условий для самостоятельности и творчества в процессе деятельности по их удовлетворению; в ходе развития новых интересов и перегруппировки старых необходимо опираться на уже имеющиеся интересы, как бы элементарны они ни были. Каждый интерес своим содержанием должен стать источником для возникновения новых, более совершенных интересов; в процессе развития духовных интересов подростков необходимо формировать не их сумму /чем больше, тем лучше/, а определенную систему, предусматривающую переход ведущих интересов в высшую стадию своего развития; показателями сформированности духовного интереса являются его нравственная направленность, высшие уровни развития и альтруистические мотивы деятельности по удовлетворению данного интереса.

Преобразующий эксперимент по перевоспитанию трудных подростков, направленный на развитие их интересов и нормализацию на это"

основе взаимоотношений с коллективом сверстников, проходил в экипажах кораблей Днепропетровской военной флотии, Московского клуба юных моряков, речников и подморских и Запорожского клуба юных моряков. В нем приняло участие 60 трудных подростков, 38 из них представляли первую группу трудных, 22 - вторую. Трудновоспитуемость каждого подростка определялась по четырем показателям: дефектности в субъективных отношениях ребенка, отрицательной нравственной позиции, превалированию негативных личностных качеств, изолированности в коллективе сверстников. Экспериментальная работа длилась четыре года. Такая ее продолжительность была обусловлена необходимостью получения достоверных результатов исследования /соды духовный мир не изменяется мгновенно/ и возможностью тесного контакта экспериментатора с контингентом подростков в течение четырех лет их обучения во флотии.

Проведенное исследование показало, что перевоспитание трудных подростков в условиях развития их духовных интересов имеет свою динамику. Она заключается в целостности и временной протяженности этого процесса. На первом, подготовительном этапе выявляются трудные подростки, определяется степень их трудновоспитуемости, изучаются интересы и особенности их проявления, осуществляется индивидуальное проектирование развития личности ребенка. На втором - происходит развитие духовных интересов трудных подростков и нормализуются их взаимоотношения с коллективом сверстников. На третьем этапе закрепляются положительные изменения в духовном мире трудных. На четвертом - организуется распространение вновь созданных положительных отношений в другие сферы общения: в школу, на улице, в семье. В особо сложных случаях перевоспитания, чередных серьезными рецидивами трудновоспитуемости, целесообразно на третьем и четвертом этапах включать подростков в активную борьбу с антинравственными проявлениями.

Опыт показал, что перевоспитание трудных подростков в процессе развития их интересов проходит наиболее эффективно при наличии: окружения, способного положительно влиять на развитие личности подростка; условий для совместной деятельности трудных детей со сверстниками по удовлетворению общих интересов; строгой ответственности в работе всех воспитательных учреждений по перевоспитанию трудных подростков; организующей роли воспитателя в этом процессе.

Сравнение основных характеристик интересов испытуемых подростков до и после эксперимента представлено в таблице:

№ : Основные характеристики инт.: развития интересов	I-ая группа /чел./		2-ая группа /чел./	
	до	после эксперимента	до	после
1. УРОВНИ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ИНТЕРЕСОВ:				
низкий	26	2	9	-
средний	12	33	11	14
высокий	-	3	2	8
2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ:				
эстетическая	26	-	10	-
познавательная	12	20	12	10
нравственная	-	18	-	12
3. МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ВЕДУЩИХ ИНТЕРЕСОВ:				
эгоистические	13	-	19	-
нейтральные	24	11	3	13
альтруистические	1	27	-	9

Полученные данные показывают, что под воздействием воспитывающих отношений между трудными подростками и их сверстниками в ходе экспериментальной работы удалось добиться значительного развития интересов, усилить звучание их нравственной стороны и изменить мотивы деятельности в сторону альтруистических. В процессе развития духовных интересов экспериментальной группы подростков произошла их переориентация относительно жизни в коллективе.

Многие из них стали не только полноправными его членами, но и лидерами. В результате проведенной работы были преодолены показатели трудновоспитуемости подростков, сформированы положительные отношения к окружающей действительности, воспитана активная позиция в приобретении нравственного опыта. Положительные результаты исследования достигнуты за счет целенаправленной работы по изучению, прогнозированию и развитию духовных интересов подростков.

Выполненное исследование показывает, что развитие духовных интересов трудных подростков и нормализация на этой основе их взаимоотношений с положительным окружением приводит к перевоспитанию трудных. Это подтверждает верность гипотезы исследования и позволяет констатировать, что развитие духовных интересов трудных подростков является одним из необходимых условий их перевоспитания.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы:

1. Социально-педагогические аспекты исследования семьи трудного подростка. - В кн.: Дидактика и теория воспитания. Днепропетровск, 1977, с. 90-95.

2. Формирование духовных интересов - основная часть воспитания нового человека. - Днепропетровск: Византе, 1977. - 90.

3. Трудный подросток и проблемы его перевоспитания. - Днепропетровск: Византе, 1978. - 260.

4. Исследование интересов подростков. - В кн.: Сознательность и активность в дидактике и теории воспитания. Днепропетровск, 1979, с. 72-76.

5. Учителю о работе с трудными подростками. Часть первая. Методические рекомендации. - Запорожье, 1983. - 240.

В. Плат

Подписано к печати 19.12.83 г.
Формат бумаги 60х84 1/16. Объем 1 в.л.
Заказ № 10728. Тираж 180 экз. Ротапринт.
Типография "Дзержинский металлург"
г. Запорожье. Антоненко, А.