

4. Бойченко Н. В. Пути повышения скоростно-силовой подготовленности борцов высокой квалификации / Н. В. Бойченко, Ю. П. Сушко // Слобожанський науково-спортивний вісник : науково-теоретичний журнал. – Харків : ХДАФК, 2011. – № 2. – С. 85–88.
5. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 592 с.
6. Jagiello W. Age peculiarities of speed and endurance development in young judo athletes / W. Jagiello, R. M. Kalina, W. Tkaczuk // *Biology of Sport*. Vol. 18. – 2001. – № 4. – S. 281–295.
7. Pakulin, S. L. & Perebeynos, V.B (2017), "Improvement of the pedagogical system of professional and personal development of athletes – veterans judo", *Proceedings of IV International scientific conference "Perspective scientific research"*, Morrisville, Mar 30, 2017. Morrisville, Lulu Press., 2017, pp. 169–172. (in Ukr.).
8. Pakulin, S. L., Perebeynos, V.B. & Makhankov, H.I. (2017), "The extension of the technical-tactical activities of young judoists and the achievement of high sports results", *Proceedings of XII International scientific conference "Modern scientific knowledge"*, Nov 24, 2017. Morrisville, Lulu Press., 2017. pp. 151–154. (in Rus.).
9. Perebeynos, V.B & Pakulin, S. L.(2017), "Increase of efficiency of pedagogical system of professional and personal development of judo veterans using interactive methods", *Proceedings of III International scientific conference «Modern scientific achievements: experience exchange»*, Morrisville, Feb 26, 2017. Morrisville, Lulu Press., 2017, pp. 169–172. (in Ukr.).
10. Shulika Yu., Nevzorov V., Koblev Ya. (2006). *Dzyudo. Sistema i borba: Uchebnik dlya SDYuShOR, sportivnyih fakultetov pedagogicheskikh institutov, tehnikumov fizicheskoy kultury i uchilisch olimpiyskogo rezerva* [System and the struggle: a textbook for sports school, sports faculties of pedagogical institutes, colleges of physical culture and the Olympic reserve school]. Moscow: Feniks, 794 p. (in Russian).

Пивоварова Г. В.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

#### ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЙНОГО СТАНУ УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИМ СПОРТИВНИМ ІГРАМ

У статті розглянуті думки вчених та науковців на рахунок мотивації учнів молодшої школи до навчання елементарним спортивним іграм. Вивчено особливості мотиваційного стану учнів молодшої школи. Виявлено закономірності формування мотивів учнів молодшої школи.

**Ключові слова:** учні, фізичні вправи, спортивні ігри, мотивація.

**Пивоварова А.В. Характеристика мотивационного состояния учеников младшей школы к обучению элементарным спортивным играм.** В статье рассмотрены мнения ученых и ученых на счет мотивации учащихся младшей школы к обучению элементарным спортивным играм. Изучены особенности мотивационного состояния учащихся младшей школы. Выявлены закономерности формирования мотивов учащихся младшей школы.

**Ключевые слова:** ученики, физические упражнения, спортивные игры, мотивация.

**Pivovarova A.V. Characteristic of the motivational state of the pupils of the junior school to the training of elementary sports games.** The article considers the opinions of scientists and scientists on the motivation of students of the junior school to learn elementary sports games. The features of the motivational state of the pupils of the junior school are studied. The patterns of the formation of the motives of the pupils of the junior school are revealed.

Younger students are emotionally vulnerable. There is a differentiation of shyness; which manifests itself in responding to a person whose opinion matters to them. A sense of self-esteem develops, manifested in angry response and humiliation of their dignity and positive emotional experience for the recognition of their positive personal qualities.

Formation of volitional qualities (autonomy, self-confidence, endurance, perseverance) is facilitated by school education, which requires students to understand and fulfill obligatory tasks, subject to their activity, arbitrary regulation of behavior, ability to actively control attention, listen, think, memorize ' to coordinate their problems with the requirements of the teacher. The effectiveness of this process depends on the teacher's use of methods of persuasion, remark, encouragement and other means of influencing the child. Abuse of negative evaluations, notices, punishments leads to a deterioration of the attitude of students to training duties, decreased activity, the appearance of laziness and other negative features.

In junior pupils, educational activity becomes leading and acquires characteristic features. Its main components: actions and operations by which students acquire the content of learning; motives and forms of communication with students and teachers; learning outcomes and their monitoring and evaluation; the structure of educational activity in which the acquisition of knowledge, skills and competences enters as a direct result of it, is gradually formed as the students learn to implement it, develop the first skills of learning to learn

**Keywords:** pupils, physical exercises, sports games, motivation.

**Постановка проблеми.** Молодший шкільний вік є періодом активного росту та розвитку організму дитини, часом переорієнтації соціальних ролей, адаптація до нових умов навчання та соціального оточення. Молодший шкільний вік є сприятливим періодом для впливу на свідомість особливості, для формування та виховання засад здорового та активного способу життя, а також закріплення звички до систематичних занять фізичними вправами. Саме тому є доцільним питання впровадження сучасних мультимедійних систем на уроках фізичної культури в молодшій школі, зокрема під час навчання спортивних ігор.

В останні роки майже у всіх сферах діяльності людини інтенсивно розвиваються сучасні інформаційно-комунікаційні технології: в освіті, науці, виробництві, сфері послуг, побуті[12]. Надзвичайно важливою є їх роль в освіті, особливо шкільній. Електронні засоби навчання дають змогу краще подати матеріал, швидко перевірити знання учнів та підвищити їхній інтерес до навчання. Як вказують В.А. Кашуба, Д.П. Валіков, К.Н. Сергієнко, стрімкий розвиток педагогічної науки к контексті інформатизації сфери освіти обумовлює інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій у таку специфічну ланку освіти як фізичне виховання та спорт.

Рухливі і спортивні ігри – основні засоби фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку [4]. Оскільки за діючою навчальною програмою з фізичної культури для учнів 1-4 класів елементи спортивних ігор підлягають обов'язковому вивченню, то вчитель повинен найбільш ефективно організувати процес навчання техніці ігрових дій. Так як, за даними О.Д. Дубогай, Н.В. Москаленко, Р.С. Немова, та ін., у дітей 7-10 років переважає образна ява і наочне сприйняття інформації під час засвоєння навчального матеріалу, то доцільність мультимедійних дидактичних засобів під час навчання рухових умінь учнів початкових класів не виникає сумніву. Саме тому питання розробки і впровадження сучасних мультимедійних систем на уроках фізичної культури в молодшій школі зокрема під час навчання спортивних ігор, є надзвичайно актуальним.

**Об'єктом дослідження** є навчально-виховний процес з фізичної культури учнів початкових класів.

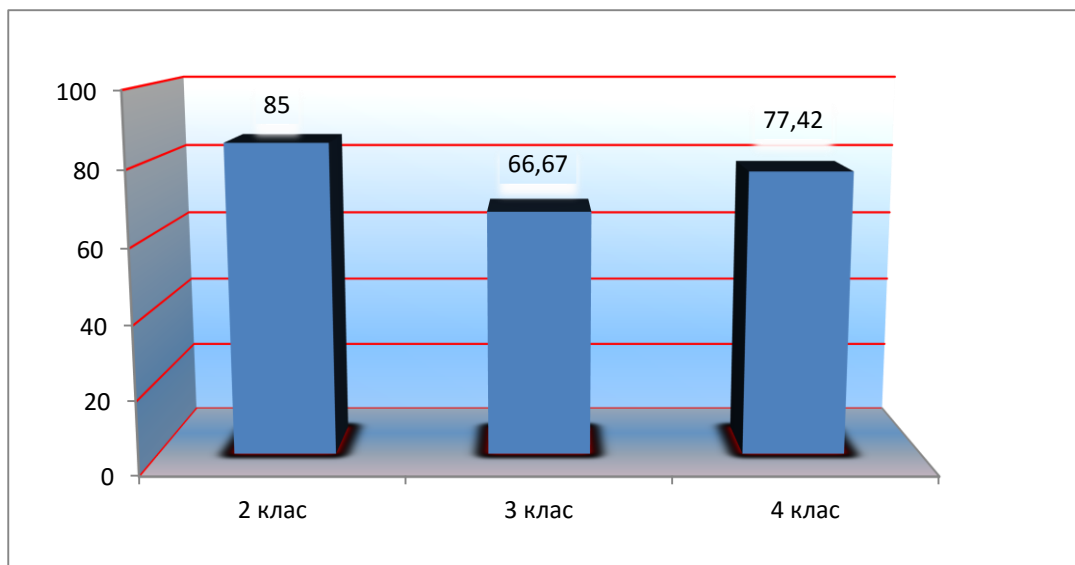
**Предметом дослідження** є особливості навчання елементів спортивних ігор молодших школярів на основі мультимедійних дидактичних засобів.

**Методи дослідження.** Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі методи дослідження:

1. Аналіз літературних джерел та досвіду передової практики.
2. Вивчення досвіду вчителів (анкетування, педагогічне спостереження).

**Наукова новизна.** Уточнено інформацію, що стосується мотивації молодших школярів до занять фізичними вправами, розширено уявлення про вплив спортивних ігор на розвиток фізичних якостей учнів початкової школи, доповнена інформація щодо використання сучасних інтерактивних технологій у шкільному фізичному вихованні. Підтверджено дані про ефективність навчання фізичним вправам за допомогою мультимедійних дидактичних засобів. Набули подальшого розвитку питання щодо вдосконалення навчально-виховного процесу з фізичної культури дітей молодших класів.

**Результати досліджень.** Для вивчення мотиваційного статусу молодших школярів проведено анкетування 100 учнів 2-4 класів, з них 20% - діти 7 років, 18% - діти 8 років, 30% діти 9 років, 32% - діти 10 років. Анкета містить 10 питань, які стосуються становлення дітей до уроків фізичної культури в школі та до футболу і баскетболу як виду рухової активності (додаток Б). Аналіз результатів дослідження дозволив визначити, що ставлення школярів до уроків фізичної культури визначальною мірою позитивне (рис. 1).



**Рис. 1** Позитивне відношення учнів початкових класів до уроків фізичної культури.

Анкетування показало, що уроки фізичної культури подобаються 85%, 66,67% та 89,8% учням у 2-х, 3-х, 4-х класах відповідно.

Також після опитування було визначено, що найбільше на уроках фізичної культури учням молодших класів подобаються рухливі та спортивні ігри (рис. 2). Так, використання рухливих та спортивних ігор на уроках фізичної культури викликають позитивні емоції у 100%, 93,88% та 83,87% учнів у 2-х, 3-х, 4-х класах відповідно.

За даними анкетування беруть участь в рухливих та спортивних іграх 90%, 75,51% та 67,74% учнів у 2-х, 3-х, 4-х класах відповідно.

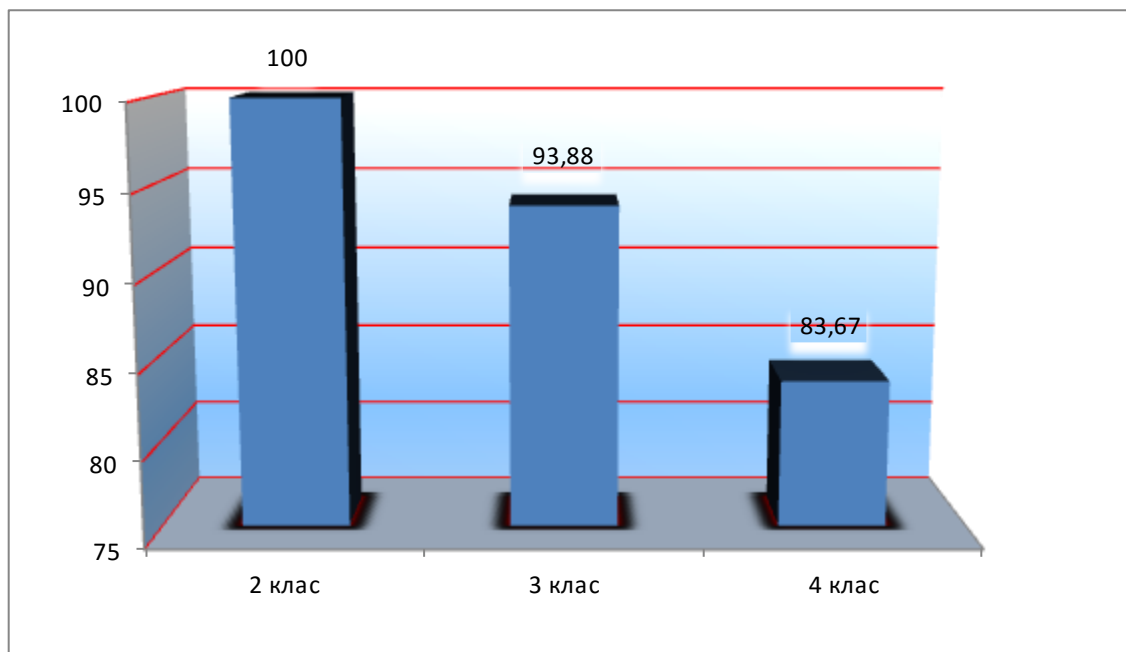


Рис. 2. Позитивне відношення учнів початкових класів до занять спортивними іграми.

За даними Г. Крайга та Д. Бокума [15] діти 1-х, 2-х класів вчатьс я дуже ефективно, але вони роблять це по-іншому, не так, як старші діти. Інформація «ти зробив правильно» простіша, ніж «ти зробив неправильно». Навчання на помилках вимагає більш складних навичок, наприклад, потрібно вміти спитати себе, що саме було зроблено неправильно і як це відбулося. Дорослішаючи, людина перестає мислити в термінах «добре» і «не дуже добре», а починає аналізувати власні помилки». Підтвердження цього стало й анкетування учнів по питанню «Чи подобається Вам, коли класний керівник і вчитель хвалять за Ваші досягнення у фізичній культурі?». Учні 2-х класів 100%-во відповіли «Так». Відсоток учнів 3-х та 4-х класів, які відповіли «Так» становив 93.88% та 90.32% відповідно. Тож дорослішаючи дитині не так важливо, чи похвалять її чи ні.

### Висновки

1. Дані анкетування свідчать про загальне позитивне ставлення учнів до уроків фізичної культури, до занять спортивними іграми зокрема, але доволі низьку мотивацію та зацікавленість молодшими школярами до навчання на уроках фізичної культури. З метою підвищення мотивації учнів до навчання та наочності викладання було впроваджено у навчальному процесі мультимедійні дидактичні засоби
2. Спортивні ігри - один з найкращих засобів фізичного виховання молодших школярів, за допомогою якого на уроках фізкультури зміцнюється здоров'я дітей, забезпечується висока рухова активність, формується руховий досвід (навички життєво важливих рухів), розвиваються фізичні якості, виховуються морально-вольові якості та позитивні особистісні риси характеру, підвищується емоційність занять.
3. Основними мотивами до занять у більшості опитаних учнів є поліпшення стану здоров'я.

### Література:

1. Андросчук Н. В., Дзюбановський А. Б., Леськів А. Д. Радість руху. Тернопіль: СМП «Астон», 1999. 114 с.
2. Андросчук Н. В., Леськів А. Д., Мехоношин С. О. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів: методичний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 1998. 112 с.
3. Арефьев В. Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: підручник. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. 268 с.
4. Арефьев В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. 3-є вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2007. 248 с.
5. Арефьев В. Г., Шегімага В. Ф., Михайлова Н. Д. Методика викладання гімнастики в I-IV класах. Київ: НПУ Драгоманова, 2007. 96 с.
6. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-11-х класів: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. У., 2004. 258 с.
7. Безверхня Г. В. Формування мотивації до самовдосконалення учнів загальноосвітніх шкіл засобами фізичної культури і спорту: методичні рекомендації для вчителів фізичної культури. Ужгород, 2003. 52 с.
8. Богданов В. М., Пономарів В. С., Соловійов А. В. Інформаційні технології навчання у фізичній культурі // *Теорія й практика фізичної культури*. 2001. № 8. С. 55-59.
9. Bohdanov V. M., Ponomariv V. S., Soloviov A. V. Osvita v oblasti fizychnoi kultury za dopomohoiu kompiuternykh tekhnolohii // *Tez. dokl. mizhnarodnoi konferentsii YuNESKO «Utvir doroslykh – krok Rosii v XXI stolittia (impuls V Hamburzkoi konferentsii po utvoru doroslykh)»*. Nyzhnii Novhorod: NNHASU, 1999. Chastyna 2, S. 93-94
10. Vilchkovskiy E. S., Kozlenko M. P., Tsvek S. F. Systema fizychnoho vykhovannia molodshykh shkoliariv. Navchalno-metodychniy posibnyk. Kyiv: IZMN, 1998. 232 s.

11. Volkov V. Yu. Kompiuternye tekhnolohyy v fizycheskoi kulture, ozdorovyitelnoi deiatelnosti y obrazovatelnom protsesse // Teoriya y praktika fizycheskoi kultury. 2001. № 5. S. 56-61.
12. Volkova N. P. Pedahohika: Posibnyk dlia studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv. Kyiv: Vydavnychiy tsentr «Akademiiia», 2001. 576 s.
13. Davydenko E. V., Tiukh Y. A. Krytery otsenky pokazatelei fizycheskoi podhotovlennosti mladshykh shkolykov s raznym urovnem fizycheskogo zdorovia v protsesse fizycheskogo vospytaniya // Khil Mezhdu. nauch. konhress «Sovremennyy Olympyskiy y Paraolympyskiy sport y sport dlia vsekh»: materyaly konf. Moskva: Fizycheskaia kultura. 2008. 278 s.
14. Iermakov S. S. Informatsiini aspekty inzhenernoi psykholohii v dodatku do rozviazku zavdan vzaiemodii sportsmena z tekhnichnyimi obladnanniami remanentom // Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia y sportu. 2004. № 19. S. 100-102.
15. Kruhliak O. Ya., Kruhliak N. P. Vid hry do zdorovia natsii. Rukhlyvi ihry, estafety na urokakh fizychnoi kultury: metodychnyi posibnyk. Ternopil: «Pidruchnyky i posibnyky», 2000. 80 s.

**Плешакова Е., Шапар К., Ковальчук Н.**

**Киевский национальный университет культуры и искусств**

### ЧЕРЛИДИНГ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Черлидинг как основа здорового образа жизни студенческой молодежи. Плешакова Е.В., Шапар К., Ковальчук Н. В основу философии черлидинга заложены идеи здорового образа жизни. Она направлена на достижение благоприятного внешнего вида занимающихся. Кроме этого, черлидер должен соблюдать ряд морально-этических норм. Ведь черлидеры всегда в центре внимания, на них направлены тысячи глаз зрителей, они являются примером для подражания для детей и сверстников. Все это обуславливает вести здоровый образ жизни, привычку правильно питаться, иметь аккуратный и спортивный внешний вид. При этом черлидинг является инновационным видом двигательной активности. Следовательно, элементы черлидинга можно использовать для привлечения студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом, активному образу жизни. Также занятия черлидингом позволят сформировать основы здорового образа жизни у подрастающего поколения.*

**Ключевые слова.** Черлидинг, здоровый образ жизни, физические, моральные качества, благоприятный внешний вид.

*Плешакова О.В., Шапар К.О., Ковальчук Н.В. Черлідинг як складова здорового способу життя студентської молоді. В основу філософії черлідингу закладені ідеї здорового способу життя. Вона направлена на досягнення сприятливого зовнішнього вигляду тих, хто займається. Крім цього, черлідери повинен дотримуватися ряд морально-етичних норм. Адже черлідери завжди в центрі уваги, на них спрямовані тисячі очей глядачів, вони є прикладом для наслідування для дітей і однолітків. Все це обумовлює вести здоровий спосіб життя, звичку правильно харчуватися, мати акуратний і спортивний зовнішній вигляд. При цьому черлідинг є інноваційним видом рухової активності. Отже, елементи черлідингу можна використовувати для залучення студентської молоді до занять фізичною культурою і спортом, активного способу життя. Також заняття черлідингом дозволять сформувати основи здорового способу життя у підростаючого покоління.*

**Ключові слова.** Здоровий спосіб життя, фізичні, моральні якості, приваблива зовнішність.

*Pleshakova OV, Shapar KA, Kovalichuk NV Justification as the basis of a healthy lifestyle for students. The philosophy of cheerleading includes the need for a healthy and attractive appearance of fans. Moreover, the cheerleader must follow a list of moral and ethical norms. Because the fans are always in the center of attention of the audience, they are an example and idols for children and youth. All this necessitates the right way of life, eating, learning and attractive appearance. The aim of the study was to study the features and determine the way to form a healthy lifestyle for student youth through cheerleading. Cheerleading is an innovative type of motor activity. Cheerleading is a sport that is a symbiosis of dance, aerobics, acrobatics and gymnastics with the use of musical accompaniment. It is spectacular, massive, technically complex and risky sport. It aims at fostering high spirituality, the formation of moral beliefs, moral feelings, behavioral skills, perseverance, purposefulness. And young people always try to test themselves in new endeavors. In addition, cheerleading allows you to improve your body. And, finally, cheerleading allows you to emotionally discharge. Cheerleading has a complex effect on the body. The load is primarily on the cardiovascular and respiratory systems, as well as the musculoskeletal system. Therefore, cheerleading elements can be used to attract students to physical education and sport, an active way of life. In addition, cheerleading classes will help to form the foundations of a healthy lifestyle in the younger generation.*

**Key words.** Wellness, physical and moral qualities, attractive appearance.

**Актуальность.** Демократизация образования и его национальная направленность требуют поиска новых путей совершенствования физического воспитания. Это особенно актуально в настоящий момент, когда неблагоприятная экологическая обстановка негативно влияет на молодой организм человека. Наилучшие условия для приобретения этих качеств создаются в процессе физического воспитания.

Как известно, физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Спорт является средством оздоровления, защиты от неблагоприятных последствий научно-технического прогресса, один из популярнейших форм организации здорового досуга, отдыха и развлечений. Особенно это ярко проявляется в массовом спорте, где не ставятся цели достижения высоких спортивных результатов. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной