

що силові вправи можуть негативно позначатися на темпі рухів без навантаження, на прояв витривалості і т.д. Можна сказати, що рухові якості нервово-м'язового апарату людини на високому рівні їхнього розвитку пов'язані між собою обернено пропорційним зв'язком, тобто практично розвиток одного з їх гальмує розвиток іншого. Однак характер і величина цього впливу залежить не тільки від особливостей окремих рухових якостей, але і від застосовуваних засобів і навантажень у процесі підготовки. Отже, переносом тренуваності можна у визначеній мірі керувати шляхом обґрунтованого підбора обсягу й інтенсивності підготовчих і спеціальних вправ.

#### ВИСНОВКИ

1. Наші дослідження показують, що педагогічний підхід у питанні потребує серйозної корекції. Вона передбачає значне розширення функцій ППФП, чітку спрямованість на формування в її рамках особистої професійної фізичної культури професіоналів; зміст передбачає соціально і виробничо зумовлені показники фізичної надійності до високопродуктивної роботи за обраною професією.

2. Удосконалення професійної майстерності робітників і фахівців засобами ППФП має починатися здійснюватися на етапі професійної освіти і тривати протягом всіх подальших періодів і етапів їх кар'єри, на базі особистої фізичної культури з урахуванням всіх особистісних факторів.

3. Цей процес вимагає свій спеціальної методології та технології, що ґрунтується на певних педагогічних підходах, тісно пов'язаних із загальною педагогікою формування професіонала в своїй галузі.

4. Разом з тим, очевидно те, що сучасні педагогічні основи ППФП потребують подальшого доопрацювання та конкретизації.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. – метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров – М.: Советский спорт, 2010 – 296 с.
2. Коровин С. С. Теоретические и методологические основы профессиональной физической культуры учащейся молодежи: Автореф. дисс. доктора наук / С. С. Коровин – М.: Медицина, 1997 – 49 с.
3. Раевський Р. Т. Професійно – прикладна фізична підготовка студентів енергетичних спеціальностей: навч. посібник / Під заг. редакцією Р. Т. Раєвського / Р. Т. Раєвський, С. В. Халайджи – Одеса: Наука і техніка, 2009 – 136 с.
4. Раевский Р. Т. Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учебно – методическое пособие / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский: Под общей редакцией проф. Раевского Р. Т. – Одесса: Наука и техника, 2010 – 380 с.
5. Столяренко Л. ДА. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебник для технических вузов» / Л. ДА. Столяренко, В. Е. Столяренко – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 512 с.
6. Martens R. (1990). Coaches guide to sport psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.
7. Smith R. E. & Johnson J. (1990). An organizational empowerment approach.
8. Rosenfeld L. & Wilder L. (1990). Communication fundamentals: Active listening. Sport Psychology.

УДК 796.011.3:373.62

**О. П. Безгрєбєльна, А. Г. Хрипач., Л. П. Цьовх, О. С. Король**  
Національний університет «Львівська політехніка»

#### ДІЄВІСТЬ ВПЛИВУ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА СТАН НЕЙРОДИНАМІЧНИХ ФУНКЦІЙ

*Розглянуто питання ефективності корекційної програми професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ВНЗ технічного профілю. Представлено результати її практичної реалізації у курсі фізичного виховання. Досліджено цілеспрямований вплив професійно-прикладної фізичної підготовки на стан нейродинамічних функцій студентів у термін фізичного виховання. Доведено низьку ефективність чинної програми у забезпеченні професійної готовності майбутніх спеціалістів технічної галузі.*

**Ключові слова:** студент, професійно-прикладна фізична підготовка, фізичне виховання, нейродинамічні функції.

**Е. П. Безгрєбєльна, А. Г. Хрипач., Л. П. Цьовх, А. С. Король. Действенность влияния профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов технического профиля на состояние нейродинамических функций.**

*Рассмотрены вопросы эффективности коррекционной программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов технического профиля. Представлены результаты ее практической реализации в курсе физического воспитания. Исследовано целенаправленное влияние профессионально-прикладной физической подготовки на состояние нейродинамических функций студентов во время физического воспитания. Доказано низкий уровень эффективности действующей программы в обеспечении профессиональной готовности будущих специалистов технической отрасли.*

**Ключевые слова:** студент, профессионально-прикладная физическая подготовка, физическое воспитание, психофизиологические функции.

**E. P. Bezgrebelna, A. G. Hrypach., L. P. Tsovh, A. S. Korol The effectiveness of the impact of professionally applied physical preparation of students universities of a technical profile the state of neurodynamic functions.**

The article considered professionally applied physical preparation of technical universities students majoring as their focused training systems to the profession. The relevance of research to improve the efficiency of the search direction professionally applied physical preparation of students universities of a technical profile determines high requirements for physical and neurodynamic fitness professionals that advances the development of modern technical industry.

The task of the work –during training of physical education of students majoring Lviv Polytechnic National University to analyze the dynamics parameters neurodynamic condition. The physical training of students of the experimental group implemented a pilot program of correctional professionally applied physical preparation. The defining difference between this program from the current is the ratio of special and profiled professionally applied physical preparation. The focus of correctional programs professionally applied physical preparation determined neurodynamic features of professional work of technical experts industry. The results of its implementation in the course of physical education is presented. The effect of a targeted professional-applied physical preparation of students in the state of neurodynamic functions during physical education classes is investigated. A low efficiency of existing programs to provide professional readiness of the future experts of the technical industry it proved.

**Keywords:** professionally applied physical preparation, student, physical education, parameters neurodynamic.

**Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Вагомий внесок у підготовку фахівців, що володіють професійною компетенцією забезпечує структурна складова фізичного виховання – професійно-прикладна фізична підготовка (далі ППФП) [2, 8].

Якість підготовки фахових спеціалістів, в тому числі фізичної, до майбутньої професійної діяльності має не тільки особисте, але й соціально-економічне значення [4, 5]. Високий рівень фізичної й психофізіологічної підготовленості фахових спеціалістів, що вимагає сучасний розвиток технічної галузі, зумовлює актуальність досліджень у напрямі пошуку підвищення ефективності ППФП студентів ВНЗ технічного профілю.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Зміст ППФП студентів технічної галузі, вибір її форм і методів для підвищення її ефективності ґрунтуються на дослідженнях авторитетних науковців галузі [1, 2, 4-8]. У ряді наукових праць особливо зазначається тісний зв'язок процесів фізичної і психічної підготовки спеціаліста. Процес установа професійної майстерності обумовлений станом нейродинамічних функцій [1, 2, 8]. Відтак, вважається, що ППФП повинно не тільки складатися із загальної фізичної підготовки, а й бути спрямованим на розвиток основних нейродинамічних функцій значущих для певної галузі [3, 4, 7].

Аналізом наукової та методичної літератури дозволяє установити, що визначення ефективності ППФП передбачає й дослідження показників нейродинамічних можливостей, оскільки саме його результати відображають одні з аспектів функціонального стану організму й можуть вважатися критерієм професійної готовності [1-8]. Зважаючи на тісний взаємозв'язок між рівнем фізичної підготовленості та психофізіологічними механізмами забезпечення професійної працездатності студентів, корекційні педагогічні впливи відповідно до динаміки змін цих параметрів для забезпечення ефективності ППФП, набувають особливої ваги.

**Мета дослідження** – проаналізувати динаміку параметрів нейродинамічних функцій студентів основних медичних груп Національного університету «Львівська політехніка» у курсі фізичного виховання.

**Методи дослідження:** загально-наукові методи теоретичного рівня: аналіз та синтез, та методики отримання емпіричних даних: педагогічний експеримент, педагогічне тестування для діагностики психофізіологічних функцій з використанням приладу ПНДО [3], методи математичної статистики.

Добрані для проведення емпіричного дослідження тести є стандартизованими та низьковимогливими й не вимагають спеціальних умов проведення.

**Організація дослідження.** Відповідно до визначеної мети, дослідження було проведено на базі кафедри фізичного виховання Національного університету «Львівська політехніка» протягом трирічного курсу визначеної дисципліни. У ньому прийняли участь 60 студентів з яких сформовано експериментальну (ЕГ) та контрольну (КГ) групи по 30 осіб. На період проведення дослідження, за результатами медичного огляду, усі студенти досліджуваної вибірки, скеровані до основної медичної групи.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У фізичне виховання студентів ЕГ упроваджено експериментальну корекційну програму ППФП. Визначальною відмінністю такої програми від чинної є співвідношення засобів загальної фізичної підготовки та профільованої ППФП. Спрямованість корекційної програми ППФП визначена психофізіологічними особливостями професійної діяльності спеціалістів технічної галузі [1, 2].

Для забезпечення об'єктивності висновків щодо ефективності експерименту статистичним аналізом результатів контролю функцій на його початку, установлено однорідність дослідної вибірки студентів ЕГ і КГ (табл. 1).

Контроль простої зорово-моторної реакції (ПЗМР) у студентів ЕГ засвідчив, що її показники поліпшились на 18,2% ( $p < 0,01$ ). Згідно поетапному аналізу показників тестування, на початку експерименту рівень розвитку ПЗМР у ЕГ згідно зі шкалами оцінювання визначався як нижчий за середній, що у числовому значенні відповідно  $290,41 \pm 6,84$  с (табл. 2).

Таблиця 1

**Стан психофізіологічних функцій студентів ЕГ і КГ на початку експерименту (n=60)**

Курс навчання	X±S (с)		Достовірність розбіжностей (p)
	Вихідні	Кінцеві	
I	290,41± 6,84	265,2±10,82	<0,05
II		248,3±13,12	<0,05
III		235,4±12,12	<0,01

По закінченні першого курсу навчання, прослідковуємо статистичне ( $p < 0,05$ ) поліпшення ПЗМР на 10,3% від вихідного рівня. Такий результат визначається за шкалами оцінювання як середній рівень розвитку цієї функції. Позитивна динаміка часу ПЗМР спостерігається у ЕГ й по закінченні другого курсу навчання. Його зростання на цьому етапі становить 15,8% ( $p < 0,05$ ) та характеризується як середній. По закінченні третього курсу навчання спостерігаємо збільшення до 19,7% ( $p < 0,01$ ), що згідно зі шкалами оцінювання відповідає середньому рівню.

Таблиця 2

**Стан ПЗМР у студентів ЕГ упродовж дослідження (n=30)**

Досліджувані параметри	ЕГ	КГ	Достовірність розбіжностей (p)
	X±S	X±S	
ПЗМР (с)	290,41± 6,84	293,2± 10,16	>0,05
СЗМР (с)	392,1±12,02	394,3± 12,66	>0,05
РП (к-сть помилок)	7,2± 0,51	7,6± 0,88	>0,05

На підставі оцінки результатів експерименту констатуємо позитивний вплив корекційної програми ППФП на розвиток ПЗМР студентів ЕГ. По закінченні курсу фізичного виховання її кількісні показники зросли на 20,3 % від вихідного рівня ( $p < 0,01$ ), які за тестовою шкалою визначаються як вищий за середній рівень.

У студентів КГ вихідний рівень показника ПЗМР становив 293,2± 10,16 с і за шкалою оцінювання визначався як нижчий від середнього. По закінченні першого року навчання цей показник відповідав значенню 276,1±12,16 с (табл. 3). У студентів КГ встановлено достовірне поліпшення ( $p < 0,05$ ) його значення по закінченні другого курсу навчання на 9,7% від вихідного рівня, що визначається як середній. Аналогічна ситуація спостерігається й по закінченні третього курсу навчання: зростання показника ПЗМР у студентів КГ хоча й становить 11,1% ( $p < 0,05$ ), проте, (так) як і у попередньому разі, рівень її розвитку залишився на середньому рівні. Відтак, у підсумку встановлено відсутність вагомої позитивної динаміки у цифрових значеннях ПЗМР в КГ.

Таблиця 3

**Стан ПЗМР у студентів КГ упродовж дослідження (n=30)**

Курс навчання	X±S (с)		Достовірність розбіжностей (p)
	Вихідні	Кінцеві	
I	392,1±12,02	369,1±13,44	<0,05
II		347,3±13,01	<0,05
III		334,2±12,33	<0,05

Дослідженням показників часу складної зорово-моторної реакції (СЗМР – реакції вибору одного з трьох подразників) студентів ЕГ упродовж першого року навчання стало достовірне поліпшення показника часу реакції вибору одного з трьох предметних подразників у межах 7,3% ( $p < 0,05$ ) (табл. 4).

По закінченні другого курсу навчання прослідковуємо достовірне ( $p < 0,05$ ) поліпшення показників часу СЗМР у студентів ЕГ на 12,5%. Такі цифрові значення характеризують рівень цього показника як середній. Відповідно результатів по закінченні третього курсу рівень розвитку цієї поліпшився на 19,1% ( $p < 0,05$ ) При цьому його рівень визначається як вищий за середній, відповідно до тестових шкал оцінювання.

Таблиця 4

**Стан СЗМР у студентів ЕГ упродовж дослідження (n=30)**

Курс навчання	X±S (с)		Достовірність розбіжностей (p)
	Вихідні	Кінцеві	
I	394,3± 12,66	385,2±14,21	<0,05
II		375,1±13,01	<0,05
III		363,7±12,03	<0,01

У студентів КГ, вихідний рівень показника часу СЗМР становив 394,3± 12,66 с і за шкалою оцінювання визначався як нижчий за середній. Наприкінці першого року навчання він відповідав значенню 385,2±14,21 с, що статистично підтверджено на рівні значущості ( $>0,05$ ) (табл. 5). По закінченні другого курсу навчання час СЗМР у студентів КГ достовірно поліпшився на 7,8% ( $p < 0,05$ ) і за шкалою оцінювання перебував на середньому рівні. Підсумки тестових випробувань часу СЗМР у студентів КГ по закінченні третього курсу свідчать про достовірне поліпшення її показника на 9,9 % ( $p < 0,05$ ), проте, як і на попередньому курсі, її рівень залишився середнім.

Таблиця 5

**Стан СЗМР у студентів КГ упродовж дослідження (n=30)**

Курс навчання	X±S (помилки)		Достовірність розбіжностей (p)
	Вихідні	Кінцеві	
I	7,6± 0,88	7,2±0,61	>0,05
II		6,6±0,66	<0,05
III		5,5±0,81	<0,05

Достовірно нижче зростання означеної здібності упродовж всього терміну навчання у студентів КГ, порівняно з ЕГ, статистично підтверджено ( $p < 0,01$ ). Кінцевий рівень розвитку реакції вибору одного з трьох предметних подразників у цих студентів відповідає середньому рівню, що свідчить про недієвість чинної ППФП щодо розвитку нейродинамічних функцій.

Визначення вихідного рівня розумової працездатності (РП) у ЕГ, суть якої полягала у диференціювання позитивних та гальмівних подразників, свідчить, що студенти складають цей тест з показником  $7,2 \pm 0,51$  помилок, що відповідає рівню, нижчому за середній (табл. 6).

Таблиця 6

Стан РП студентів ЕГ упродовж дослідження (n=30)

Курс навчання	X±S (помилки)		Достовірність розбіжностей (p)
	Вихідні	Кінцеві	
I	7,2± 0,51	6,8±0,55	<0,05
II		5,3±0,61	<0,05
III		4,2±0,51	<0,05

Достовірні зміни у значеннях РП студентів ЕГ зафіксовано по закінченні першого курсу:  $6,8 \pm 0,55$  помилок ( $p < 0,05$ ). Її розвиток залишився на попередньому рівні – нижчому за середній. Поліпшення результатів контролю РП в ЕГ зафіксовано по закінченні другого курсу навчання: від  $6,8 \pm 0,55$  до  $5,3 \pm 0,61$  помилок ( $p < 0,05$ ). Згідно зі шкалами оцінювання по закінченні другого курсу її рівень визначається як середній, що засвідчує дієвість корекційної програми ППФП. По закінченні третього курсу навчання, встановлено, що між вихідним і досліджуваним рівнем суттєве поліпшення показників досліджуваної здібності у студентів ЕГ – 20,3 % упродовж терміну дослідження, що знайшло своє статистичне підтвердження. Отримані числові значення за шкалами оцінювання відповідають вищому за середній рівень.

Результати тестування РП у КГ наприкінці першого року навчання свідчили про їхнє недостовірне поліпшення порівняно з вихідним рівнем ( $7,6 \pm 0,88 - 7,2 \pm 0,61$  помилок), яке не знайшло свого статистичного підтвердження ( $p > 0,05$ ). Отриманий кількісний результат (7,2 помилок) у цей період, згідно зі шкалами оцінювання, відповідний рівню нижче за середній. Стосовно його значення у досліджуваній групі по закінченні другого курсу навчання, то результати тестування становлять  $6,6 \pm 0,66$  помилок, при достовірній різниці між вихідними і поточними значеннями ( $p < 0,05$ ) (табл. 7).

Таблиця 7

Стан РП у КГ упродовж дослідження (n=30)

Курс навчання	X±S (с)		Достовірність розбіжностей (p)
	Вихідні	Кінцеві	
I	293,2± 10,16	276,1±12,16	<0,05
II		265,1±13,21	<0,05
III		262,2±9,22	<0,05

Отримані результати тестування студентів КГ по закінченні третього курсу навчання виявили наявність достовірної різниці між вихідними і кінцевими показниками РП:  $7,6 \pm 0,88 - 5,5 \pm 0,81$  помилок ( $p < 0,05$ ). Такі числові значення цього показника відповідають середньому рівню. Водночас, аналогічний показник у студентів ЕГ по закінченні експерименту визначається як вищий за середній, що доводить більшу ефективність колекційної програми ППФП порівняно з чинною у впливі її на стан РП.

**ВИСНОВКИ.** Висока актуальність питань ППФП студентів ВНЗ і недостатня практична розробленість досліджень її впливу на стан нейродинамічних функцій, як індикатора їхньої професійної готовності, визначають новизну даного дослідження.

Підсумки проведеного емпіричного дослідження засвідчили дієвість корекційної програми ППФП студентів ВНЗ технічного профілю. Позитивний вплив її на стан нейродинамічних функцій студентів ЕГ протягом курсу фізичного виховання перебував у межах до 20 %. Водночас, зафіксовано низький рівень позитивної динаміки досліджених параметрів у студентів КГ.

Отримані результати засвідчують доцільність цілеспрямованої корекції корекції ППФП студентів ВНЗ технічного профілю для забезпечення їхньої готовності до якісного виконання своїх професійних обов'язків в майбутньому.

**ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМІ** вбачаємо у визначенні ефективності впливу корекційної програми ППФП на стан фізичної підготовленості студентів ВНЗ технічного профілю.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Борейко Н. Ю. Педагогічні умови професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Наталія Юрївна Борейко. – Луганськ, 2008. – 201 с.
2. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : науч.-метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010– 296 с.
3. Спринь О. Б. Методичні розробки лабораторних занять з психофізіології профвідбору / О. Б. Спринь, С. К. Голяка. – Херсон : ХДУ, 2003. – 30 с.
4. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст] : монографія / Л. П. Пилипей. – Суми :

ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.

5. Bailey R. Teaching physical education / R. Bailey, T. Macfadyen. – Continium International Publishing Group, 2000. – 226 p.
6. Green K. Physical education / K. Green, K. Hardman. – Mayer & Mayer Verlag, 2005. – 248 p.
7. Hardman K. Contemporari issues in physical education / K. Hardman, K. Green. – Mayer & Mayer Verlag, 2011. – 300 p.
8. Kirk D. The handbook of physical education / D. Kirk, D. MacDonald, M. O. Suliva. – Sage, 2006. – 838 p.

УДК 378.147:174

Без'язичний Б.І., Худякова В.Б.

Харківська державна академія фізичної культури

Гіль Ю.Б.

Харківський національний університет будівництва та архітектури

### ДІАГНОСТИКО-КРИТЕРІАЛЬНА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНІВ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті розкрито суть педагогічної діагностики як системи технологій, засобів, процедур, методик і методів висвітлення обставин, умов та факторів функціонування педагогічних об'єктів, перебігу педагогічних процесів, установлення їх ефективності та наслідків. Авторами конкретизовано мету діагностики сформованості етичної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури, яка полягає в отриманні об'єктивної оцінки етичних знань, умінь застосовувати ці знання в діяльності й спілкуванні, моральних цінностей, етичних суджень, оцінок і самооцінок, моральних почуттів студента, що проявляються в процесі професійної підготовки. Визначено функції діагностики рівнів етичної компетентності майбутнього вчителя: діагностична, контрольньо-оцінна, корегувальна, виховна, прогностична, самореалізаційна. Визначено основні принципи і вимоги до здійснення такої діагностики. Розглянуто критерії та показники, що відображають сутнісні характеристики етичної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури.

**Ключові слова:** діагностика, етична компетентність, майбутній учитель, фізична культура, критерії, показники.

#### **Безъязычный Б. И., Худякова В. Б., Гиль Ю. Б. Диагностико-критериальная база исследования уровней этической компетентности будущего учителя физической культуры.**

В статье раскрыта суть педагогической диагностики как системы технологий, средств, процедур, методик и методов освещения обстоятельств, условий и факторов функционирования педагогических объектов, течения педагогических процессов, установления их эффективности и последствий. Авторами конкретизирована цель диагностики сформированности этической компетентности будущего учителя физической культуры, которая заключается в получении объективной оценки этических знаний, умений применять эти знания в деятельности и общении, нравственных ценностей, этических суждений, оценок и самооценок, нравственных чувств студента, проявляющихся в процессе профессиональной подготовки. Определены функции диагностики уровней этической компетентности будущего учителя: диагностическая, контрольньо-оценочная, коррекционная, воспитательная, прогностическая, самореализационная. Определены основные принципы и требования к осуществлению такой диагностики. Рассмотрены критерии и показатели, отражающие существенные характеристики этической компетентности будущего учителя физической культуры.

**Ключевые слова:** диагностика, этическая компетентность, будущий учитель, физическая культура, критерии, показатели.

#### **V. I. Bezyazychnyy, V. B. Khudjakova, Y. B. Ghil. Diagnostic and research base of the criterion level ethical competence of future teacher of physical culture.**

The article reveals the essence of pedagogical diagnostics as a system of technologies, tools, procedures, methods and techniques of illumination circumstances, conditions and functioning factors of teaching objects, passing of teaching processes, setting their effectiveness and consequences. The authors concretized the diagnostic purpose of formation of ethical competence of future teachers of physical culture that is to obtain an objective assessment of ethical knowledge, skills to apply this knowledge in activity and communication, moral values, ethical reasoning, evaluations and self-evaluations, moral feelings of the student that manifest in the process of professional training. The diagnostic functions of levels of ethical competence of future teacher are determined: diagnostic, control-evaluational, correctional, educational, predictive, self-realizable. The basic principles and requirements for the implementation of such a diagnosis are determined. The criteria and indicators that reflect the essential characteristics of ethical competence of future teacher of physical culture are considered.

**Keywords:** diagnostics, ethical competence, future teacher, physical education, criteria, indicators.

**Постановка проблеми.** В умовах ринку праці набуває актуальності проблема підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, що вимагає постійного діагностування рівнів їхньої підготовки.

Сьогодні значення діагностики підвищується в будь-якому виді діяльності. Застосування діагностики обґрунтовується тим, що на підставі її результатів можливо виділити, вивчити, передбачити нові проблеми й тенденції у формуванні досліджуваної якості особистості. Застосування діагностичного пізнання дає можливість забезпечити науковий