

# Intellectual Archive

$$\frac{R^2}{2} \frac{1}{r^2} = \frac{8\pi G}{c^4} \frac{T_{\mu\nu}}{r^2}$$
$$\Omega = 4 \left( \frac{1+2A^2}{1-2A^2} - \frac{A^2 r^2}{A^2 r^2} \right) = A(1+4A^2 - 2A^2 r^2)$$
$$\frac{R^2}{2} \frac{1}{r^2} = \Omega^2 = \omega^2 \wedge \omega^2 = \omega^2 \wedge \omega^2 = \frac{a'}{ab} \frac{b+\pi r}{7b^2} \omega^2 \wedge \omega^2$$
$$\left( \frac{V_r}{r} \right)^2 + \left( \frac{\partial V_z}{\partial z} \right)^2 + \left( \frac{\partial V_r}{\partial r} + \frac{\partial V_z}{\partial r} \right)^2 + \left( \frac{\partial V_\phi}{\partial r} - \frac{V_\phi}{r} \right)^2 + \frac{2}{3} \left( \frac{\partial V_z}{\partial r} - \frac{V_z}{r} \right)^2$$
$$\frac{r^2}{c^2} \approx 10^{-10} \div 10^{-11}$$

Volume 7

Number 3

May/June  
2018

## **Editorial Board**

### *Editor in Chief*

**Mark Zilberman**, MSc, Shiny World Corporation, Toronto, Canada

### *Scientific Editorial Board*

**Viktor Andrushhenko**, PhD, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, President of the Association of Rectors of pedagogical universities in Europe

**John Hodge**, MSc, retired, USA

**Petr Makuhin**, PhD, Associate Professor, Philosophy and Social Communications faculty of Omsk State Technical University, Russia

**Miroslav Pardy**, PhD, Associate Professor, Department of Physical Electronics, Masaryk University, Brno, Czech Republic

**Lyudmila Pet'ko, Executive Editor**, PhD, Associate Professor, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

## **IntellectualArchive, Volume 7, Number 3**

Publisher : Shiny World Corp.  
Address : 9200 Dufferin Street  
P.O. Box 20097  
Concord, Ontario  
L4K 0C0  
Canada

E-mail : support@IntellectualArchive.com  
Web Site : www.IntellectualArchive.com  
Series : Journal  
Frequency : Bimonthly  
Month : May/June 2018  
ISSN : 1929-4700  
Trademark : **IntellectualArchive™**

© 2018 Shiny World Corp. All Rights Reserved. No reproduction allowed without permission. Copyright and moral rights of all articles belong to the individual authors.

## Table of Contents (continued)

<b>Zhou Lianglian</b>	Pedagogical Principles of Forming a Creative Personality of the Future Music Teacher in the Conditions of Piano Learning .....	105
<b>Gao Ruojun</b>	The Forming Ability to Self-Control as Important Factor for Improvement of Piano Teaching and Performing Activities of Future Music Teachers .....	116
<b>O. Buslenko</b>	The Forming Professional Competence in Future Designer by the Means of Layout Design .....	122
<b>T. Humeniuk</b>	Genesis Knowledge and Possibilities of Realization the Dual System of Education in Ukraine: View an Example of Germany .....	134
<b>T. Kaluhina</b>	The Structural and Functional Model of Foreign Language Teachers' Professional Self-Development in Higher Education .....	147
<b>N. Maiatina, O. Matviienko</b>	Criteria, Key Indicators and Preparedness Levels in Future Food Technicians for Professional Self-Realization .....	158
<b>S. Kushniruk</b>	Educational-Methodical Literature as a Resource for the Establishment and Development of the Conceptual and Terminological System in Ukrainian Didactics (the End of the XVIth Century – Beginning of the XXIst Century) .....	168
<b>Sociology</b>		
<b>L. Mishchyk</b>	Genesis of Social Work in the Ukrainian Community .....	182
	Manuscript Guidelines .....	187

**Toronto, May/June 2018**

# Criteria, Key Indicators and Preparedness Levels in Future Food Technicians for Professional Self-Realization

**Maiatina Natalia**

*Senior lecturer*

*Kyiv Cooperative Institute of Business and Law (Kyiv, Ukraine)*

**Matviienko Olena**

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor*

*Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)*

## **Abstract**

The article considers the whole essence of the concept "readiness for professional activity", its types in future food technicians. The existing approaches to structuring of future food technicians' readiness for professional activity and definition of its indicators and preparedness levels are analyzed. The author stresses that food scientists and technologists use a variety of methods to study the content of food. They use the information that they find to develop new food products or improve the value, production, packaging, and selection of existing food products. They may evaluate methods used in food production facilities to make sure that food safety standards are met, and enforce regulations when necessary. Other activities may include discovering new sources of food, testing for contaminants or harmful additives. The structural components of future food technicians' readiness for professional self-realization are formulated taking into account psychological and pedagogical essence of the concept "readiness for professional activity" because food technicians perform standardized tests for quality assurance, quality control, and content analysis of food products. Food Science Technicians compile and maintain data obtained from their laboratory tests. Food technicians may be responsible for preparing reports based on their results. Technicians are involved in cleaning and maintaining laboratory equipment. The main criteria, key indicators, and preparedness level of future technicians-technologists for food technology for professional self-realization are defined.

**Key words:** future food technicians, preparedness, professional self-realization, readiness structure, criteria, indicators and levels.

**Актуальність.** В умовах підготовки України до входження у європейське співтовариство питання готовності майбутніх фахівців до плідної професійної діяльності [5; 6; 9; 10; 11; 12] є дуже актуальним. Сучасні економічні умови формують нові запити, які, в свою чергу, ставлять відповідні завдання перед професійною освітою щодо підготовки майбутніх фахівців. Для ефективного вирішення проблеми формування готовності молодих спеціалістів до успішної професійної самореалізації необхідно правильно визначити критерії, показники та рівні сформованості цієї готовності.

Загальне поняття «готовності до діяльності» досліджувалося О.Г.Асмоловим, С.Д.Максименком, О.Г.Морозом, А.С.Прангішвілі, С.Л.Рубінштейном, Л.О.Кандибовичем, М.І.Дьяченком, М.К.Дурай-Новаковою, О.М.Пелехом, І.С.Коном,

В.Т.Лісовським, А.Ф.Ліненком, Д.М.Узнадзе та ін. Формування готовності до професійної діяльності, а також критерії та показники цієї готовності розглядали Л.В.Антонюк, Г.А.Білецька, А.Н.Бистрюкова, Л.Е.Бекірова, А.В.Гурман, Л.Є.Гусак, М.І.Замелюк, І.С.Коваль, Т.О.Ковалькова, Л.В.Козак, К.Ч.Кончович, О.В.Олійник, Е.О.Остапенко, Н.П.Плахотнюк, С.М.Решетник, Л.Б.Служинська, А.Л.Федорчук, Л.О.Хоменко-Семенова, Н.В.Чорнобрива та ін.

Проблема професійної підготовки майбутніх фахівців харчової галузі цікавила І.А.Дрозіч, Л.В.Козловську, Т.П.Сергєєва, І.А.Філімонову. Питанням професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій займалися А.Ю.Шаура, Н.В.Волкова, Ю.В.Гвоздецька, Н.С.Недосєкова, О.Я.Сердюкова, С.І.Ткачук. Дослідження підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі до професійної діяльності проводили А.В.Долуда, Т.А.Лазарєва. Формування професійної компетентності майбутніх техніків-технологів харчової промисловості досліджували О.Ф.Мельник, Н.С.Сичевська. Проблему формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх технологів у коледжах аграрного профілю вивчала В.М.Кобзар.

Проаналізувавши наукові праці, які стосуються професійної підготовки майбутніх фахівців з технології харчування ми дійшли до висновку, що проблема формування готовності до професійної самореалізації майбутніх техніків-технологів з технології харчування не була предметом спеціального наукового дослідження. Також, останнім часом, зростають потреби держави у висококваліфікованих фахівцях з технології харчування, а реальний рівень підготовки названих спеціалістів бажає бути кращим. Отже, вивчення та вирішення даної проблеми є нагальним питанням професійної освіти.

*Метою даної статті* є вивчення та узагальнення наукових досліджень вчених, які розглядали проблему підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, систематизація власних доробок з даного питання та визначення структурних компонентів, критеріїв, показників і рівнів сформованості готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації.

**Виклад основного матеріалу.** Саме поняття «готовність» є предметом вивчення як психології, так і педагогіки. Воно вживається в структурі таких понять як «готовність до діяльності», «готовність до професійної діяльності», «професійна

готовність», «психологічна готовність» та ін. В педагогіці його визначають «як загальну характеристику навчання, виховання та розвитку особистості». В психології дане поняття розглядають «як здатність до адаптації, саморегуляції поведінки та розвитку, мобілізації сил, що є передумовами цілеспрямованої діяльності» [1].

Білоруські дослідники М.І.Дьяченко та Л.А.Кандибович, які вперше ввели до наукового обігу поняття «психологічна готовність до діяльності», розглядають психологічні основи формування готовності студентів до трудової діяльності після закінчення вузу, а саме: дають психологічну характеристику готовності студентів до трудової діяльності, висвітлюють її психологічні передумови та шляхи формування. Уявлення про готовність до професійної діяльності саме в інтерпретації цих науковців стало найбільш поширеним в педагогіці. На їхню думку готовність як професійно важлива якість – це складне психологічне утворення, що включає в себе наступні компоненти: 1) мотиваційний (інтерес та позитивне ставлення до професії, а також інші досить стійкі професійні мотиви); 2) орієнтаційний (знання та уявлення про особливості й умови до професійної діяльності та її вимоги до особистості); 3) операційний (володіння способами та прийомами професійної діяльності, процесами аналізу, порівняння, узагальнення та необхідними знаннями й навичками); 4) вольовий (самоконтроль, управління власними професійними діями); 5) оцінювальний (самооцінка своєї професійної підготовки) [2].

Розрізняють різні види готовності в залежності від специфіки діяльності. Так, наприклад, Е.О.Остапенко під поняттям «готовність до професійного саморозвитку» розуміє «інтегральне утворення, що одночасно є усвідомленим результатом процесу підготовки та сформованою настановою на певний результат (отримання професійних знань і самовдосконалення)» [1]. В.М.Кобзар визначає «готовність технолога аграрного профілю до інноваційної діяльності» як «особистісний стан, який полягає в усвідомленні потреби запроваджувати інновації в професійній діяльності, здатності розробляти нові методи та технології виробництва продуктів харчування, переробки продуктів тваринництва та рослинництва і прагненні долати труднощі, що виникають під час запровадження нового» [3]. Т.В.Шестакова розуміє готовність до професійно-педагогічного самовдосконалення цілісним відносно стійким особистісним утворенням, що «містить комплекс взаємопов'язаних мотиваційно-ціннісних, когнітивно-

інтелектуальних та операційно-діяльнісних детермінант неперервного професійного зростання учителя-вихователя, які забезпечують оптимальну реалізацію самоосвіти, самовиховання, самоактуалізації та самоменеджменту у професійній діяльності педагога» [4]. Наведемо також і авторське визначення готовності майбутнього вчителя до продуктивної педагогічної діяльності В.М.Вакуленко – це «складне структурно-динамічне утворення, системну якість особистості й діяльності педагога, яка має певну структурну композицію й складається з особистісного, теоретичного й технологічного компонентів, сформованих унаслідок професійної підготовки у ВНЗ та самоосвіти» [7].

Також, при вивченні психолого-педагогічної літератури, зустрічаємо різні підходи стосовно структурування готовності майбутніх спеціалістів до професійної діяльності: 1) мотиваційно-цільовий, пізнавально-операційний, професійно-орієнтовний і особистісно-регулятивний – компоненти готовності до професійного саморозвитку (О.Е.Остапенко) [1]; 2) мотиваційний, когнітивно-змістовий, пошуково-творчий – компоненти готовності майбутніх технологів до інноваційної діяльності (В.М.Кобзар) [3]; 3) мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інтелектуальний та операційно-діяльнісний – компоненти готовності до професійно-педагогічного самовдосконалення (Т.В.Шестакова) [4]; 4) мотиваційний, когнітивний, творчо-діяльнісний, результативно-рефлексивний – компоненти готовності майбутніх учителів до формування конструктивних умінь молодших школярів (О.М.Олійник); 5) цілемотиваційний, предметно-практичний, особистісний, змістовий, рефлексивний – компоненти готовності майбутніх менеджерів-економістів до професійної самореалізації (Л.Б.Служинська); 6) мотиваційно-ціннісний, когнітивно-комунікативний, продуктивно-діяльнісний, емоційно-рефлексивний – компоненти готовності вчителів-філологів ІМ до педагогічного спілкування (К.Т.Кончович); 7) мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інтелектуальний, нормативно-операційний та особистісно-комунікативний – компоненти професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах (І.С.Коваль).

Виходячи із представлених визначень, ми дійшли висновку, що окремим напрямом дослідження виступає готовність до професійної самореалізації майбутніх техніків-технологів з технології харчування. Вивчивши спільні тенденції у працях науковців щодо розкриття структурних компонентів готовності майбутніх фахівців до

різних видів діяльності, визначимо **структуру готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації**, виділивши її наступні компоненти та їх складники: 1) мотиваційно-ціннісний (визначає сформованість мотивації та інтересу студентів до професійної діяльності, сформованість їхньої ціннісної потреби у професійній самореалізації, а також ціннісного ставлення до здоров'я); 2) когнітивний (визначає накопичення студентами професійних знань і сформованість професійної компетентності); 3) творчо-операційний (визначає розвиток здібностей та оволодіння прийомами професійної діяльності; сформованість у студентів вмінь і навичок, здатність до творчості); 4) оцінно-регулятивний (визначає рівень самооцінки та самоуправління студентів).

Визначення структури готовності у контексті дослідження здійснювалося за певними критеріями, на основі яких були виокремлені певні компоненти готовності. Критерії мають відповідні якісні та кількісні прояви – показники, які розкривають суть процесу формування готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації (таблиця 1).

Враховуючи ознаки прояву показників критеріїв, в яких зосереджено зміст описаних компонентів готовності, ми розробили три рівні сформованості готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації: високий, середній і низький.

**Високий рівень** сформованості готовності студентів до професійної самореалізації характеризується: міцно сформованою професійною компетентністю, глибокими знаннями та досконалим володінням практичними вміннями і навичками, що сприяє високому рівню виконання завдань професійної спрямованості; наявністю усвідомлених мотивів до професійної діяльності та ціннісної потреби у професійній самореалізації; сформованістю ціннісного ставлення до здоров'я та потребою в збереженні і зміцненні свого здоров'я та здоров'я оточуючих, сформованістю мотивації на здоровий спосіб життя та здоров'язбережувальну поведінку; яскраво вираженою здатністю до аналізу професійної інформації, до творчого мислення і генерування нових ідей. Також, студенти, з даним рівнем розвитку готовності, мають високу адекватну самооцінку та високий рівень самоуправління.

**Структура готовності майбутніх техніків-технологів з технології  
харчування до професійної самореалізації**

<b>Компоненти готовності</b>	<b>Критерії</b>	<b>Показники</b>
Мотиваційно-ціннісний	Сформованість мотивації до професійної діяльності	Розвиненість Міцність Якість Урівноваженість Стійкість
	Сформованість ціннісного ставлення до здоров'я	Розвиненість Міцність Стійкість Осмиленість Самостійність
	Сформованість ціннісної потреби у професійній самореалізації	Розвиненість Міцність Стійкість Осмиленість Самостійність
Когнітивний	Сформованість професійної компетентності	Повнота Цілісність Міцність Поповнюваність Використовуваність
Творчо-операційний	Сформованість вмінь і навичок	Якість Комплексність Поповнюваність Використовуваність
	Розвиненість здатності до творчості	Оригінальність Самостійність Гнучкість Надситуативність Фантазійність
Оцінно-регулятивний	Розвиненість рівня самооцінювання	Адекватність Міра сталості Автономність Міра критичності Ступінь узагальненості Рівень домагань
	Розвиненість рівня самоуправління	Автономність Міра сталості

При **середньому рівні** сформованості готовності майбутніх фахівців до професійної самореалізації у них в основному сформовано професійну компетентність; рівень знань, вмінь та навичок є достатнім для розв'язання основних навчальних завдань професійного спрямування. Цей рівень також характеризується наявністю усвідомлених мотивів до професійної діяльності та ціннісного ставлення до здоров'я, але за умови постійного контролю. Потреба у професійній самореалізації є ситуативною. На цьому рівні сформованості готовності також потребує часткового контролю зі сторони викладача і здатність до пошуку та аналізу професійної інформації. Необхідним для студентів з середнім рівнем сформованості готовності до професійної самореалізації є стимулювання творчого мислення, інтересу до нового та генерування ідей. Такі студенти не завжди оцінюють себе адекватно та мають нестабільний рівень самоуправління.

**Низький рівень** сформованості готовності студентів до професійної самореалізації характеризується слабо сформованою професійною компетентністю; невисоким рівнем знань, вмінь та навичок, що тягне за собою помилки при виконанні завдань професійного спрямування та потребу у сторонній допомозі. У таких студентів система ціннісних орієнтацій недостатньо сформована і потребує постійного контролю викладача. У них відсутня здатність до вирішення проблемних виробничих ситуацій та генерування нових ідей. Також такі студенти мають неадекватну самооцінку (частіше занижену), їм притаманний низький рівень саморегуляції.

Виходячи з вищесказаного можна зробити наступні **висновки**:

1. Визначення *структури готовності* майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації у контексті дослідження здійснювалося за визначеними критеріями. До *мотиваційно-ціннісного* компоненту готовності студентів ми віднесли критерії сформованості мотивації до професійної діяльності, ціннісної потреби у професійній самореалізації та ціннісного ставлення до здоров'я. Сформованість професійної компетентності, на нашу думку, визначає *когнітивний* компонент готовності. Також вважаємо, що *творчо-операційний* компонент повинен включати в себе такі критерії: сформованість вмінь і навичок та розвиненість здатності до творчості. Критерії розвиненості рівня самооцінювання та самоуправління окреслюють *оцінно-регулятивну* складову готовності.

2. До кожного *критерія* ми визначили відповідні якісні та кількісні *показники*, які розкривають суть процесу формування готовності до професійної самореалізації.

3. Враховуючи ознаки прояву показників критеріїв ми описали три рівні сформованості готовності: високий, середній і низький.

*Перспективами подальших розвідок* у даному напрямі буде робота над створенням моделі формування готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації у коледжах.

### **References**

1. Vakulenko V.M. *Akmeolohichnyi pidkhid u teorii y praktytsi vyshchoi pedahohichnoi osvity Ukrainy, Bilorusi, Rosii* [Acmeological approach in the theory and practice in higher pedagogical education of Ukraine, Belarus, Russia]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia dokt. : spets. 13.00.01 "Zahalna pedahohika ta istoriia pedahohiky". Luhansk, 2008. 46 p.

2. D'yachenko M.I., Kandybovich M.I. *Psihologiya vysshej shkoly* [Psychology of higher education]: Ucheb. posobie dlya vuzov. Minsk: BGU, 1981. 383 p.

3. Kobzar V.M. *Formuvannia hotovnosti do innovatsiinoi diialnosti maibutnikh tekhnolohiv u koledzhakh ahrarnoho profilu* [Formation of preparedness for innovative activity of future technicians in colleges of agricultural profile]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. : spets. 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoi osvity". Moskva. Ternopil, 2015. 21 p.

4. Ostapenko E.O. *Formuvannia hotovnosti maibutnikh ekonomistiv do profesiinoi diialnosti* [Formation of future economists' readiness for professional activity]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. : spets. 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoi osvity". Kyiv, 2015. 22 p.

5. Petko L.V. *Vyklyky XXI stolittia dlia osvitnoho prostoru Ukrainy. Naukovi pratsi ChNU: nauk. zhurnal* [The challenges of educational space in the 21<sup>st</sup> century] .Mykolaiv: Vyd-vo ChNU imeni Petra Mohyly, 2017. T. 303. Issue 291. P. 10–14.

6. Pet'ko L. V. «Nevyznachenist' yakosti» z ogljadu na modernizaciju systemy osvity v Ukrai'ni [Uncertainty on quality" to the modernization of the education system in Ukraine] / Dyrektor shkoly, liceju, gimnazii'. 2012. No. 3. P. 56–62.

7. Shestakova T.V. *Formuvannia hotovnosti maibutnikh pedahohiv do profesiinoho samovdoskonalennia* [Formation of future teachers' readiness for professional self-improvement]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. : spets. 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoi osvity". Kyiv, 2006. 22 p.

8. Matviienko Olena. Pedagogy of partnership in the process of setting new Ukrainian school. *Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles.* – GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. P. 151–156.

9. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity. *Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education.* – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. P. 204–208.

10. Matvienko O.V. Theoretical bases of teacher's professional formation. *Economics, management, law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles.* Vol 2. Edizioni magi, Roma, Italy, 2016. P. 237–239.

11. Maiatina N., Matviienko O. Self-realization as one of the factors of preparedness for professional activities. *Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles.* – EDEX, Madrid, España, 2018. P. 213–218.

12. Pet'ko Lyudmila. Developing students' creativity in conditions of university = Розвиток креативності студентів в умовах університету. *Research: tendencies and prospects: Collection of scientific articles.* – Editorial Arane, S.A. de C.V., Mexico City, Mexico, 2017. P. 272–276.

#### Translation of the Title, Abstract and References to the Author's Language

УДК 377.5

**Маятіна Н.В., Матвієнко О.В. Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх технологів з технології харчування до професійної самореалізації.**

У статті розкрито суть поняття «готовність до професійної діяльності» та розглянуто деякі її види. Проаналізовано та узагальнено існуючі підходи стосовно структурування готовності майбутніх спеціалістів до професійної діяльності та визначення її показників і рівнів сформованості. Сформульовано структурні компоненти готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації з урахуванням психолого-педагогічної сутності поняття «готовність до професійної діяльності». Визначено критерії, показники і рівні сформованості готовності майбутніх техніків-технологів з технології харчування до професійної самореалізації.

**Ключові слова:** майбутні технологи з технології харчування, готовність, професійна самореалізація, структура готовності, критерії, показники та рівні сформованості.

#### **Література**

1. Вакуленко В.М. Акмеологічний підхід у теорії й практиці вищої педагогічної освіти України, Білорусі, Росії: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт.: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Луганськ, 2008. 46 с.

2. Дьяченко М.И., Кандыбович М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. Минск: БГУ, 1981. 383 с.

3. Кобзар В.М. Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх технологів у коледжах аграрного профілю : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тернопіль, 2015. 21 с.

4. Остапенко Е.О. Формування готовності майбутніх економістів до професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2015. 22 с.

5. Петько, Л. В. Виклики ХХІ століття для освітнього простору України. Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]. Серія : Педагогіка : наук. журн. / Чорном. держ. ун-т імені Петра Могили; ред. кол. : О. П. Мещанінов (голова) [та ін.]. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14.

6. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні. *Директор школи, ліцею, гімназії*: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. 2012. № 3. С. 56–62.

7. Шестакова Т.В. Формування готовності майбутніх педагогів до професійного самовдосконалення : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2006. 22 с.

8. Matviienko Olena. Pedagogy of partnership in the process of setting new Ukrainian school. *Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles*. – GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. P. 151–156.

9. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity. *Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education*. – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. P. 204–208.

10. Matvienko O.V. Theoretical bases of teacher's professional formation. *Economics, management, law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles. Vol 2. Edizioni magi, Roma, Italy, 2016. P. 237–239.*

11. Maiatina N., Matviienko O. Self-realization as one of the factors of preparedness for professional activities. *Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles*. – EDEX, Madrid, España, 2018. P. 213-218.

12. Pet'ko Lyudmila. Developing students' creativity in conditions of university = Розвиток креативності студентів в умовах університету. *Research: tendencies and prospects: Collection of scientific articles*. – Editorial Arane, S.A. de C.V., Mexico City, Mexico, 2017. P. 272–276.