

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Предметные средства скоростно-силовой подготовки, не обеспечивающие достаточного эффективного повышения их физической подготовленности. Кратковременное использование концентрированного применения средств скоростно-силовой подготовки (1-2 недели) не приносит значительного эффекта, при этом не приводит к существенному повышению скоростно-силовых качеств и является недостаточным для включения адаптационных возможностей организма спортсмена.

При использовании концентрированного планирования средств для развития скоростно-силовых качеств на протяжении 4^х и 8 недель отмечены достоверные сдвиги тестирующих показателей этих качеств. Продолжительность отставленного тренировочного эффекта после концентрированного применения средств скоростно-силовой подготовки на две-три недели превышает продолжительность этапа концентрации нагрузок, направленных на развитие скоростно-силовых качеств.

Литература

- 1 Дахновский В.С., Лещенко С.С. Подготовка борца высокого класса. - Киев: Здоровья, 1989. - 189 с.
- 2 Егизварян А.Д. Экспериментальное обоснование путей совершенствования скоростно-силовой подготовленности юных борцов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1973. - 19 с.
- 3 Ионов С.Ф. Исследование методики совершенствования технических действий на основе специальной скоростно-силовой подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1973. - 194 с.

Problems of training of specialists

Gaidus A.Y., Kaliberda L.M., Srolnik A.I. PROSPECTS OF MOBILE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS 3

Баймуханова М.Т., Жакенова-Бике А.Ж. РЕФЛЕКСИЯ МЫШЛЕНИЯ И ДЕТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ 5

Оразгулова Асель Диагностика сформированности профессионального интереса будущего учителя начальных классов 10

Завальнюк О.Л. ГОТОВИСТЬ ДО ОХОРОНЫ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ У СТУДЕНТІВ-МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 18

Strategic directions of reforming the education system

Сасенко Ю. О., Кірюча Ю. О. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 22

Семашко М.С. НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 25

Одинцова С.А., Кондратов Е.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

Сарсекеева Ж.Е., Кох Е.В. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ 33

Кучерявая Т.Л. РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ..... 35

Сыренчук І.А. САМОСТІЙНА РОБОТА В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 40

Аубакірова М.Р. AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL GRAMMAR 43

Zhetpisbaeva B.A., Eskazipova Zh.A. THE CURRENT STATUS OF LANGUAGE TRAINING CHILDREN - ORALMANS IN SCHOOLS IN KAZAKHSTAN 46

Комогорова М., Запц Д., Цюбик І. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 49

Мадимарова А.М. АФІЛШЫН ТІПІ САБАҢЫНДА РЕФЛЕКСІЯНЫ ТИПІДІ КОЛДАНУ 52

Томасіна Л. В. МУЛЬТИМЕДІА ПРЕЗЕНТАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ 57

MATERIALS
OF THE XIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

MODERN SCIENTIFIC POTENTIAL -
2018

February 28 - March 7, 2018

Volume 7
Pedagogical sciences
Psychology and sociology
Physical culture and sport

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2018

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 09878342
OFFICE 2, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XIV International scientific and practical Conference

Modern scientific potential - 2018, February 28 - March 7, 2018 Pedagogical sciences. Psychology and sociology. Physical culture and sport. : Sheffield.

Science and education LTD -88 p.

Editor:-Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Date signed for printing 24.02.2018

For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2018

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2018

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Gaidus A.V., Kaliberda L.M., Spolnik A.I.

Kharkov National Technical University of Agriculture named P. Vasilenko

PROSPECTS OF MOBILE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Recently, mobile learning (mLearning) has been experiencing an unprecedented rise. This is due to the obvious advantages that it brings. The main advantages are the individualization of learning, quick access to the necessary information, the independence of learning in any place and at any time. There are other benefits that are directly related to the technical capabilities of mobile devices.

Based on years of experience teaching the physics course in the university, the authors of this article set the task of paying closer attention to the psychological aspect of the use of mobile phones in the educational process.

In recent years, the number of users of mobile devices - smart phones, tablets, laptops - has increased dramatically. This largely determined the growth of the Internet audience. Almost all students have mobile phones. Young people have a mobile phone identified as part of the body - a "phantom limb". Many educational institutions abroad have already assessed the benefits of mobile devices, optimized mobile sites and special applications. Software companies responded quickly to this and started developing applications for mLearning. Developed an application for iOS, allowing you to download from the distance learning system any e-course and study them without a permanent connection to the server. In addition, the application collects and stores all information about the learning process - time spent, points scored, user comments, etc. This allows you to evaluate the effectiveness of online learning and the quality of knowledge. When you connect to the network, this information is transferred to the distance learning system. Note that for users who can not work online, iWeb Tutor is developed. This app is downloaded from iTunes for free. Similar applications are developed on the Android platform. On the Internet, you can find suggestions from various companies offering to organize the entire process of distance learning. With the help of these applications hundreds of thousands of employees from various companies and students are already trained around the world. In universities, the Moodle distance education system is

and related mental efforts, ideas, memories, experiences that accompany us everywhere as an integral aspect of our daily existence [3]. Thus, it is difficult for a person who studies a non-native language, just that he or she already has his own language world, the way of language existence, whereas his or her mental and communicative activity should be developed in the space of another language, he or she already lives in one such space. Therefore, having the opportunity to express in a familiar sphere, he or she must step back a few steps and learn to express the same in another language is not quite identical designs, words, having a different motivation in meaning and word formation, he or she must get used to the fact that his linguistic reality becomes less stable and less predictable than the one to which he or she was accustomed.

The wide functioning of the Russian language along with the state Kazakh language makes it particularly relevant to compare the various facts of two languages. It is not only theoretical but also practical interest, stimulating interest in the study of these languages, allowing us to look at the known concepts through the prism of another language, thus helping to understand our language, our culture. Comparison of Russian and native languages leads to establish their similarities and differences due to the difference in spiritual and material culture of native speakers. It also helps to more adequate perception and understanding the studied language and contributes to the formation of tolerant language personality, which is especially important in such multi-ethnic States as the Republic of Kazakhstan.

References:

1. Слюсарева Е.С. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса: из опыта экспериментальной работы. Журнал Вестник Университета (ГУУ), Москва, 2014
2. Кассен Г.А., Сейлибекова Н.Ж. К проблеме необходимости сопровождения процесс инкультурации. global.org/sites/default/files/.../Kassen.Seelbekova
3. Жетесова М.Т. Механизм экономической интеграции оралманов в казахстанское общество. Дис. к.э.н. Университет Туран, Алматы, 2007

Комоторова М., Заич Д., Цюбики І.

Україна, м. Київ

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У процесі навчання англійської мови у школярів формуються вміння спілкуватись у межах комунікативного мінімуму, відтак завданням вчителя початкової школи є сформувати культуру спілкування і ввести у процес навчання іноземної мови позитивне сприйняття світу дитинства. Гармонійно та вдало поєднуються виховання та навчання англійської мови за допомогою гри. Гра виступає основою реалізації навчального процесу, допомагає виступити зацікавити дітей та викликати позитивне сприйняття мовного матеріалу.

Ігри можливо поділити на два розділи.

Перший розділ включає в себе граматичні, лексичні, фонетичні та орфографічні ігри, спрямовані формування мовних навичок. Звідси його назва «Підготовчі ігри». Цей розділ відкривають граматичні ігри, які по об'єму займають більш ніж третю частину посібника, оскільки оволодіння граматичним матеріалом насамперед створює можливість для переходу до активного мовлення учнів. Відомо, що тренування учнів в використанні граматичної структури, яка потребує багаторазового їх мовного повторення, втомлює дітей своєю одноманітністю, витрачені зусилля не приносять швидкого задоволення. Ігри допоможуть зробити нудну роботу більш цікавою. За граматичними іграми йдуть лексичні ігри, які логічно продовжують «будувати» фундамент мови. Фонетичні ігри, використовуються для корекції вимови на етапі формування мовних навичок та умінь. Та, наразті, формуванням та розвитку мовних та вимовних навичок в якому сенсі сприймають орфографічні ігри, основна ціль яких – засвоєння правопису вивченої лексики. Більшість ігор першого розділу можуть

використаними в якості тренувальних вправ на етапі як первинного, так і подальшого закріплення.

Другий розділ називається «Творчі ігри». Мета цих ігор – сприяти подальшому розвитку мовних навиків та вмінь. Можливість проявити самостійність у вирішенні мовно-мисленних задач, швидка реакція в спілкуванні, максимальна мобілізація мовних навиків – характерні якості мовного вміня – можуть, як нам уявляється, бути проявлені в аудіюванні та мовних іграх. Ігри другого розділу розвивають в учнів творчі вміня.

Серед розмаїття розкриття поняття «гри» вченими можна виділити ряд загальних положень:

1. Гра виступає самостійним видом розвиваючої діяльності дітей різного віку.
2. Гра для дітей є вільною формою діяльності, у якій усвідомлюється, вивчається навколишній світ, відкривається широкий простір для власної творчості, активності самопізнання, самовираження.
3. Гра – перша ступінь діяльності дитини, споконвічна школа його поведінки, нормативна і рівноправна діяльність молодших школярів, підлітків, юнацтва, що змінюють свої цілі в міру дорослішання.
4. Гра є практикою розвитку. Діти грають, тому що розвиваються, і розвиваються тому, що грають.
5. Гра – воля саморозкриття, саморозвитку з опорою на підвідомість, розум і творчість.
6. Гра – головна сфера спілкування дітей, у них звязуються проблеми міжособистісних відносин, здобувається досвід взаємин людей.

За досягненням практичної мети уроку ігри можна класифікувати таким чином:

- ігри для вивчення алфавіту;
- фонетичні ігри;
- граматичні ігри;
- ігри для розвитку навичок читання;

- ігри для розвитку навичок аудіювання;
- ігри для розвитку усного мовлення;
- ігри для розвитку навичок письма;
- лексичні ігри;
- рольові ігри.

Лексичні ігри переслідують такі цілі:

- ☐ Активізувати мовленнєву та мислительну діяльність учнів;
- ☐ Тренувати учнів у використанні лексики у життєвих ситуаціях;
- ☐ Розвивати мовленнєву реакцію учнів;
- ☐ Познайомити учнів з співвідносністю слів;
- ☐ Розвивати пам'ять, увагу, фонематичних слух учнів.

Отже, ігри на уроках іноземної мови сприяють передачі накопиченого досвіду, одержанню нових знань з іноземної мови, правильній оцінці вчинків, розвитку іншомовних навичок спілкування, сприйняття, пам'яті, мислення, уваги, емоцій, виховання колективізму, активності, дисциплінованості, спостережливості. Уважності, тощо. Крім того ігри мають величезну методичну цінність, цікаві як учителю, так і учню. Ігри сприяють ефективному засвоєнню іншомовного матеріалу, поліпшенню загального настрою в класі, а також подоланню психологічних бар'єрів, як у самому класі, так і між класом і педагогом. Таким чином гра додає навчальному спілкуванню комунікативної спрямованості, зміцнює мотивацію до вивчення іноземної мови і значно підвищує якість оволодіння. Надалі плануємо дослідити питання впровадження сучасних інноваційних технологій навчання на уроках англійської мови у початковій школі.

Література

1. <http://www.bestreferat.ru/referat-198944.html>
2. http://static.klasnoosinka.com.ua/uploads/editor/4132/348336/sphere47/files/material_dlya_kredo.pdf