

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 36**

**30 травня 2018 р.**

**м. Переяслав-Хмельницький**

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали

XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

30 травня 2018 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2018

Однією з таких характеристик є перспективність самопізнання. У роботах акцент робиться на особливостях структурного компонента образу Я – Я-ідеального, яке несе на собі переважно ознаки «Я в майбутньому». Інші автори аналізують категорію психологічного часу особистості. Але в будь-якому випадку розглядаються особистісні феномени, пов'язані з усвідомленням себе в рамках тієї чи іншої тимчасової перспективи. Я-ідеальне може виконувати різні функції. Іноді цей образ є в повному розумінні ідеалом і передбачає велику перевагу позитивних якостей над негативними, які містяться в Я-реальному. І тоді людина намагається будувати свою поведінку, орієнтуючись на цей ідеал. Дослідники вважають, що у функціонуванні ціннісно-зарядженого Я-ідеального криються механізми внутрішньої активності людини [1, с. 50]. Розбіжність між Я-реальним і Я-ідеальним підкреслює, наскільки близько чи далеко особистість підійшла до свого ідеалу [5, с. 25].

В цілому отримані в нашому дослідженні теоретичні дані дозволяють охарактеризувати індивідуальні особливості розвитку самопізнання в шкільному віці. Розвиток перспективності, рефлексивності і критичності самопізнання відбувається в тісному взаємозв'язку, їх рівні позитивно корелюють в змісті образу Я школярів, що дає можливість усвідомлювати перспективу власного розвитку, аналізувати свої сильні сторони і необхідні зміни в особистості для її досягнення.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І.Д.Бех // Педагогіка і психологія. – 2011. – № 4. – С. 49-57.
2. Боришевський М. Духовні цінності в становленні особистості – громадянина / М. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 1. – С. 4-5.
3. Бургін М. Виховання громадянина: проблеми, структури, функції / М.Бургін // Освіта України. – 2007. – 7 березня. – №11. – С.4.
4. Гапон Ю.А. Соціально-педагогічна концепція виховання / Ю.А.Гапон. – К.: МВО України, 2000. – 150 с.
5. Головатий М.Ф. Молодь і національна ідея. Проблема формування громадської позиції нової генерації України / М.Ф.Головатий // Політична культура і політичні партії України. – К,2007. – Т.6.– С.406.
6. Горностай П.П. Життєва компетентність в умовах обмеженості життєвого світу / П.П. Горностай // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство. – К.: Контекст, 2012. – С. 44-47.

УДК 378.011.3-051:377]:651

*Дар'я Чумаченко  
(Київ, Україна)*

### МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З СУЧАСНОГО ДІЛОВОДСТВА

*У статті визначені основні аспекти проведення моніторингу навчальних досягнень педагогів професійного навчання з сучасного діловодства. Проаналізовано навчальну програму дисципліни «Сучасне діловодство» для підготовки бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». На основі викладеного матеріалу зроблені висновки та окреслені перспективи подальших досліджень.*

**Ключові слова:** моніторинг навчальних досягнень, педагог професійного навчання, сучасне діловодство, Google Forms.

*In the article are scientifically grounded and determined of the educational achievements monitoring of professional training teachers in modern paperwork. The educational program of the discipline «Modern paperwork» for the preparation of bachelors of specialty 015 «Professional education (in specialization)» is analyzed. On the basis of the above stated material, conclusions and prospects for further research are outlined.*

**Key words:** *monitoring of academic achievements, professional education teacher, modern paperwork, Google Forms.*

Підвищення якості професійної освіти у закладах вищої освіти сприяє підготовці компетентного фахівця, який буде затребуваний на ринку праці. Це обумовлює необхідність оновлення цілей, змісту і технологій навчання.

Вища професійна освіта у нашому дослідженні розуміється як цілеспрямований процес засвоєння знань, умінь і навичок, що реалізовується в закладах вищої освіти, і як результат – оволодіння студентами професією та відповідною кваліфікацією [1]. Професійне навчання трактуємо як процес взаємодії викладача зі студентами, в ході якого здійснюється навчання, виховання і розвиток особистості майбутніх фахівців.

Отже, від того, як організований реальний освітній процес з навчальної дисципліни, які створені умови для саморозвитку особистості, залежать результати навчання. Під моніторингом якості освіти розуміється система збору, обробки, зберігання і поширення інформації про стан освіти, яка дозволяє спостерігати і коригувати формування професійних знань, умінь і навичок для підвищення ефективності функціонування освітньої галузі [2].

В нашому дослідженні моніторинг результатів навчання виступає засобом оцінювання якості професійної підготовки фахівця і виконує системоутворюючу функцію у закладі вищої освіти.

У технологію моніторингу навчальних досягнень студентів педагогічного університету включені контролюючі дії і результати навчання, які співвідносяться з метою навчання.

Метою навчальної дисципліни «Сучасне діловодство» є формування у студентів необхідних теоретичних та практичних знань про діловодство як процес документування; набуття практичних навичок роботи з системами документації, які засновані як на традиційних методах роботи з документами, так і на застосуванні комп'ютерних інформаційних технологій.

Метою моніторингу навчальних досягнень з сучасного діловодства студентів педагогічного університету ми визначили:

- контроль результатів аудиторної і позааудиторної роботи студентів;
- аналіз інформації щодо ефективності педагогічних технологій, форм, методів та засобів навчання;
- впровадження у навчальний процес інноваційних технологій, авторських методик викладання, які розширюють сферу майбутньої професійної діяльності педагогів професійного навчання.

У нашому дослідженні брали участь студенти 2-4 курсів Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), загальною кількістю 52 особи. З метою забезпечення самостійної роботи студентам було надано доступ до навчально-методичного комплексу дисципліни «Сучасне діловодство» у системі дистанційного навчання MOODLE (<http://www.moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=116>).

У відповідності до освітніх програм спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» визначені програмні компетентності, які формуються у результаті вивчення навчальної дисципліни «Сучасне діловодство», зокрема: інтегральна, спеціальні фахові (предметно-методологічні та діловодсько-кадрові) [3, с. 40-43].

На вивчення дисципліни «Сучасне діловодство» відводиться 3 кредити ECTS, 90 годин, з них 56 – на самостійну роботу студентів, 16 – лекції, 18 - практичні заняття. Підсумковий контроль навчальних досягнень проходить у формі заліку.

Згідно методичних рекомендацій та основних вимог до створення електронного навчального курсу нами було розроблено і представлено комплекс тестових завдань з дисципліни «Сучасне діловодство» для об'єктивної перевірки навчальних знань студентів. Поняття «тестове завдання» трактується як складова частина тесту, що відповідає вимогам до завдань у тестовій формі та пройшла обов'язкову перевірку статистичних властивостей [4].

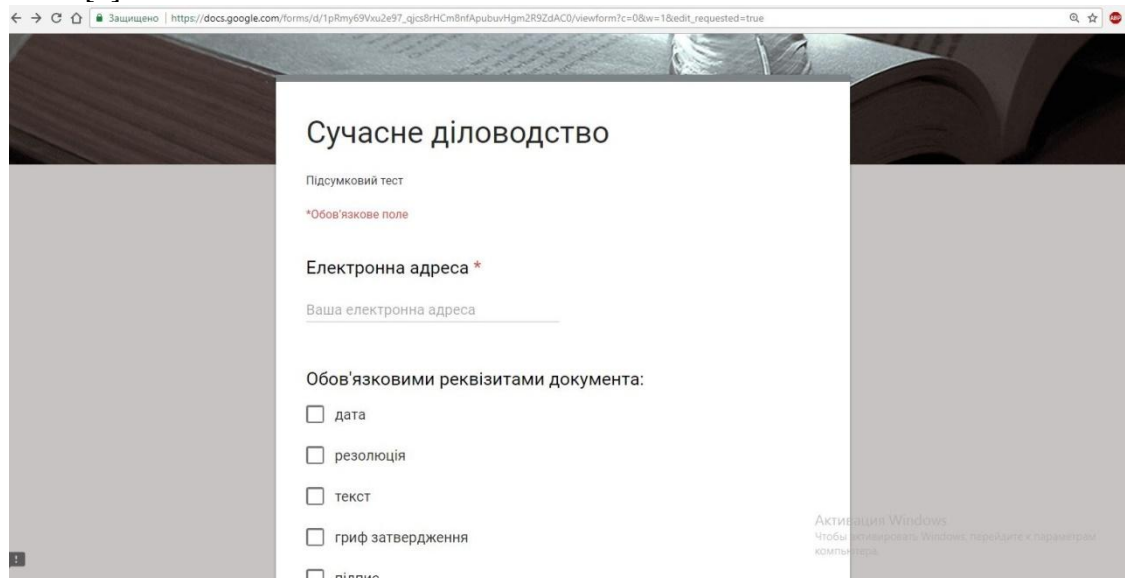


Рис. 1. Тест з дисципліни «Сучасне діловодство»

Комплекс тестових завдань був розроблений в середовищі Google Forms (рис. 1.), яке є складовою сховища даних Google Drive. Google Forms є онлайн-сервісом для створення форм зворотного зв'язку, онлайн-тестувань і опитувань. Дана система електронного навчання є безкоштовною та знаходиться у вільному доступі, а також проста у користуванні та має широкі можливості для організації та контролю навчальних досягнень студентів.

Тести включають завдання різних типів: у закритій формі, на відповідність, коротка відповідь, для успішного виконання яких студентам потрібні сформовані узагальнені інтеграційні знання і вміння.

Електронна комп'ютерна форма тестування дозволила забезпечити незалежну оцінку навчальних досягнень студентів, автоматизацію перевірки знань та оцінити ефективність організації навчального процесу.

Тест охоплює питання трьох розділів курсу «Сучасне діловодство»: «Діловодство», «Е-документообіг» та «Архівознавство» і включає 21 питання, кожне із яких оцінювалось від 1 до 10 балів, залежно від рівня складності. Максимальна кількість балів отриманих у ході розв'язання 21 запропонованих питань становить 100 балів.

При перевірці тестових завдань з сучасного діловодства нами було враховано:

- правильність відповіді на поставлене запитання;
- розуміння студентом теоретичного матеріалу;
- здатність студентом логічно та обґрунтовано викладати навчальний матеріал у своїх відповідях.

Оскільки головним завданням тестування була контролююча функція, яка мала на меті оцінити рівень навчальних досягнень студентів – для тестування їм була надана одна спроба, обмежена у часі. Крім того, після тестування студенту був доступний для перегляду лише його кінцевий бал без розбору його правильних і неправильних відповідей.

Аналіз результатів діаграми (рис.2.) дозволяє зробити висновок, що основна кількість студентів (85,7%) мають достатній та високий рівні засвоєння програмних компетентностей, тобто ці студенти володіють необхідною системою знань щодо нормативних та науково-методичних матеріалів з документаційного забезпечення управління, процесів документування та організації роботи із службовими документами в управлінській діяльності, а також володіють технологіями формування, використання та зберігання документних ресурсів.

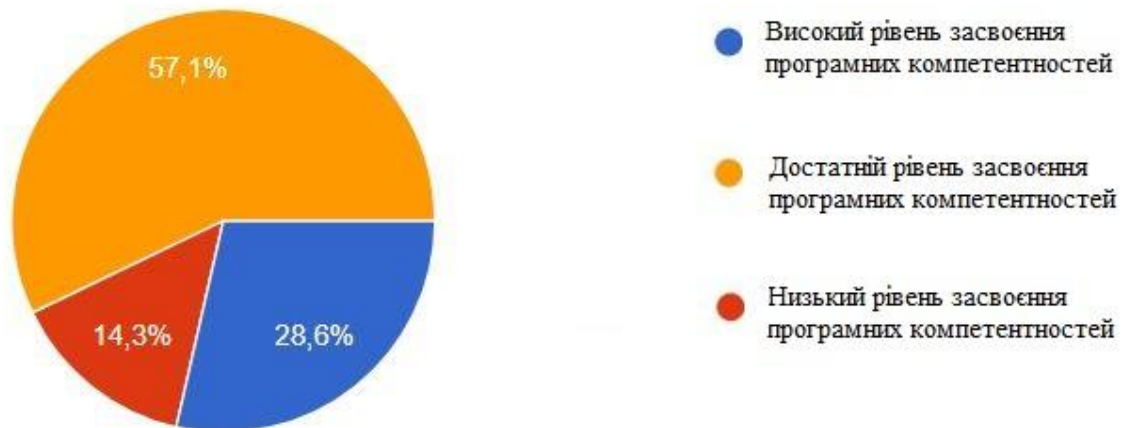


Рис. 2. Результати тестування студентів з сучасного діловодства

Серед них (28,6%) здатні творчо мислити, використовувати наявну систему інтегрованих знань і умінь у новій нестандартній ситуації. Ці студенти під час навчання проявляли наполегливість і захопленість, творчий підхід, готовність до самовиховання, самонавчання та саморозвитку.

Однак є студенти (14,3%), які мають низький рівень засвоєння програмних компетентностей. Ними були засвоєні лише деякі елементарні знання з основних питань дисципліни «Сучасне діловодство», проте вони не оволоділи необхідною системою знань і умінь, здатні вирішувати типові однокомпонентні завдання невисокої складності. З числа цих студентів можна виділити дві групи, а саме: а) студенти, мають низький рейтинговий бал, що демонструють байдужість, безвідповідальне ставлення до навчання і, як наслідок, пропуски занять; б) студенти, мають низький рейтинговий бал, але демонструють позитивне ставлення до навчання. У цьому випадку досягнення позитивного результату можливе за рахунок додаткових занять, більш доступного викладу матеріалу, повторної діагностики. В іншому випадку необхідно провести виховну роботу, в тому числі за участю керівництва факультету.

Таким чином, моніторинг навчальних досягнень педагогів професійного навчання з сучасного діловодства сприяє об'єктивному оцінюванню, адже він дозволяє спрогнозувати рівні засвоєння предметної компетентності студентів, а також комплексно і об'єктивно оцінювати результати навчання та корегувати управлінську діяльність підвищення ефективності навчального процесу.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Вища професійна освіта [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://goo.gl/85RFZm>
2. Моніторинг в освіті [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://goo.gl/wzegzT>

3. Освітньо-професійний комплекс: 015 Професійна освіта. Документознавство: науково-методичне видання нормативних документів та змісту навчальних дисциплін та змісту навчальних дисциплін, практик, курсових та випускної кваліфікаційної роботи щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (Документознавство), галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка / Т. А. Жижко, Т. Б. Гуменюк, Н. М. Титова, О. О. Субіна – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2017. – 192 с.

4. Основи роботи в середовищі Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.zhu.edu.ua/mk\\_school/mod/page/view.php?id=2027&lang=ru](http://www.zhu.edu.ua/mk_school/mod/page/view.php?id=2027&lang=ru)

5. Чумаченко Д. В. Запровадження інноваційних технологій навчання під час вивчення дисципліни «Сучасне діловодство» майбутніми бакалаврами професійної освіти [Електронний ресурс] / Д. В. Чумаченко // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів – 2016. – С. 180–182. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13883/1/selection%20%282%29.pdf>

УДК 376-054.62(083.742)

*Владислав Шевчук, Олена Чернікова  
(Кривий Ріг, Україна)*

### СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

*У статті розглянуто специфіку навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України, проблему недостатнього інформування іноземних студентів щодо навчання в Україні, шляхи вирішення цієї проблеми. Запропоновано модель маркетингової компанії вищих навчальних закладів України.*

**Ключові слова:** *освіта студентів-іноземців, країна-експортер, агенції-посередники.*

*The article deals with the specifics of teaching foreign students in higher educational institutions of Ukraine, the problem of inadequate informing of foreign students about studying in Ukraine, ways of solving this problem. The model of the marketing company of higher educational institutions of Ukraine is offered.*

**Key words:** *education of foreign students, country-exporter, intermediary institutions.*

Вищі навчальні заклади України мають доволі високий рейтинг у якості освіти, тому українські сертифікати визнаються в країнах Європи. На даний час в наших університетах навчається велика кількість іноземних студентів. Це приносить значний прибуток до державного бюджету. Ірина Гагаріна, уповноважений представник Українського державного центру міжнародної освіти, розповідає: "У 2014-2015 навчальному році в Україні навчалося 63 172 іноземних студенти. Надходження в державний бюджет становили близько 150 млн дол. Додаткові витрати студентів на харчування-проживання становили ще близько 300 млн дол." [1, 2]. Виходячи з цього, студенти-іноземці можуть бути фактором розвитку економіки України.

Серед спеціальностей найпопулярнішими для іноземних студентів є економіка та медицина, а також інженерні галузі. Вартість навчання є невисокою у порівнянні з країнами Європи. Особливо велика різниця вартості є у медичній сфері, тому серед університетів, що мають найбільшу кількість іноземних студентів, більшість є медичними. Також до позитивних факторів можна віднести невисокий прожитковий мінімум, сприятливий клімат, легкі умови вступу [3].