

научные взгляды ученого на сущность педагогического мастерства как на глубокие знания учителем своего предмета и обязательные знания психологии, педагогики и методики обучения.

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство, учитель-мастер, педагогический процесс, педагогическая психология, индивидуализация образования.

**Milto Lyudmila**

### **PEDAGOGICAL SKILLS IN THE CREATIVE HERITAGE OF P. KAPTEREV**

The article is sanctified to the analysis of scientific deposit of P. Kapterev in development of ideas of pedagogical trade of teacher. Pedagogical heritage of P. Kapterev is studied in the article. P. Kapterev (1849–1922) – pedagogue, psychologist and follower of K. Ushinsky, the creator of the united psychologically well-grounded school system and the theory of developing teaching.

The retrospective analysis of the scientific literature sanctified to pedagogical heritage of scientist is conducted. In the article short biographic information over is brought about P. Kapterev in concrete historical terms. The scientific looks of scientist are described to essence of pedagogical trade as on thorough knowledge by the teacher of the object and obligatory knowledge of psychology, pedagogics and methodology of educating. The peculiarity of his understanding of the content of pedagogical skill is that encouraging teachers to implement personalized learning in accordance with the natural and age characteristics, P. Kapterev proceeded from the need to fit a system of techniques and teaching methods to the nature of the child, and purposefully to transform the properties and characteristics of the development of the pupil in the desired direction. The most effective learning tool P. Kapterev considered heuristics, which are introduced into the learning process is the atmosphere of the search, the joy of discovery, collaborative creativity of teacher and student. In this form of learning, the teacher tells the children ready knowledge, and makes them to discover scientific truth by observation, comparison, generalization and analysis of facts and phenomena. Pedagogical skill of the teacher is evident in this case in a clear guide cognitive activity of students and evaluates each student according to his individual, independent of cognitive achievements.

The results of our studies allowed us to establish the contribution of P. Kapterev in the development of the theory of pedagogical skills that the scientist regarded as art to arouse the mind and heart of the child without resorting to violence and suppression of personality. P. Kapterev defended freedom, autonomy of the educational process, the principle of humanism in the choice of means and methods of pedagogical influence. The pinnacle of the manifestation of pedagogical skills of P. Kapterev believed emotional contact of teachers with students, the sense of equality of souls, the credibility of the students. The importance of Kapterev's ideas for modern pedagogics is shown.

**Keywords:** pedagogical skill, teacher-master, pedagogical process, pedagogical psychology, individualization of education.

Подано до редакції 19.04.2017.

УДК 37.014.611:35.075.6 (1-2)(477-25)

© 2017

Саюк В.І., Зімбалецький О.В.

### **ДІЯЛЬНІСТЬ ОСВІТНІХ КОНСУЛЬТАЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ м.КИЄВА**

У статті розглядається проблема діяльності освітніх консультативних організацій у розвитку освіти м. Києва. Зазначається, що освіта є стратегічним пріоритетом у соціально-економічному розвитку столиці України та значним споживчим ресурсом для діяльності освітніх консультативних організацій. Важливими напрямками діяльності консультативних організацій для розвитку освіти м. Києва є: реалізація освітньої політики міста, створення інформаційно-консультативного простору столичної освіти; підвищення професійного рівня педагогічних працівників, надання допомоги педагогічним працівникам і батькам у розвитку обдарованості дітей тощо.

**Ключові слова:** діяльність, освітні консультативні організації, розвиток, освіта столиці, консультативні послуги, напрями діяльності консультативних організацій.

**Постановка проблеми у загальному вигляді...** Інноваційні процеси та реформи, які відбуваються в галузі освіти, зумовили зростання потреб педагогічних працівників, керівників навчальних закладів і різних релевантних груп населення в одержанні професійних консультативних послуг із питань освіти. У зв'язку з цим, почав формуватися специфічний науково-практичний напрям діяльності, який можна визначити як педагогічне консультування (дорадництво). Педагогічне дорадництво (дорадник – той, хто дає поради, радить що небудь; назва службовця-консультанта) – це надання кваліфікованим фахівцем (консультантом) у галузі освіти консультативної послуги керівникам, педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів і установ освіти з питань професійної діяльності та розвитку, інформаційної підтримки, допомоги, виявлення й аналізу професійних проблем та напрацювання рекомендацій для їх розв'язання, а також сприяння реалізації цих рекомендацій [8, с. 4].

Зважаючи на об'єктивну потребу у зростанні кількості споживачів на освітні консультативні послуги та відсутність достатньої інформації про освітні консультативні організації, постала проблема у визначенні їх ролі у розвитку освіти регіону (на прикладі м. Києва).

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...**

Проблема консультування є предметом дослідження різних наук і сфер людської діяльності: медичної (А. Айви, М. Бурно, Б. Ворник, О. Карагодіна, Б. Карвасарський, В. Макаров, В. Менделевич), педагогічної (Ю. Бабанський, В. Гуменюк, Г. Данилова, І. Жерносек, О. Зайченко, М. Певзнер, В. Пуцов, В. Саюк, Г. Штомпель), психологічної (Г. Абрамова, С. Васьківська, С. Гледдинг, П. Горностаї, А. Єлизаров, Р. Кочюнас, О. Красило, О. Лютова-

Робертс, Р. Мей, В. Меновшиков Р. Немов, В. Уоллес, А. Чернявська), соціальної (І. Грига, М. Гуліна, Л. Завацька, А. Капська, В. Лютий, Г. Раковська, Т. Семигіна, В. Сорочинська, Т. Шишковець). Кожна з них має свої мету, предмет та методику дослідження. Однак, розкриття впливу освітніх консультаційних організацій на розвиток освіти регіону, ще не стало предметом окремого дослідження.

**Формулювання цілей статті...** Мета даної статті полягає у визначенні головних напрямів діяльності освітніх консультаційних організацій для розвитку освіти м. Києва.

**Виклад основного матеріалу дослідження...** Система освіти значною мірою визначає соціально-економічний, культурний та духовний розвиток України. Вона є однією з провідних галузей у житті нашої столиці. Освіта м. Києва відображає рівень розвитку міста, як одного з найбільших наукових та освітніх центрів Східної Європи. У місті функціонують 67 ВНЗ III-IV рівнів акредитації і 30 ВНЗ I-II рівнів акредитації та майже 350 наукових установ у яких працює близько 1,5 тис. академіків і членів-кореспондентів, 6 тис. докторів наук, 24,5 тис. кандидатів наук, понад 120 тис. педагогічних працівників. У столиці України навчається понад 784 тис. осіб, серед яких: 376 тис. студентів ВНЗ, 18,3 тис. учнів професійно-технічних навчальних закладів, 276,9 тис. учнів загальноосвітніх навчальних закладів, 113,1 тис. вихованців дошкільних навчальних закладів (станом на 20.12.2016 р.) [1].

Отже, аналіз статистичних даних показує, що кожен третій киянин навчається або працює в освіті, тому освіту м. Києва можна вважати важливим стратегічним ресурсом, який визначатиме майбутній соціально-економічний розвиток столиці та держави. Важливо також зазначити, що наявність значної кількості закладів і установ освіти у м. Києві сприяли розвитку потужного ринку освітніх послуг, оскільки існує попит та пропозиція. Освітні послуги у столиці надають як навчальні заклади освіти, так і консультаційні організації в галузі освіти.

Консультаційні освітні послуги – це широкий спектр інноваційних, інтелектуальних продуктів, досвіду особистих практичних навичок та знань консультанта як продавця. Виступаючи на ринку педагогічних консалтингових послуг консультаційні освітні організації є конкурентами, хоча і не однакові за своїми можливостями, рівнем, спектром і якістю консультаційних послуг.

У м. Києві склалася досить розгалужена мережа різних консультаційних організацій: районні (міські) методичні кабінети, шкільні методичні кабінети, центри навчально-методичної роботи, навчально-методичні центри професійно-технічної освіти, психолого-медико-педагогічні консультації, освітні консалтингові центри, інститути післядипломної педагогічної освіти, громадські освітні консультаційні організації. Професійну консультативну діяльність у галузі освіти здійснюють методисти, педагогічні консультанти, супервізори, коучери, дорадники згідно чинних нормативно-правових документів, функцій та напрямів, визначених консультаційною організацією [7, с. 55].

Діяльність освітніх консультаційних організацій у м. Києві спрямована на реалізацію освітніх проєктів, науково-методичний супровід педагогічних працівників і керівників закладів освіти у розвитку професійної компетентності, проведення олімпіад і конкурсів для учнів, взаємодію управління освіти з недержавними громадськими освітніми організаціями, співпрацю з міжнародними освітніми організаціями з метою впровадження педагогічних інновацій, організаційний супровід учнів й абітурієнтів у навчанні за кордоном, консультування батьків із питань навчання і виховання дітей тощо.

Зміст діяльності консультаційних організацій у галузі освіти визначається власне організацією та потребами споживачів у відповідних послугах. Зокрема, у педагогічному консультуванні можна виокремити напрями за якими працюють професійні консультанти: *консультування дитини* (з предмету навчання, мета-предметна консультація, професійна консультація, передпрофільна консультація, соціально-педагогічна консультація, виховна консультація); *консультування сім'ї* (дидактичне консультування, медико-психологічна консультація, корегувальна консультація, інформаційні послуги, консультація з питань кооперації і взаємодії); *консультування педагогів* (аудит якості освітнього процесу, методична консультація, проєктне консультування, процедурно-діагностичне консультування, загальнопедагогічне консультування); *консультування управлінського персоналу* (забезпечення інформаційними технологіями, програмно-цільове, командно-групове, ціннісно-орієнтоване, психологічне, маркетингове консультування, забезпечення зв'язків із громадськістю, організаційно-методичне обслуговування, аудит розвитку школи) [4].

Освітні консультаційні організації м. Києва спрямовують свою діяльність на розвиток освіти столиці та реалізацію «Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2016-2018 роки» [2]. У зв'язку з цим, можна виокремити декілька головних напрямів їх діяльності: реалізація освітньої політики міста, створення інформаційно-консультаційного простору столичної освіти; підвищення професійного рівня педагогічних працівників, надання допомоги педагогічним працівникам і батькам у розвитку, вихованню і навчанню дітей тощо. Розглянемо зазначені напрями більш детально.

Діяльність освітніх консультаційних організацій у реалізації освітньої політики у м. Києві відображає загальну тенденцію звернення населення до послуг консультантів для узгодження позицій різних соціальних і професійних груп, що беруть участь в реалізації єдиної стратегії освіти і досягнення поставленої мети. Роль консультування у галузі освіти зростає у періоди масштабних реформ і змін у країні. Саме такий період

переживає система української освіти, в тому числі і столична. Консультаційні організації у галузі освіти допомагають знаходити оптимальні шляхи вирішення проблем не тільки на рівні окремого професіонала чи навчального закладу, а й на рівні територіальної системи освіти. Її ефективність залежить від чіткого й однозначного розуміння кінцевих цілей, які повинні відповідати запитам і очікуванням різних груп споживачів освітніх послуг, а також від узгодженості дій основних суб'єктів територіальної освітньої громади.

Консультаційні організації м. Києва для реалізації цілей освітньої політики створюють умови для забезпечення довіри населення до проведення реформ у галузі освіти: надають допомогу навчальним закладам у підготовці до ліцензування, атестації та акредитації; проводять підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників і керівників навчальних закладів, систематично здійснюють професійну орієнтацію учнів щодо вибору навчального закладу та професії, кар'єрного зростання молоді з урахуванням потреб територіального (місцевого) ринку праці, проводять конференції та «круглі столи» з обговорення нагальних проблем, які виникають під час реалізації освітніх реформ тощо.

Отже, діяльність освітніх консультаційних організацій ми розглядаємо як важливу складову частину освітньої політики м. Києва для здійснення комунікації в рамках територіальної освітньої системи столиці та реалізації стратегії розвитку освіти.

Перспективним напрямом діяльності освітніх консультаційних організацій у розвитку освіти столиці є створення інформаційно-консультаційного простору столичної освіти. Це означає, що в умовах динамічного розвитку суспільства, глобальної взаємозалежності та конкуренції на ринку праці галузь освіти має перейти до широкого використання інноваційних технологій навчання, сучасних інформаційних засобів передачі інформації, доступності та відкритості освітніх консультаційних послуг.

Кожна освітня консультаційна організація м. Києва має розроблену програму своєї діяльності та розвитку. Однак, важливим у цьому сенсі є те, щоб у своїй сукупності ці програми сприяли розвитку освіти столиці. Для цього необхідно, щоб інформація про консультаційну організацію в галузі освіти була доступною та відкритою, адже кожна з них надає специфічні освітні послуги.

Створення інформаційно-консультаційного простору столичної освіти розширює можливості доступу до освітніх та інформаційних послуг для киян, сприятиме відкритому обміну думками з проблем освіти, розв'язання яких потребує скоординованих дій з усіма закладами та установами освіти, що мають ресурси для розвитку дітей, учнів, студентів і дорослих. Особливо це стосується використання електронних пристроїв для персоналізованого вивчення навчального матеріалу, створення та використання хмарних технологій навчання, впровадження STEM-освіти, застосування «переносних» технологій (типу старт-годинник, Google Glass тощо).

Освітні інтернет-ресурси – це інформаційні ресурси, які подаються у вигляді освітньої наукової інформації, електронних підручників, систем тестування, інформаційних пошукових довідникових систем, різних засобів математичного та імітаційного моделювання, засобів автоматизації професійної діяльності, інтерфейсів до лабораторій віддаленого доступу, сервісних програмних засобів автоматизації навчального середовища. Вони розміщені в інтернет-просторі у різних форматах: текстових, графічних, архівних, аудіо-відео.

До інформаційних освітніх ресурсів, які використовують консультаційні освітні організації, ми відносимо:

- стрічки новин (online-новини);
- електронні копії періодичних педагогічних видань (провідні педагогічні газети і журнали випускають повні електронні копії і надають до них доступ);
- електронні архіви і бази даних, що містять інформацію з питань освіти (сайти Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради, педагогічних університетів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, районних (міських) методичних кабінетів тощо);
- аналітичні звіти і дослідження. Консультативна освітня організація може за замовленням клієнта провести аналіз матеріалів, які зберігаються в «базі даних» та підготувати звіт за запитом;
- власні аналітичні матеріали про освіту регіону та її розвиток тощо.

Використання інформаційних технологій в освітніх консультаційних організаціях значно скорочує часові витрати на обслуговування споживачів і розширює доступ до інформаційних джерел. Крім того, інформаційні ресурси є доступними у будь який час доби, що значно полегшує роботу користувачів з ними. Завдяки цьому зростає рівень професійного іміджу консультаційної організації у галузі освіти.

Важливе значення у діяльності освітніх консультаційних організацій м. Києва для розвитку освіти має підвищення професійного рівня педагогічних працівників. Для цього освітні консультаційні організації постійно здійснюють:

- вивчення, аналіз та узагальнення професійних освітніх потреб і запитів педагогічних працівників навчальних закладів різних типів і форм власності;
- аналіз та узагальнення пропозицій закладів, установ і організацій формальної, неформальної та інформальної освіти щодо розвитку освіти столиці;

- консультування педагогічних працівників щодо побудови індивідуальної програми професійного розвитку та організації освітнього процесу в умовах реалізації реформ;
- інформаційно-методичний супровід реформи української школи;
- методичну підтримку інноваційної діяльності педагогічних працівників, їх наукових пошуків та експериментальної роботи;
- формування та підтримку баз даних професійних освітніх ресурсів та дослідно-експериментальної роботи;
- організацію різноманітних науково-методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників;
- організацію та проведення конкурсів, турнірів та олімпіад для учнів і педагогічних працівників;
- інформування громадськості столиці про дослідно-експериментальну роботу та інноваційну діяльність педагогічних працівників і навчальних закладів.

Важливим напрямом діяльності освітніх консультаційних організацій є надання допомоги педагогічним працівникам і батькам у розвитку обдарованості дітей. За визначеннями науковців «обдарованість» здебільшого розуміють як індивідуальну потенційну своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі професійної діяльності [5]. До обдарованих дітей відносять таких дітей, які мають більш високі інтелектуальні здібності порівнянню з однолітками; постійну пізнавальну потребу; радіють коли розумово працюють. Для обдарованих дітей характерна висока швидкість розвитку інтелектуальної та творчої сфер, глибина та нетрадиційність мислення, проте з цілого ряду причин на певному етапі можуть проявлятися далеко не всі ознаки обдарованості [3; 6]. Виявлення обдарованих дітей повинно відбуватися ще у дошкільних навчальних закладах. Для цього мають бути проведені на високому професійному рівні педагогічне спостереження за дітьми у природному середовищі, вивчено особливості їх психіки, мови, пам'яті, логічного мислення. Робота з обдарованими та здібними дітьми, їх пошук, виявлення і розвиток є одним із важливіших напрямів діяльності освітніх консультаційних організацій. Така діяльність передбачає плановий характер. В основі планування роботи з обдарованими дітьми має бути покладено принцип особистісно-орієнтованого підходу до дитини. Для виявлення обдарованості дитини потрібно кваліфіковано підібрати діагностичні методики, правильно організувати та провести дослідження. Крім того, особлива увага у роботі педагогів із обдарованими дітьми має бути приділена організації навчання, виховання і розвитку. Тому консультаційним організаціям відводиться важлива роль у наданні науково-методичного супроводу педагогічним працівникам для роботи з обдарованими дітьми та консультування батьків з питань розвитку їх здібностей.

Одним із важливих етапів у житті людини є вибір професії. Сьогодні цією проблемою опікуються освітні консультаційні організації, які допомагають випускникам загальноосвітніх навчальних закладів здійснити правильний вибір майбутньої професії. Діяльність освітніх консультаційних організацій із вибору професії випускниками навчальних закладів є системною, оскільки передбачає не тільки допомогу в обранні професії за уподобанням, а й здійснення інформаційної підтримки вступу абітурієнта до навчального закладу як у столиці, так і за кордоном.

Освітні консультаційні організації м. Києва систематично проводять індивідуальні та масові консультації для випускників шкіл з приводу свідомого вибору професії, використовуючи різні діагностичні методики. Надають вичерпну інформацію про умови навчання і спеціальності того чи іншого навчального закладу столиці або іншого регіону. Упродовж навчального року консультаційні організації проводять курси, семінари та тренінги для підготовки випускників шкіл до вступу у навчальні заклади та сприяють проведенню мовних практик із іноземної мови, наприклад, у Польщі та Кіпрі. Крім того, забезпечують організацію візитів для батьків й абітурієнтів з метою ознайомлення з вищими навчальними закладами близького і далекого зарубіжжя та надають психологічну підтримку абітурієнтам, які обрали навчання за кордоном. Важливе значення освітні консультаційні організації надають проведенню соціологічних досліджень в сфері профорієнтації та освіти у межах столиці.

Отже, завдання консультаційної організації полягає в тому, щоб допомогти старшокласнику обрати саме ту професію, яка йому до вподоби, розібратись в собі, що він може, та що хоче, підкреслити його сильні та слабкі боки.

**Висновки...** Таким чином, аналіз діяльності освітніх консультаційних організацій у розвитку освіти м. Києва дозволив зробити такі висновки: освіта є стратегічним пріоритетом у соціально-економічному розвитку столиці України та значним споживчим ресурсом для діяльності освітніх консультаційних організацій; зміст діяльності освітніх консультаційних організацій залежить від обраної стратегії розвитку освіти і конкретної мети; для розвитку освіти столиці в умовах її модернізації, необхідна співпраця державної виконавчої влади з громадськими інституціями, освітніми консультаційними організаціями, органами місцевого самоврядування.

Важливими напрямками діяльності консультаційних організацій для розвитку освіти м. Києва є: реалізація освітньої політики міста, створення інформаційно-консультаційного простору столичної освіти; підвищення професійного рівня педагогічних працівників, надання допомоги педагогічним працівникам і батькам у розвитку

обдарованості дітей тощо. Перспективним напрямом дослідження може бути визначення системи роботи консультаційних організацій в Україні.

#### **Використана література:**

1. Звіт про роботу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) за 2016 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://don.kievcity.gov.ua>.
2. Міська комплексна цільова програма «Освіта Києва. 2016-2018 роки». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://kmr.ligazakon.ua/SITE2/I\\_docki2.nsf/alldocWWW/F3C03C3335C151BFC2257F8700687553?OpenDocument](http://kmr.ligazakon.ua/SITE2/I_docki2.nsf/alldocWWW/F3C03C3335C151BFC2257F8700687553?OpenDocument)
3. Одаренные дети: пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М. : Прогресс. – 1991. – 348 с.
4. Педагогическое консультирование : учеб. пособие / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, С.Н. Горычева, В.Н. Аверкин, А.Г. Ширин, А.В. Петров ; под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр "Академия", 2006. – 320 с.
5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Издательский центр "Академия", 1996. – 416 с.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М. : Academia, 2000. – 231 с.
7. Саюк В.І. Становлення та розвиток педагогічного дорадництва в Україні / В.І. Саюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : [зб. наук. праць / ред. кол. : Н.В. Гузій (відп. ред.)]. – Вип. 25 (35). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 52-58.
8. Саюк В.І. Теоретичні основи методичної роботи та педагогічного дорадництва : метод. рекомендації / В.І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – 48 с.

**Саюк В.І., Зимбалеєвський О.В.**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ г. КИЕВА**

*В статье рассматривается проблема деятельности образовательных консультационных организаций в развитии образования г. Киева. Отмечается, что образование является стратегическим приоритетом в социально-экономическом развитии столицы Украины, значительным потребительским ресурсом для деятельности образовательных консультационных организаций. Важными направлениями деятельности консультационных организаций для развития образования в г. Киеве являются: реализация образовательной политики города, создание информационно-консультационного пространства столичного образования; повышение профессионального уровня педагогических работников, оказание помощи педагогическим работникам и родителям в развитии одаренности детей и т.д.*

**Ключевые слова:** *деятельность, образовательные консультационные организации, развитие, образование столицы, консультационные услуги, направления деятельности консультационных организаций.*

**Sayuk V.I., Zimbalevskiy O.V.**

#### **ACTIVITY OF EDUCATIONAL CONSULTING ORGANIZATIONS IN EDUCATION DEVELOPMENT OF KYIV**

*In this article the problem of educational consulting organizations activity in Kyiv education development is considered. It is noted that education is a strategic priority in a social and economic development of the capital of Ukraine and significant consumer resource for educational consulting organizations.*

*Nowadays more than 784 thousand people are studying in the capital of Ukraine including 376 students of the higher educational institutions, 18,3 thousand - pupils of vocational schools, 276,9 thousand - pupils of the secondary schools, 113,1 thousand are pre-school students. The presence of significant number of schools and educational institutions in Kyiv led to the development of a strong education market, because there is a supply and demand for it.*

*There are many consulting organizations in the city: district or city teaching rooms, school teaching rooms, centers of teaching work, teaching centers of vocational education, psychological, medical and educational consultations, educational consulting centers, institutes of postgraduate education, public educational consulting organization. Contents of educational consulting organizations activity are determined by the organization and its consumers' needs in educational services.*

*Educational consulting organizations of Kyiv direct their activity on the realization of many educational projects, scientific and methodical support of teaching staff and directors of educational institutes to develop the professional competence, carrying out competitions for pupils, cooperation between department of education and nongovernmental - educational organizations in order to implement educational innovations, organizational support for pupils and students in studying abroad, counseling for parents on the matter of education etc.*

*The important directions of consulting organizations activity in Kyiv are: realization of educational policy in the city, creation of informational-consulting area of capital education, professional growth of the teaching staff, support and help for teaching staff and parents in development of children's talents etc.*

**Key words:** *activity, educational consulting organizations, development, education, capital education, consulting services, directions of consulting organizations activity.*

Подано до редакції 20.04.2017.