

Трофимчук А. Г.
Новочеркасская государственная мелиоративная академия
(Новочеркасск, Россия)

МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

На основе определения процесса воспитания и его составляющих элементов, в статье даны примеры анкеты и опросника, позволяющие определить субъективный уровень воспитанности обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, анкета определения уровня развития положительных моральных качеств, опросник определения уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в процессе обучения.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (см. рис. 1) представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, чувства нового, чуткости [2]) с одновременным изжитием противоположных отрицательных (*зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [3].

На примере изучения отрывка из рассказа Н. С. Лескова “Однодум”, поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать?: “(Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

- Семья у вас есть?
- Есть жена с сыном.
- Жалованье малое получаете?
- Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.
- Беру, – говорит, – в месяц десять рублей, а не знаю, как это – много или мало.
- Это не много.
- Доложите государю, что для лукавого раба это мало.
- А для верного?
- Достаточно.
- Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.
- Скажите по совести: быть ли это может так?
- А отчего же не может быть?
- Очень малые средства.
- Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.
- Но зачем вы не проситесь на другую должность?
- А кто же эту занимать станет?
- Кто-нибудь другой.
- Разве он лучше меня справит?” [1].

Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.

Свои поиски ответов на вопросы, – что я должен и не должен в жизни делать? – мы вписываем в Таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

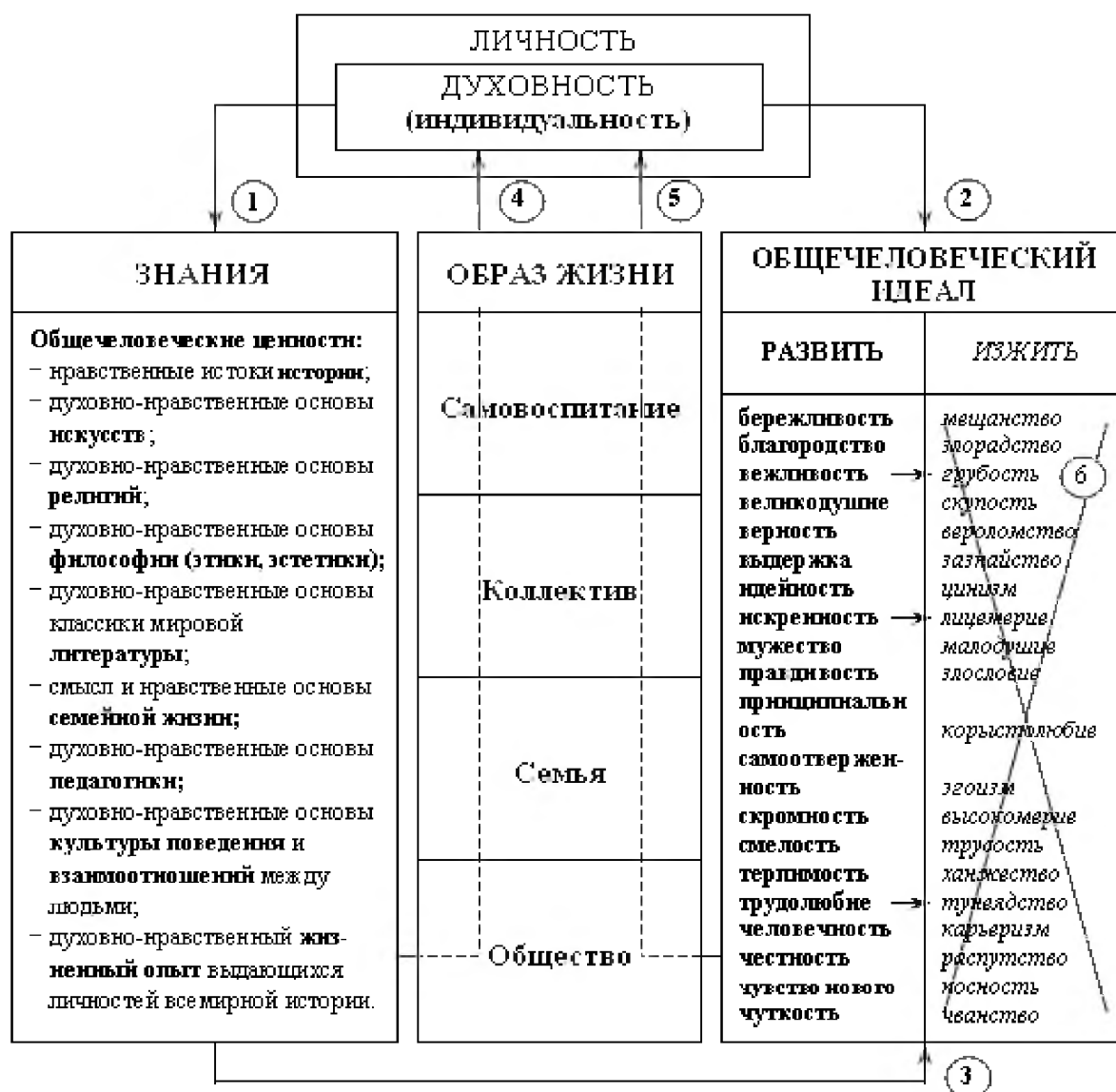
Таблиця 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать

Должен (на)	не должен (на)
Любить свою профессию	быть <i>карьеристом</i> .

Для развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных предлагаем поэтапную, воспитательную процедуру:

- а) Анализ характеристики положительного морального качества;
- б) Анализ характеристики отрицательного качества;
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;
- г) Анализ необходимости развития положительного качества: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?



Примечания:

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к **знаниям** (общечеловеческим ценностям) **1** и с другой стороны к **общечеловеческому идеалу** **2**.
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют в сознании личности необходимость стремления к **общечеловеческому идеалу** **3**.
3. В течении жизни человек увеличивает **потенциал духовности**, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) **4** и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания.
4. Человек, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу **повышая** свою **духовность** **5** (например: развивая **вежливость** – → **изживаем** *грубость* **6**).

Рис. 1. Структура процесса воспитания

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

– проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

– проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

– регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима – отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Т а б л и ц а 2

Количественный контроль развития положительного качества – (н.п.) вежливость и изжития противоположного – грубость

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	30	
вежливость (примерно)	50	50	50	50	50	50	50	50	50	51	п.т.д.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>грубость</i> (примерно)	50	50	50	50	50	50	50	50	50	49	п.т.д.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

Составляющие элементы процесса воспитания определяют два направления мониторинга субъективного уровня воспитанности обучаемых ОУ:

1) Уровень развития 16-ти основных положительных моральных качеств.

Определяется по специально разработанной анкете (см. Рис. 2. – положительные качества; Рис. 3 – отрицательные качества)

Група (клас) _____

Анкета

Анонімного опроса уровня развития положительных моральных качеств у студентов (учащиххся)

Дорогие друзья!

В ВУЗе (СОШ) проводится социологический опрос. Вам необходимо оценить уровень развития положительных моральных качеств у себя. Фамилию указывать не нужно. Пожалуйста, будьте максимально добросовестны, внимательны и объективны! Оценку каждого качества проводите, пожалуйста, в соответствии с критериями:

- А-качество отсутствует (0);
- Б- качество проявляется всегда и в полном объеме(1);
- В- проявляется всегда, но не полностью(0,75);
- Г- регулярно частично проявляется(0,5);
- Д- проявляется очень слабо(0,25).

Вежливость	Выдержка	Идейность	Верность	Трудолюбие
А (Б,В,Г,Д)	н т д.	н т д.	н т д.	н т д.
Правдивость	Принципиальность	Самоотверженность	Смелость	Терпимость
н т д.	н т д.	н т д.	н т д.	н т д.
Бережливость	Благородство	Великодушие	Искренность	Скромность
н т д.	н т д.	н т д.	н т д.	н т д.
		Чувство нового		
		н т д.		

Спасибо за проделанную работу!

Рис. 2. Анкета определения уровня развития положительных моральных качеств

Група (клас) _____

Анкета

Анонімного опроса уровня присутствия отрицательных моральных качеств у студентов (учащиххся)

Дорогие друзья!

В ВУЗе (СОШ) проводится социологический опрос. Вам необходимо оценить уровень присутствия отрицательных моральных качеств у себя. Фамилию указывать не нужно. Пожалуйста, будьте максимально добросовестны, внимательны и объективны. Оценку каждого качества проводите, пожалуйста, в соответствии с критериями:

- К- качество отсутствует(0);
- Л- качество проявляется регулярно в полном объеме(1);
- М-качество слабо выражено(0,25);
- Н-качество частично выражено(0,5);
- О- качество проявляется не в полном объеме(0,75).

вероломство	грубость	злословие	звизайство	корыстолобие
К (Л,М,Н,О)	н т д.	н т д.	н т д.	н т д.
тупеядство	хажжество	трусость	иниизм	эгоизм
н т д.	н т д.	н т д.	н т д.	н т д.
мещанство	скуность	злорадство	лицемерие	высокомерие
н т д.	н т д.	н т д.	н т д.	н т д.
		косность		
		н т д.		

Спасибо за проделанную работу!

Рис. 3. Анкета определения уровня присутствия отрицательных моральных качеств

2) Уровень знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе ОУ. Определяется по специально разработанному опроснику (см. Рис. 4).

**ОПРОСНИК
ЗНАНИЙ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (Вариант)**

Студента (учащегося) _____ Группы (класса) _____

Дорогие друзья!

В ВУЗе (СОШ) проводится социологический опрос. Вам необходимо выбрать верный ответ и пометить знаком (+) **только один раз** в заданном вопросе.

Пожалуйста, будьте максимально внимательны и объективны!

1. В чем заключается истинное счастье человека?

В материальном достатке	В процветании Родины	В занятии любимым делом	В дружной семье	В любви ко всему окружающему
-------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------	------------------------------

2. Каково, по - Вашему самое дорогое богатство в жизни?

Много денег	Много друзей	Много книг	Много детей	Много добрых дел
-------------	--------------	------------	-------------	------------------

3. Какую пищу, Вы считаете самой здоровой

Свежеприготовленную	Мясную	Молочную и растительную	Молочную	Овощи и фрукты
---------------------	--------	-------------------------	----------	----------------

4. Какой напиток Вы считаете самым здоровым?

Марочное вино	Компот	Черное молоко	Чай	Натуральный сок
---------------	--------	---------------	-----	-----------------

5. Что в жизни дается дешево, а ценится очень дорого?

Принципиальность	Правдивость	Вежливость	Трудолюбие	Терпимость
------------------	-------------	------------	------------	------------

6. В чём смысл жизни человека?

Благоустроенном доме	Научном открытии	Самовоспитании	Материальном достатке	Рождении ребёнка
----------------------	------------------	----------------	-----------------------	------------------

7. Какое состояние бодрствующего человека является самым полезным?

Ходьба	Пение	Смех	Молчание	Разговор со знакомым
--------	-------	------	----------	----------------------

8. Какое хобби Вы считаете самым полезным?

Охота (0.0)	Фитнес (0.25)	Самовоспитание (1.0)	Театр (0.5)	Работа в саду (огороде)(0.75)
-------------	---------------	----------------------	-------------	-------------------------------

9. Какая книга для Вас является самой необходимой в домашней библиотеке?

Любимый детектив	Домашняя энциклопедия	Основы религии	Теория и практика самовоспитания	Основы экологии
------------------	-----------------------	----------------	----------------------------------	-----------------

10. В чем состоит самая большая удача?

Найти любимое дело	Победа в научном конкурсе	Спортивный рекорд	Выигрыш в лотереи	Урожай на огороде
--------------------	---------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

и т.д. и т.п.

Спасибо за проделанную работу!

Рис. 4. Опросник знаний общечеловеческих ценностей

Объективный уровень воспитанности человека никто определить не сможет. Повышение (понижение) субъективного уровня воспитанности определяется по отношению к контрольному уровню.

На практике это значит, что определяется контрольная группа обучаемых и группа, с которой проводились целенаправленные воспитательные мероприятия (т.н. экспериментальная). Проводятся замеры и определяется эффективность воспитательного взаимодействия.

Использованная литература :

1. Лесков Н. С. Однодум. Собрание починений : в 12 т. – Т. 2 / Н. С. Лесков ; сост. и общ. ред. В. Ю. Троицкого. – М. : Правда, 1989. – 414 с.
2. Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.
3. Трофимчук А. Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей : монография / Новочерк. гос. мелior. акад. – Новочеркасск, 2009. – 170 с.

Трофимчук О. Г. Моніторинг суб'єктивного рівня вихованості тих, хто навчається.

На основі визначення процесу виховання та його складових елементів, у статті подано приклади анкети й опитувальника, що дозволяють визначити суб'єктивний рівень вихованості тих, хто навчається.

Ключові слова: виховання, анкета визначення рівня розвитку позитивних моральних якостей, опитувальник визначення рівня знань загальнолюдських цінностей, отриманих у процесі навчання.

Trofimchuk A. Monitoring of the subjective level good breeding of learners.

On the basis definition the process of Upbringing and constituent his elements, in this article provides examples of questionnaire and form, to determine the subjective level of of Upbringing of learners.

Keywords: *upbringing, form to determine the level of development of the positive moral qualities, of questionnaire definition knowledge level of human values obtained in the learning process.*

Хруцька Н. В.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(Київ, Україна)

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА УКЛАДАННЯ ТЕСТІВ ЗНО – ДВІ СТОРОНИ ОДНІЄЇ ПРОБЛЕМИ

У статті розглядаються два актуальні питання ЗНО – це, по-перше, проблема вдосконалення тестів з української мови і, по-друге, підготовка педагогічних кадрів, рівень яких відповідав би сучасним вимогам і завданням, які ставить перед ними нова система проведення і перевірки вступних випробувань.

Ключові слова: *види мовленнєвої діяльності, тестування, критерії оцінювання, рівень професійної підготовки.*

Загальна середня освіта в Україні знаходиться сьогодні на стадії активного (але не завжди доцільного) реформування: у шкільну практику входять такі поняття, як “профільний ступінь освіти”, “дистанційна освіта” і т. п., активно і широко втілюються нові форми підсумкового контролю знань учнів – єдине державне тестування, за результатами якого абітурієнти зараховуються до вишів.

У зв’язку з цим змінюються вимоги до професійної підготовки вчителів української мови та літератури, яка на сьогодні, на жаль, не відповідає вимогам сучасної освіти. Сучасній школі потрібен учитель-предметник, що володіє найновішими методиками та технологіями освіти, здатний творчо осмислити і застосувати на практиці передовий методичний та педагогічний досвід виховання, розвитку і навчання учнів для вирішення проблем оновленої шкільної освіти.

Конструктивні зміни в процес вивчення в середній школі української мови були внесені у зв’язку із втіленням такої форми підсумкової атестації, як єдиний державний іспит: виникла необхідність підготовки випускників (майбутніх абітурієнтів) до іспиту в тестовій формі а також необхідності його перевірки (тобто розробки певних критеріїв), укладання самих тестів, які, на наш погляд, сьогодні не дають можливості всебічно і досконало перевірити знання української мови у майбутніх абітурієнтів до ВНЗ гуманітарного напрямку.

Загальновідомо, що знання мови – це досконале володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, мовлення і письма. Існуючі тести (як правило, закритого типу) дають можливість перевірити лише письмові мовленнєві вміння та навички учнів та (до деякої міри) їхні теоретичні знання з мови. Перевірка усного мовлення та сприйняття тексту на слух повністю відсутні, що є неприпустимим при оцінюванні знань з мови (особливо іноземної).

У зв’язку з вищезазначеним серед проблем тестування з української мови найактуальнішими можна перерахувати наступні:

– проблему спеціальної професійної підготовки вчителів української мови, що готують школярів до здачі тестів ЗНО;