

Використана література

1. Верба А.Г. “Граматика сучасної англійської мови”. – К.: “Логос”, 2000.
2. Azar, Betty Schrampher “Basic English grammar” 1995, Regents / prentice, Englewood Cliffs, N.J. 0762.
3. Azar, Betty Schrampher “Fundamental of English course” 1995, Regents / prentice, Englewood Cliffs, N.J. 0762.

Аннотація

В статтє рєшаєтєя прєблєма бєстрєго овладєнєя языком в нєязыковєм бєстрєго вузє. Показаны методы и материал на которєм прєводитєя обучєнє.

Островська І.Г.

Київський національний економічний університет

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Новітні технології навчання у вищих навчальних закладах – це система соціальних, психологічних та дидактичних заходів, які дають якісно нові результати навчально-виховного процесу та забезпечують кваліфіковану підготовку випускників вузів. Це здійснюється шляхом комплексного включання усіх компонентів навчального процесу: цілей, організації та методики навчання, його гуманізації, тісної педагогічної взаємодії викладачів та студентів. Складовою частиною сучасного навчального процесу є введення рейтингової системи контролю та оцінювання успішності студентів.

Рейтинг означає сумарну оцінку якості роботи студентів за увесь період навчання (семестр, навчальний рік, навчальний період у вузі).

Ціллю рейтингової системи контролю є безперервне вдосконалення навчально-виховної, науково-методичної організаційної роботи шляхом узагальнення та розповсюдження передового досвіду, виявлення і ліквідація недоліків в організації навчального процесу та посилення відповідальності викладачів, студентів за результати своєї діяльності.

Основними завданнями рейтингової системи контролю успішності студентів у вищих навчальних закладах є:

- визначення рівня знань, навиків та вмінь студентів і якості засвоєння навчального матеріалу, виховання відчуття відповідальності за навчання;

- відповідність змісту, форм, методів і засобів навчання цілям і завданням підготовки фахівців;
- визначення наукового, методичного і організаційного рівня викладання;
- стимулювання творчої активності студентів;
- оцінювання ефективності самостійної та індивідуальної роботи студентів;
- розробка і реалізація пропозицій з питань покращення і удосконалення навчального процесу на основі прогресивних технологій.

Система рейтингового контролю повинна приймати до уваги наступні вимоги: максимальну об'єктивність, ідентичність умов проведення контролю, оцінювання результатів за єдиними критеріями. Крім того, рейтинговий контроль повинен бути оперативним, систематичним, ефективним і виявляти якісні характеристики з кількісним їх вираженням.

Зарубіжний та вітчизняний досвід застосування рейтингового контролю успішності студентів впродовж усього періоду навчання підтверджує можливість досягнення вищого рівня підготовки фахівців, оскільки рейтингова система є однією з ефективних форм контролю навчальної та організації самостійної роботи. Крім того, вона активно впливає на характер навчання, дає можливість запроваджувати у навчальний процес гнучкі навчальні плани, індивідуалізувати навчання, вводити змагання у навчальний процес, суттєво змінювати взаємовідносини між викладачем та студентом.

Кафедра німецької мови КНЕУ також використовує в навчальному процесі модульно-рейтингову систему оцінювання успішності студентів, яка складається з поточного та підсумкового контролю знань.

Поточний контроль успішності студентів включає три складові:

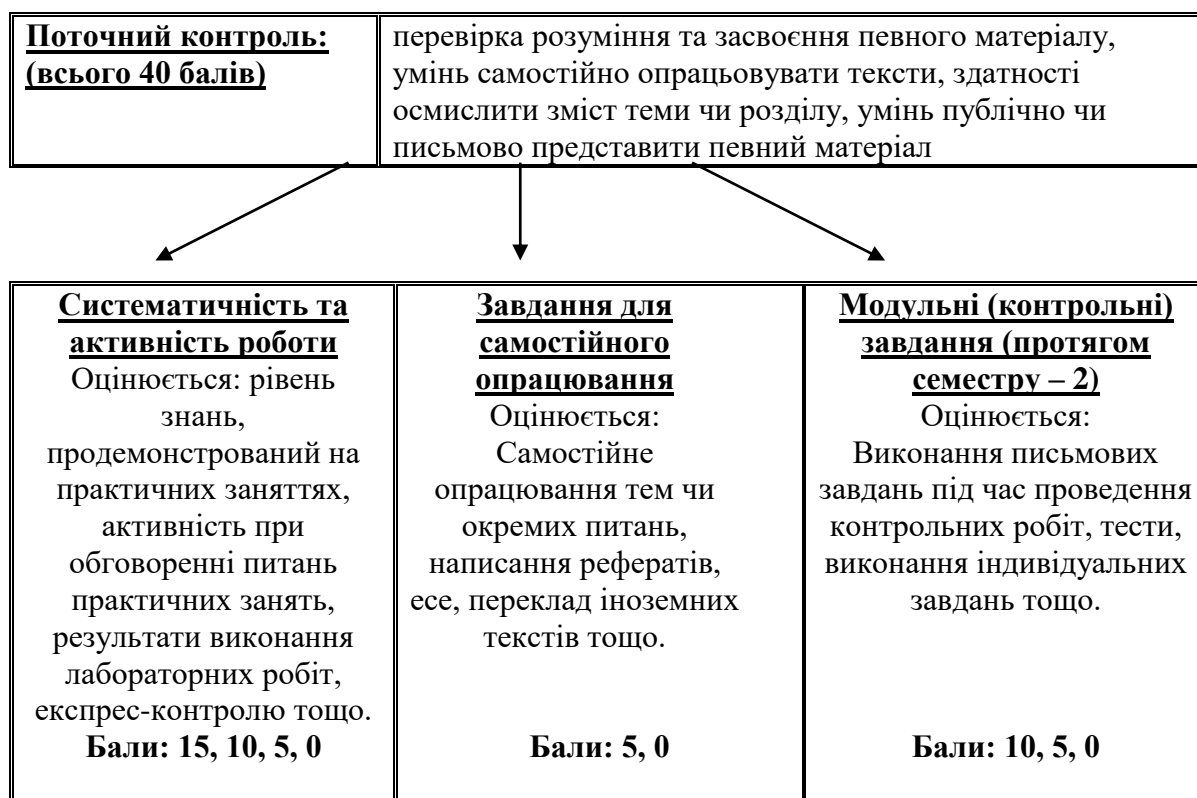
- систематичність та активність роботи студентів протягом семестру над вивченням програмного матеріалу;
- завдання для самостійного опрацювання;
- модульні контрольні завдання.

Підготовка і проведення рейтингового контролю будь-якої частини навчального матеріалу передбачає встановлення викладачем взаємозв'язку в балах рейтингу між переліком контрольних завдань за модулем і можливими рівнями знань та ступенем творчості під час їх застосування.

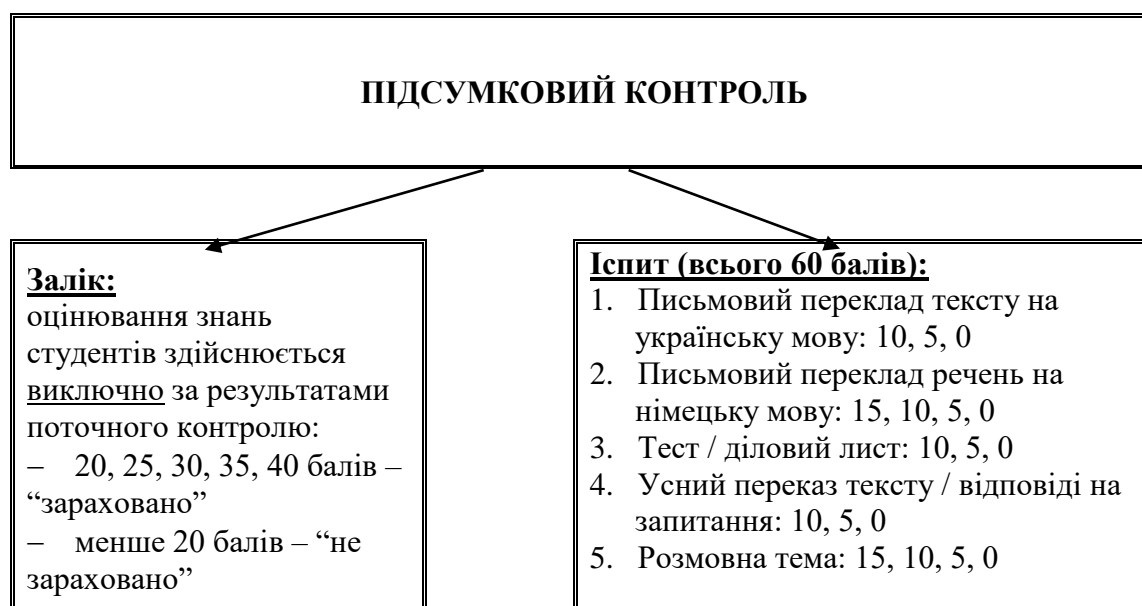
Кафедра самостійно розподіляє загальну кількість балів поточного контролю (40 балів) між складовими контролю та встановлює критерії оцінки

виконання завдань. Покажемо це на наступній схемі здійснення поточного контролю знань студентів:

ПОРЯДОК ЗДІЙСНЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ



Підсумковий контроль традиційно включає залік чи іспит.

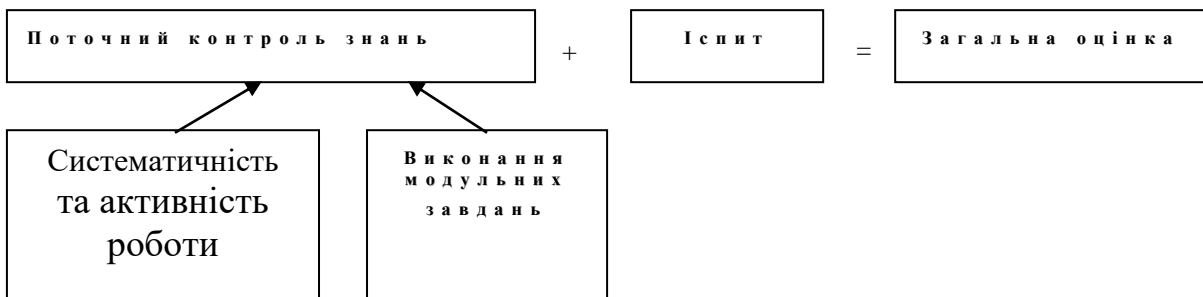




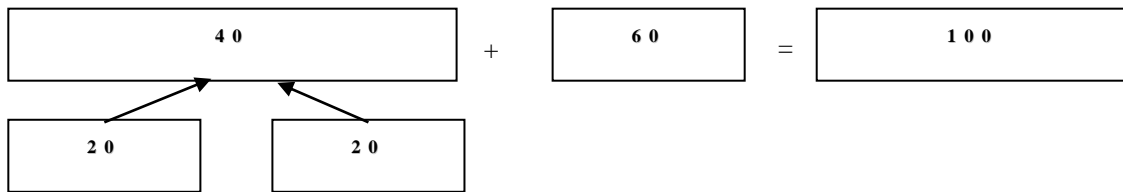
- 100, 95, 90, 85 балів – “відмінно”
- 80, 75, 70, 65 балів – “добре”
- 60, 55, 50 балів – “задовільно”
- менше 50 балів – “незадовільно”

Іспити чи заліки розглядаються сьогодні як частина навчального процесу і включається до сумарного рейтингу у вигляді певної суми балів.

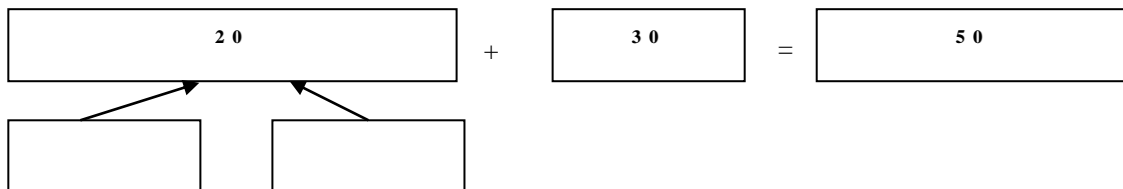
Оцінка знань студентів в останньому перед іспитом семестрі



Максимальна кількість балів



Мінімальна кількість балів



Загальна оцінка, одержана методом послідовного отримання оцінок за поточний і підсумковий контроль характеризує рейтинг знань кожного студента.

Однією із складових поточного контролю знань є запровадження модулів (контрольних завдань). Під модулем розуміють частину навчального матеріалу, яка включає в себе кілька споріднених тем, які об'єднані спільною ознакою. В кожному семестрі студенти повинні виконати два модулі, завдання яких відповідають 2-3 темам пройденого навчального матеріалу. Для того, щоб кожен модуль був зарахований студенту, слід набрати мінімальну кількість балів (5). При невиконанні модуля студент одержує оцінку "нуль", що негативно впливає на середню оцінку. Облік поточної успішності студентів з виконанням модулів на кожен семестр виглядає наступним образом:

ОБЛІК ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

№ модуля, тема				Модуль №1			Модуль №2		Системність та активність	Виконання самостійних завдань	Модульні завдання (разом)	Поточна успішність
Вид контролю												
Дата												
П.І.П. студента									В кінці семестру!			

З методичної точки зору в самій організації модулів закладено ряд рис, які дають можливість бачити в їх застосуванні один із способів підвищення ефективності навчального процесу. Модульні завдання з німецької мови це, як правило, письмові роботи, що складаються з 4-5 контрольних завдань до 2-3 пройдених тем. Залежно від факультету і курсу навчання модулі включають завдання різного ступеня складності. Так, наприклад, модуль для 2 курсу факультету міжнародної економіки складається із наступних завдань:

- 10-12 запитань до пройдених тем;
- переклад 8-10 україномовних речень на німецьку мову;
- анотація україномовного тексту німецькою мовою;
- лексико-граматичний тест із 8-10 завдань.

Модульні завдання дають можливість включати великий об'єм лексико-граматичного матеріалу і контролювати не тільки його засвоєння, але і наявність окремих умінь користуватися ним. Крім того, практика застосування модулів показала, що є доцільним і ефективним включати в контрольні завдання лексико-граматичні тести, як один із способів раціонального використання учбового часу. До переваг модулів відносяться також наступні ознаки:

- модуль дає можливість перевірити одночасно всіх студентів;

- об'єктивність оцінки: при виконанні модулю всі студенти поставлені в рівні умови, оскільки вони працюють одночасно з однаковим по об'єму і складності матеріалом, що виключає вплив на оцінювання їх відповідей такого фактора, як везіння \ невезіння.

Перераховані і деякі інші характеристики модулів, безумовно, свідчать про доцільність їх використання для рейтингового контролю.

За результатами соціологічних досліджень, проведених на кафедрах, за переваги рейтингової системи висловились і студенти. По-перше, вона стимулює особисту відповідальність студента за наслідки навчання, водночас надаючи змогу в умовах конкуренції продемонструвати свої знання. По-друге, рейтингова система сприяє об'єктивності оцінки та впевненості студента у якнайбільшому обмеженні суб'єктивізму викладача. Особливо сильно такі переваги можна побачити там, де існує повне методичне забезпечення, тобто система завдань із застосуванням контролю за допомогою ПЕОМ і де чітко визначені критерії оцінок. Крім того, усувається велике психологічне навантаження студента, пов'язане із значною випадковістю оцінки під час заліку чи іспиту. Отже, рейтингова система контролю має вирішувати не тільки дидактичні проблеми навчання, а й психологічні.

На основі вище сказаного зазначимо, що рейтингова система контролю має наступні вирішальні ознаки:

- стимулює активну самостійну роботу в оволодінні навчальним матеріалом і виявляє творчий потенціал студентів;

- відображає глибину засвоєння навчального матеріалу на базі різних рівнів знань, навичок та вмінь студентів;

- забезпечує об'єктивність та індивідуальний підхід в оцінці рівня знань і якості навчання кожного студента як особистості.

Отже, слід зазначити, що рейтингова система контролю як ефективна та гнучка система спроможна забезпечувати облік знань на всіх етапах роботи студентів.

Використана література

1. Каліщук Н.Ф. Фактори підвищення рейтингу знань студентів // Нові технології навчання. – К., 1995. – Вип. 13. – С. 35-38.
2. Кух А.М. Модульно-рейтингова система контролю навчальних досягнень студентів // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. – К., 2001. – Ч. 2. – С. 60-62.
3. Левківський К.М. Деякі принципи побудови та проблеми впровадження рейтингової системи оцінювання успішності навчання. – К., 1995. – Вип. 13. – С. 6-8.
4. Одерій Л.П. Оцінка в міжнародній системі освіти. – К., 1995.
5. Одерій Л.П. Основы системы контроля качества обучения. – К., 1995.
6. Рейтингова система оцінки успішності студентів. – К.: НМК ВО, 1992.

Анотація

В статтє описується рейтинговая система контролю знань по иностранному языку, определяются факторы, принципы построения и проблемы внедрения рейтинговой системы.

Падалка О.С.
Національний педагогічний університет
імені М.П.Драгоманов

ПРОФЕСІЙНО-ЕКОНОМІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Стратегію сучасної педагогічної освіти складають суб'єктивний розвиток та саморозвиток особистості вчителя, здатного не тільки обслуговувати педагогічні і соціальні технології, які є, але й виходити за межі нормативної діяльності, здійснювати інноваційні процеси творчості в широкому розумінні. Ця стратегія втілюється в принциповій спрямованості змісту й форм навчального процесу вищої педагогічної школи, що складає пріоритет особистісно орієнтованих технологій педагогічної освіти [2, 11-17].

Проводячи дослідження ми переконалися, що в Україні, як і в усьому світі, відбувається відчуження вчителя від ціннісних властивостей