

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Завражин С.А. Сексуальная деструктивность несовершеннолетних / С. А. Завражин - М.: Прометей, 1996 – 86с.
2. Зацепин В.И. Семья. Социально-психол. и этич. пробл.: Справочник / В.И.Зацепин (рук. авт. кол.), Л.М. Бучинская и др. - К.: Политиздат Украины, 1990. – 255 с.
3. Зеньковский В. На пороге зрелости // Домашнее воспитание – 2000.- №5 . – с. 12-17
4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев – М., 1995–143 с.
5. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования/ Н.В. Кузьмина – Л.: Издательство ЛГУ, 1980. – 177с.
6. Куликова Т.А. Воспитание будущего семьянина / Т.А. Куликова Семейная педагогика и домашнее воспитание // - М.: Просвещение, 1999. – 148 с.
7. Луцик Д.В. Подготовка старшеклассников к созданию семьи и выполнению родительских функций: Дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.01./ Д.В. Луцик – К., 1976.–153с.
8. Малер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/ А.Р. Малер — М.: Просвещение, 1988. – 234 с.
9. Шипицына Л. М. „Необучаемый” ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 475, [1] с. : ил.

УДК: 376.33.016:51

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Науменко О.А.

кандидат педагогических наук, доцент,

Дащинская Е.С.

Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка

У статті розкриваються питання вивчення кількісних уявлень старших дошкільників із загальним недорозвиненням мови. За підсумками експериментального вивчення характеризуються рівні сформованості кількісних уявлень у досліджуваній категорії дошкільнят.

В научной статье раскрываются вопросы изучения количественных представлений старших дошкольников с общим недоразвитием речи. По итогам экспериментального изучения характеризуются уровни сформированности количественных представлений у изучаемой категории дошкольников.

The article reveals aspects of the study of quantitative representations older preschoolers with general speech deficiency. On the results of experimental study are characterized by levels of formed quantitative representations in the studied category preschoolers.

Ключові слова: елементарні математичні уявлення, рівні сформованості кількісних уявлень, дошкільнята, загальне недорозвинення мови.

Ключевые слова: элементарные математические представления, уровни сформированности количественных представлений, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Keywords: elementary mathematical representations, levels of formed quantitative representations, preschoolers, the general underdevelopment of speech.

Неоценимое значение для развития и совершенствования всех психических процессов и операций познавательной сферы дошкольников имеет овладение детьми элементарными математическими представлениями. Количественные представления являются предметом исследований на протяжении многих лет и включают в себя понимание количественных отношений, знание счета, знание цифр, умение выполнять счетные операции, решение арифметических задач (А.А. Столяр, Г.С. Костюк, А.М. Леушина, Н.А. Менчинская, А.В. Белошистая, Р.Л. Непомнящая, Р.Л. Вербенец и др.).

Многие авторы указывают на значительные трудности при формировании количественных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, В.И. Лубовский, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филочева и др.). Исследователи подчеркивают, что проблемы при усвоении детьми данной категории математических понятий сохраняются и у детей младшего школьного возраста (Р. И. Лалаева, А. Германовска, Л.А. Дмитриева, Е.М. Мاستюкова и др.). Так, Р.И. Лалаева, А. Германовска указывают на наличие дискалькулии (недоразвитие способности к вычислительным операциям, паталогическая затрудненность при выполнении вычислительных операций) у детей с тяжелыми нарушениями речи [3].

С целью выявления особенностей количественных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 35 нормально говорящих дошкольников и 35 детей с общим недоразвитием речи.

В эксперименте были использованы четыре серии заданий. Первая серия направлена на выявление

представлений дошкольников о счете. Вторая серия предполагала изучение способности соотнесения множества элементов с цифрой. Третья серия была направлена на изучение представлений о равенстве и неравенстве групп объектов. В четвертой серии заданий оценивалась способность решать задачи с открытым и закрытым для подсчета результатом.

В процессе проведения *первой серии* эксперимента мы выявляли следующие умения: считать предметы в пределах десяти, расположенные вертикально и горизонтально относительно плоскости; считать в обратном направлении с использованием наглядности и без нее; знание порядкового счета и последовательность числительных при счете; понимание принципа 1:1 (к каждому объекту при счете может быть присоединено последовательно только одно числительное); понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом). *Вторая серия* экспериментального исследования была направлена на изучение следующих умений: устанавливать поэлементарное количественное соответствие, соотносить число с соответствующей цифрой, соотносить цифру с изображением соответствующего количества элементов, знание детьми последовательности чисел в натуральном ряду с опорой на наглядность и без нее. В *третьей серии* характеризовали следующие умения: сравнивать две группы плоскостных предметов путем пересчета; сравнивать две группы однородных предметов, понимать отношение «одинаково», знание о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения. *Четвертая серия* включала задание изучающие умения: удерживать в памяти условие задачи, воспроизводить условие задачи; понимать причинно-следственные связи и зависимости действий задачи.

На основании анализа результатов констатирующего эксперимента было выявлено три уровня сформированности количественных представлений у старших дошкольников.

У дошкольников с *низким уровнем* сформированности количественных представлений отмечались: значительная ограниченность представлений о счете, существенные трудности в соотнесении множества элементов с цифрой, выраженные затруднения в сравнении групп объектов, значительные трудности в умении решать задачи с открытым и закрытым для подсчета результатом.

Значительная ограниченность представлений о счете выражалась в том, что ребенок замечает ошибку со второй попытки, но самостоятельно предметы не пересчитывает. В устном счете до десяти, при пересчитывании предметов, расположенных горизонтально и вертикально ребенок допускает много ошибок; владеет обратным и порядковым счетом до трех

Существенные затруднения в соотнесении множества элементов с цифрой проявлялись в понимании смысла задания, но в допущении ошибок при поэлементном количественном соотнесении множеств предметов и их изображений, в процессе пересчета элементов.

Выраженные затруднения в сравнении групп объектов характеризовались пониманием смысла инструкции, но при этом ребенок пересчитывает отдельные изображения, пытается использовать поэлементное количественное соотнесение, допускает при этом несколько ошибок, пользуясь приемом проверки, но на результат выполнения задания это не влияет.

Значительные трудности в умении решать задачи с открытым и закрытым для подсчета результатом выражались в том, что ребенок приступает к решению задачи, выполняет отдельные действия по ходу драматизации, ответ называет неверный, условие задачи не повторяет.

Дети на данном уровне сформированности количественных представлений недостаточно полно ориентируются в условии предложенных заданий, инструкцию задания воспринимают неполно и не сохраняют ее до конца выполнения методики. В целом, результативность выполнения заданий низкая.

У дошкольников со *средним уровнем* сформированности количественных представлений отмечались: незначительная ограниченность представлений о счете, незначительные затруднения в соотнесении множества элементов с цифрой; некоторые затруднения в сравнении групп объектов; незначительные трудности в умении решать задачи с открытым и закрытым для подсчета результатом.

Незначительная ограниченность представлений о счете проявлялась в умении ребенка замечать ошибку и исправлять ее только со второй попытки, самостоятельно пересчитывать предметы. В устном счете до десяти, при пересчитывании предметов, расположенных горизонтально и вертикально допускается одна – две ошибки; обратный и порядковый счет сформирован лишь до шести.

Незначительные затруднения в соотнесении множества элементов с цифрой выражаются в единичных ошибках при поэлементном количественном соотнесении предметов и их изображений, а также при пересчете предметов, но при повторной проверке ошибка исправляется.

Невыраженные затруднения в сравнении групп объектов отличаются пониманием смысла задания, умением пересчитывать объекты, стремлением установить равенство или неравенство между группами множеств, которые не доступны для прямого сравнения, допускаются единичные ошибки, которые самостоятельно исправляются при проверке на основе практических действий по поэлементному соотнесению изображений и предметов, либо при их пересчете.

Незначительные трудности в умении решать задачи с открытым и закрытым для подсчета результатом характеризуются умением ребенка приступать к решению задачи, выполняя все действия по ходу драматизации, давая числовой ответ, возможно ошибочный и пересказывая содержание задачи.

Дошкольники на этом уровне достаточно полно ориентируются в условии предложенных заданий, адекватно понимают инструкции, ориентируются в условии предложенного задания и сохраняют инструкцию до конца выполнения методики, действия детей соответствуют условию задания, результативность выполнения заданий достаточно высокая.

У дошкольников с *высоким уровнем* сформированности количественных представлений наблюдалась сформированность представлений о счете, легкость соотнесения множества элементов с цифрой и сравнения групп

об'єктів, сформованість умінь вирішувати задачі з відкритим і закритим для підрахунку результатом.

Сформованість представлень про кількість характеризується тим, що з першої спроби дитина помічає помилку, виправляє її, для перевірки встановлення правильного кількості елементів самостійно рахує предмети. Дитина рахує без помилок до десяти і далі усно; перераховує всі пред'явлені предмети, горизонтально і вертикально розташовані на столі; володіє зворотним і порядковим рахунком до десяти.

Легкість співвідношення множини елементів з цифрою виражається в самостійному виконанні завдання; встановленні позелементарного кількісного відповідності предметів і зображень, виконанні регулюючих дій з предметами і предметними картинками; правильному співвідношенні кількості елементів на основі цілісного сприйняття, їх перерахунку і поясненні своїх дій.

Доступність порівняння груп об'єктів проявляється в умінні розуміти зміст завдання, встановлювати рівність або нерівність між об'єктами, які недоступні для прямого порівняння, користуватися перерахунком, проводити перевірку на основі практичних дій по позелементарному співвідношенню зображень або предметів, знанні значення слова «однаково».

Починає вирішувати задачу, дитина виконує всі дії по ходу драматизації, дає правильну числову відповідь, повторює задачу.

Рівень розуміння завдання дітьми, що знаходяться на даному рівні – високий: вони повністю орієнтуються в умови запропонованої задачі, дії відповідають інструкції експериментатора; результативність виконання завдання висока.

Аналіз результатів дослідження показав, що для дітей з загальним недорозвитком мови найбільш характерним виявився середній рівень сформованості кількісних представлень (62,5%), в той час як в групі нормально мовляючих дошкільників переважає високий рівень (65%).

Результати експерименту свідчать про необхідність використання найбільш ефективних методів і прийомів формування кількісних представлень у вивчаної категорії дошкільників.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Баряева, Л.Б. Математика для дошкільників в іграх і вправах/ Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
2. Белошистая, Б.Д. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Лалаева Р.И. Предупреждение нарушений в овладении математикой у дошкольников: Профилактика дикалькулии: Учеб. – метод. пособие / Р.И. Лалаева, А.Гермаковска. – СПб.: КАРО, 2007. – 136с.

УДК: 159.963.37:37.011.33-056.264

ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ-АУТИСТІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Огороднійчук З.В.

кандидат психологічних наук

Коляда К.В.

Інститут корекційної педагогіки та психології

НПУ імені М.П.Драгоманова

В даній роботі розкриті такі психологічні поняття як адаптація та дезадаптація. Розглянуто трактування різними вченими цих понять. Розкриті особливості організації інклюзивної освіти на сучасному етапі розвитку освіти в цілому. В роботі є інформація про загальну характеристику аутичних дітей.

В даній роботі розкриті такі психологічні поняття як адаптація і дезадаптація. Розглянуто трактування різними вченими цих понять. Розкриті особливості організації інклюзивного освіти на сучасному етапі розвитку освіти в цілому. В роботі є інформація про загальну характеристику аутичних дітей.

In this paper uncovered such psychological concepts as adaptation and exclusion. Considered interpretations of various scholars of these concepts. Are peculiarities of inclusive education at the present stage of development of education in general. This paper is about the general characteristics of autistic children.

Ключові слова: адаптація, дезадаптація, шкільна адаптація, шкільна дезадаптація, інклюзія, інклюзивна освіта, аутизм.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, школьная адаптация, школьная дезадаптация, инклюзия, инклюзивное образование, аутизм.

Keywords: adaptation, exclusion, school adjustment, school exclusion, inclusion, inclusive education, autism.