

тифлопедагогічної науки. На даному етапі свого становлення тифлопедагогіка ще не визначилася як самостійна галузь наукових знань і тому мова не йшла про з'ясування її провідних категорій (предмета, об'єкта, мети, завдань, законів та методологічних засад).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. 1895-1896 гг. Секция XII призрения и обучения слепых, глухонемых и ненормальных детей / под ред. А.А.Адлер. – М.: Университетская типография, 1898. – С. 33.
2. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: Просвещение, 1980. – 385 с.
3. Колубовский Я.Н. Английские съезды по делам слепых – СПб.: Издание Попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых, 1909. – 94 с.
4. Малофеев Н.Н. Обучение слепых в России XIX века: государство и филантропия // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 74-82.
5. Марголин З.И. История обучения слепых: Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. – 132 с.
6. Съезд германских учителей слепых / Слепец. – СПб., 1914.
7. Труды 1-го русского съезда по попечительству о слепых. – Изд. Попечительства о слепых, 1901.
8. Труды 2-го русского съезда по попечительству о слепых и предупреждению слепоты. – Изд. Попечительства о слепых, 1910. – С. 46.
9. Феокистова В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей: учеб. пособие. – Ленинград, 1973. – 119 с.
10. Феокистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.

УДК:370.153

КОМПЛЕКСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Хабарова С.П.

кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

У статті аналізуються можливості використання практико-орієнтованих навчальних завдань у професійній підготовці вчителів-логопедів, описуються комплекси практико-орієнтованих завдань, розглядається їх роль у формуванні у майбутніх вчителів-логопедів професійних компетенцій.

В статье анализируются возможности использования практико-ориентированных учебных заданий в профессиональной подготовке учителей-логопедов, описываются комплексы практико-ориентированных заданий, рассматривается их роль в формировании у будущих учителей-логопедов профессиональных компетенций.

The article analyzes the possibilities of use of practice-oriented tasks in the professional preparation of teachers speech therapists, describes complexes practically-oriented tasks, discusses their role in the formation of speech therapists professional competences.

Ключові слова: організація навчальної діяльності студентів, професійні компетенції, практико-орієнтовані завдання.

Ключевые слова: организация учебной деятельности студентов, профессиональные компетенции, практико-ориентированные задания.

Keywords: organization of educational activity of students, professional competences, practice-oriented tasks.

Одним из средств повышения эффективности профессиональной подготовки учителя-логопеда, формирования профессионально-значимых умений являются практико-ориентированные учебные задания. Использование практико-ориентированных учебных заданий создает условия для учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей студентов, способствует повышению мотивации обучения за счет придания учебному процессу практико-ориентированного и проблемно-исследовательского характера, поскольку происходит активное вовлечение студентов в самостоятельное решение системы заданий, имеющих профессиональную направленность и различный уровень сложности. Практико-ориентированные учебные задания обеспечивают учебно-методическое сопровождение учебного предмета, и их можно применять для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний, для организации самостоятельного изучения студентами дополнительного материала и т.д. Овладение студентами практико-ориентированными умениями способствует личностно ориентированной направленности их профессиональной подготовки, развитию творческой деятельности, формированию опыта решения различных проблем, обеспечивает развитие у сту-

дентов способности к профессиональному самообразованию.

В теории и практике профессионального образования всегда была актуальной проблема обоснования системы задач, адекватных формируемым профессиональным качествам и умениям.

В зависимости от дидактических целей и задач можно выделить следующие комплексы практико-ориентированных учебных заданий, используемые в процессе подготовки учителя-логопеда.

1. Практико-ориентированные учебные задания по уточнению и дополнению знаний, полученных на занятиях.
2. Практико-ориентированные учебные задания, направленные на приобретение новых знаний.
3. Практико-ориентированные учебные задания на формирование и (или) закрепление практических умений и

навыков.

4. Практико-ориентированные учебные задания, направленные на развитие мыслительных процессов студентов.

5. Практико-ориентированные учебные задания, направленные на удовлетворение образовательных интересов студентов.

Условно можно выделить три уровня деятельности студентов при выполнении практико-ориентированных учебных заданий:

1. Репродуктивный - выполнение заданий по образцу.
2. Реконструктивный – студент применяет известный способ с некоторой модификацией в новой ситуации.
3. Творческий - требует анализа проблемной ситуации, постановки задачи и разработки проекта деятельности.

В первом случае, например, студентам предлагается определить тип урока, виды работы по формированию словаря ребенка, заполнить таблицы и т. д. Во втором – проанализировать психолого - педагогические вопросы подготовки и проведения урока или занятия и предложить варианты их совершенствования. В третьем случае - разработать дифференцированные задания для разных групп учащихся, предложить свой вариант знакомства с новой темой и т. д.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов как репродуктивного, так и творческого уровней реализуется в индивидуальных и коллективных формах обучения.

Уровневый подход можно представить иначе:

1. Методологический уровень, к которому можно отнести

- методологические знания о педагогических нововведениях, инновационной деятельности;
- знания и умения, обеспечивающие педагогический поиск;
- знания и умения, необходимые для создания педагогических нововведений;
- знания и умения, позволяющие осуществить моделирование и комплексную рефлексию собственной

деятельности.

2. Технологический уровень

- умения планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе;
- умения осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- умения отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями

речи;

- знания и умения, позволяющие владеть технологией построения индивидуальных программ воспитания детей с нарушениями речи;

– знания и умения, позволяющие обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с нарушениями речи;

- знания и умения, позволяющие проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с нарушениями речи.

3. Нормативно - методический уровень-

- навыки ведения педагогической документации,
- умения работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность системы специального образования;
- умения использовать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Основные этапы формирования профессиональных умений учителя-логопеда можно определить следующим образом.

1. Подготовительный, связанный с анализом практических, лабораторных занятий и определения начального уровня сформированности профессиональных умений, состояния основных профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда. Реализация данного этапа направлена на формирование у студентов мотивации к приобретению профессиональных умений учителя-логопеда.

2. Формирующий или основной, направленный на формирование профессиональных умений учителя-логопеда в ходе учебных занятий, консультаций. Условно данный этап можно разделить на следующие блоки:

- тренировочный - выполнение заданий по образцу, в стандартных ситуациях,

– творческий - требует анализа проблемной ситуации, применения известного способа деятельности с модификацией в новой ситуации. На данном этапе осуществляется подготовка студентов к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, к написанию дипломных работ.

3. Заключительный, нацеленный на подведение итогов формирования профессиональных умений в ходе учебных занятий по предмету. Данный этап предполагает мониторинг эффективности применения умений в различных ситуациях. Итоги подводятся за семестр или за учебный год.

Современный образовательный процесс ориентирован на формирование у обучающихся ключевых компетенций. [1, 2,5]. Будущие учителя-логопеды в процессе обучения должны овладеть базовыми компетенциями: диагностической, консультативной, проекционной, коррекционно-развивающей, научно-исследовательской, профилактической и организационно-методической деятельности. Компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их поисковой, творческой деятельности. Использование практико-ориентированных учебных заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций за счет вовлечения обучающихся в разрешение учебных ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы.

Использование практико-ориентированных учебных заданий дает возможность формировать у студентов готовность к инновационной деятельности. [3,4]. Содержание инновационной подготовки студентов И.И. Цыркун предлагает рассматривать как систему научных знаний, интеллектуальных и практических умений, овладение которыми обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, а также рациональное осуществление ими педагогических нововведений, и как средство достижения будущим учителем вершин профессионального мастерства. [6,с.30]. Готовность к инновационной деятельности будущих учителей-логопедов можно формировать в процессе наблюдения и анализа методической деятельности учителей-логопедов, которые зафиксированы на электронных носителях, изучения использованных нетрадиционных, новых форм и методов педагогической работы, обсуждения возможностей внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Видеоматериалы, на которых представлено обследование устной речи или письменной речи детей, дают студентам возможность анализировать и интерпретировать результаты диагностики, определять речевые расстройства и планировать коррекционно-педагогическую работу.

Видеозаписи консультаций родителей детей с нарушениями речи позволяют овладеть техникой консультирования детей и взрослых с нарушениями речи, формируют готовность к осуществлению педагогической деятельности, направленной на профилактику отклонений в психофизическом развитии ребенка, на предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии.

Конспекты и видеозаписи уроков и коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи предоставляют возможность решать коррекционно-развивающие задачи в различных видах деятельности детей и взрослых с нарушениями речи. В зависимости от уровня подготовки студентов, содержания темы, задания по работе над материалами видеофильма могут быть следующими: определить цель и задачи урока или занятия; дать анализ познавательным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи; дать оценку знаниям, умениям, навыкам учащихся, особенностям поведения, прогнозировать их дальнейшее развитие; дать анализ методике преподавания предмета; дать анализ психолого-педагогическим вопросам подготовки и проведения урока или занятия; выделить и проанализировать методы, приемы, средства, используемые на уроке или занятии, установить связи между ними; выявить и устранить недостатки, которые имеют место при проведении урока или занятия.

Таким образом, использование комплексов практико-ориентированных заданий позволяет развивать познавательные, творческие способности будущих учителей-логопедов, стимулировать самостоятельную работу студентов, их развитие и самосовершенствование, обеспечивает освоение не только знаний, но и умений, навыков, способов деятельности, опыта решения задач в различных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др.- Минск: РИВШ, 2005.-112 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня.- 2003. -№5.- С.34-42.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб.пособие / С.С. Кашлев.- Минск: Выш. шк., 2004.-176 с.
4. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова.- Минск: РИВШ, 2005.-107 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование.-2003. -№2. -С.58-64.
6. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И.Карпович.- Минск: БГПУ, 2006.- 311с.