

J. Sykora	самоконтролю робить людину більш мобільною
S. H. Siddiqi, Hasan Quamar	За їх концепцією, якості «hardiness» забезпечують урівноважене прийняття ситуацій, що в своїй основі несуть виклик. Завдяки розвиненим якостям «hardiness» особистість відчуває свої внутрішні сили для протистояння ситуації. А це робить її більш мобільною

А. Ю. Побідаш аналізуючи «теорію життєвої стійкості особистості», визначає поняття «життєстійкість» як «одну з базових категорій, що допомагає зрозуміти, яким чином особистість може зберегти психічне здоров'я під час впливу негативних та екстремальних чинників навколишнього середовища або швидкозмінних умов» [8, с. 194]. А. Ю. Побідаш також характеризує, поняття «життєздатність», як основний показник, якісною характеристикою мобільної особистості, здатної до швидкої адаптації, стійкого розвитку в умовах, що змінюються, організації свого життя, регулювання його ходу та власноруч вибирає та реалізує обраний напрям [8, с. 194]. О. О. Цись погоджується з оцінкою ресурсної теорії в системі підготовки вчителя, порівнює її «з рушієм освітніх перетворень» та висловлює занепокоєння, що стрімкість інновації в свою чергу, «спричинило дестабілізацію молодого покоління, а у деяких випадках стало причиною виникнення різного роду стресів і криз» [11, с. 249].

**Висновки.** Роль ресурсного підходу у системі формуванні професійної мобільності майбутніх учителів фізичної культури полягає у побудові ефективного навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах, спрямованого на особистісних властивостей студентів, активізацію резервних можливостей та адаптації в умовах високої динамічності життя.

Перспективи подальшого дослідження вбачаємо в теоретичному обґрунтуванні особливостей застосування компетентнісного підходу у системі формування професійної мобільності майбутніх учителів фізичної культури.

#### Література

1. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения / Л.С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 78-98.
2. Герасимова І. Г. Андрагогічний підхід до формування професійної мобільності майбутніх фахівців аграрної сфери / І. Г. Герасимова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. – 2013. – Вип. 39(3). – С. 126-131.
3. Кабусь Н. Д. Ресурсний підхід як підґрунтя соціально-педагогічної діяльності зі сталого розвитку соціальних груп / Н. Д. Кабусь // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2016. – № 1. – С. 10-16.
4. Микитюк С. О. Ресурсний підхід як основа розвитку потенціалів особистості майбутнього вчителя / С. О. Микитюк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 8. – С. 235-243.
5. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Ин-т практической психологии, 1997. – 368 с.
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> 9.
7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. :В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
8. Pobidash A. Yu. Osnovni pidkhody do vyznachennya ponyattya «hardiness» – zhyttyeva stiykist' ta sumizhnykh z nymy ponyat' [The main approaches to the definition of «hardiness» concepts - the resilience and related concepts with them] / A. Yu. Pobidash // Zbirnyk naukovykh prats' Natsional'noyi akademiyi Derzhavnoyi prykordonnoyi sluzhby Ukrainy. Seriya : Pedahohichni ta psykolohichni nauky. – 2013. – # 1. – S. 493-502. (in Ukrainian).
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – 589 с.
10. Sukhorukova S. V. Resursnyy pidkhid do formuvannya indyvidual'noho stylyu maybutn'oho vykhovatelya ditey doshkil'noho viku [Resource approach to the formation of the individual style of the future teacher of preschool children] / S. V. Sukhorukova // Naukovi zapysky [Nizhyn's'koho derzhavnoho universytetu im. Mykoly Hoholya]. Psykholoho-pedahohichni nauky. – 2015. – # 3. – S. 65-70. (in Ukrainian).
11. Tsys' O. O. Profesiyna mobil'nist' maybutn'oho fakhivtsya yak naukovo-pedahohichna katehoriya [Professional mobility of the future as a professional scientific and pedagogical category] / O. O. Tsys' // Osvita doroslykh: teoriya, dosvid, perspektyvy. – 2013. – Vyp. 7. – S. 249-256. (in Ukrainian).
12. Building Management Education in Ukraine: A Blueprint for Action [Text] / [Bochniarz Z., Kanishchenko G., Karpova O.]. – K. : Management Education and Training Center, 2001. – 110 p.
13. Early P. A changing discourse : from management to leadership / P. A. Early, D. Weindling // Understanding school leadership. – London : Paul Chapman Publishing, 2004. – 175 p.
14. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom IV. P.Wydawnictwo Akademickie «Żak». Warszawa, 2005. – 1295 s.

Денисова Л. В.

Національний університет фізичного виховання і спорту України

#### СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

У статті охарактеризовано сучасний погляд та тенденції використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній підготовці майбутніх магістрів фізичної культури і спорту. Наведено аналіз публікацій українських і зарубіжних дослідників, який свідчить про необхідність впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на основі хмарних обчислень для вирішення питань щодо забезпечення ІТ-ресурсами вищих навчальних закладів та розвитку ІТ-інфраструктури

освітніх установ. Представлено основні сервіси Google на основі хмарних обчислень, що надаються для вищих навчальних закладів. Визначено перспективи застосування хмарних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, хмарні технології, хмарні сервіси, професійна підготовка, магістри фізичної культури і спорту.

**Денисова Л.В. Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущих магистров физической культуры и спорта.** В статье охарактеризованы современный взгляд и тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущих магистров физической культуры и спорта. Приведен анализ публикаций украинских и зарубежных исследователей, свидетельствующий о необходимости внедрения современных информационно-коммуникационных технологий на основе облачных вычислений для решения вопросов по обеспечению ИТ-ресурсами высших учебных заведений и развития ИТ-инфраструктуры образовательных учреждений. Представлены основные сервисы Google на основе облачных вычислений, предоставляемых для учебных заведений. Определены перспективы применения облачных технологий в образовательном процессе подготовки будущих магистров физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, облачные технологии, облачные сервисы, профессиональная подготовка, магистры физической культуры и спорта.

**Denysova L. Modern trends of information and communication technologies used in preparation of physical culture and sport masters.** The article described the modern trends of information and communication technologies used in preparation of physical culture and sport masters. It contains the analysis of Ukrainian and foreign researchers' publications that indicates the necessity of contemporary computer technologies application on the basis of cloud computing that aims at providing higher educational establishments with IT-facilities and developing their IT-infrastructure.

The main Google services based on cloud computing that are available for educational establishments have been found out.

The conclusions of the research prove that due to the rapid spread of cloud-computing-based innovation technologies the educational sphere faces the necessity of cloud computing services integration in the system of educational establishments and their IT-infrastructure.

The prospects for the application of cloud technologies in the educational process of physical culture and sport masters preparation have been established.

Prospects for further research are to create a model of the new electronic environment of higher education institution based on cloud technologies that will provide new possibilities for preparation of future physical culture and sport masters.

**Key words:** information and communication technologies, cloud computing, cloud services, physical culture and sport masters.

**Постановка проблеми, аналіз останніх досліджень та публікацій** З позицій сьогодення в Україні відбувається процес формування інформаційного суспільства, що актуалізує проблему інформатизації системи вищої освіти, в тому числі і вищої фізкультурної освіти. Процес інформатизації освіти припускає використання можливостей сучасної комп'ютерної техніки, програмного забезпечення для інтенсифікації всіх рівнів навчально-виховного процесу, зокрема підвищення якості професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту на основі широкого використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Серед сучасних тенденцій інформатизації вищої освіти можна назвати впровадження і поширення електронного навчання, сервісів та інструментів для всіх учасників навчального процесу на основі застосування хмарних технологій.

Питаннями, пов'язаними з теорією використання хмарних технологій у навчальному процесі займалися такі вчені, як Т. А. Вакалюк, Л. М. Меджитова, С. О. Семеріков, О. М. Спирін та інші. Створенню хмарної комп'ютерно-технологічної платформи відкритої освіти приділяють увагу у своїх роботах В. Ю. Биков, М. І. Жалдак, проблемі використання хмарних обчислень для організації тестування присвячені розробки Н. В. Морзе. В той же час відсутні дані щодо теоретичних і практичних аспектів створення навчального інформаційного середовища, що базується на технологіях хмарних обчислень та надає віддалений доступ до різноманітних електронних ресурсів для вирішення різноманітних професійних завдань магістра фізичної культури і спорту.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю впровадження в освітній процес сучасних технологій на основі хмарних обчислень, які є одним з найбільш перспективних інноваційних напрямів розвитку сервісних ІТ, що вирішують проблему оптимізації ІТ-інфраструктури вищих навчальних закладів фізкультурного профілю.

**Формулювання мети дослідження.** Мета дослідження полягає у визначенні сучасних тенденцій використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній підготовці майбутніх магістрів фізичної культури і спорту.

**Результати досліджень та їх обговорення.** Термін «Хмарні обчислення» (англ. cloud computing ) з'явився у 2008 році. Згідно з документом IEEE (Інститут інженерів з електротехніки та електроніки), опублікованому в 2008 році, «хмарна обробка даних є парадигмою, з позицій якої інформація постійно зберігається на серверах в Інтернеті і тимчасово кешується на клієнтській стороні, наприклад, на персональних комп'ютерах, ігрових приставках, ноутбуках, смартфонах тощо» [1]. Концепція «хмарних обчислень» полягає в тому, що організація обчислень та обробка даних здійснюється не на локально розташованих комп'ютерах, а безпосередньо в мережі «Інтернет», тобто даний сервіс дозволяє віддалено використовувати засоби обробки і зберігання даних.

У навчальному процесі вищих навчальних закладах фізкультурного профілю хмарні технології спочатку використовувалися, як віртуальні поштові служби, тобто як можливість застосування безкоштовних хостингів поштових служб. Інші хмарні сервіси практично не використовувалися у зв'язку з тим, що в навчально-методичній літературі фактично були відсутні теоретичні дані щодо їх використання для навчальних цілей і, як наслідок, відсутні навички студентів щодо їх практичного використання. І тільки порівняно недавно студентське співтовариство та викладачі гідно почали оцінювати інноваційні ІТ-додатки [3, 5].

Структуру роботи з інформацією в «Хмарі» традиційно представляють у вигляді піраміди (рис.1).

Основою піраміди є «інфраструктура» як набір фізичних пристроїв (сервери, жорсткі диски тощо), над нею вибудовується «платформа», якою є набір послуг і верхівка – програмне забезпечення (ПО), доступне відповідно до запиту користувачів [6, 7]. Розглядаючи концепцію хмарних технологій в контексті організації навчального процесу професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту можна виділити такі моделі надання освітніх послуг:

- платформа як послуга (PaaS – Platform as a Service). Ця форма хмарних сервісів поставляє в якості сервісу середовище розробки. Іншими словами викладачеві надається інтегрована платформа для розроблення, тестування, розгортання та підтримки, наприклад, дистанційних курсів, розташованих на інфраструктурі «хмари»;
- програмне забезпечення як послуга (SaaS, software as a service). Цей тип хмарних сервісів використовує мультіабонентську архітектуру: надає через браузер доступ до окремого додатку необмеженій кількості студентів. Саме цей рівень становить найбільший інтерес для освітніх установ, тому що не вимагає авансових інвестицій в сервер або ліцензування програмного забезпечення. На цьому рівні в «хмарі» зберігаються не тільки дані, але й пов'язані з ними програми, а студентам для роботи потрібен тільки веб-браузер [1].

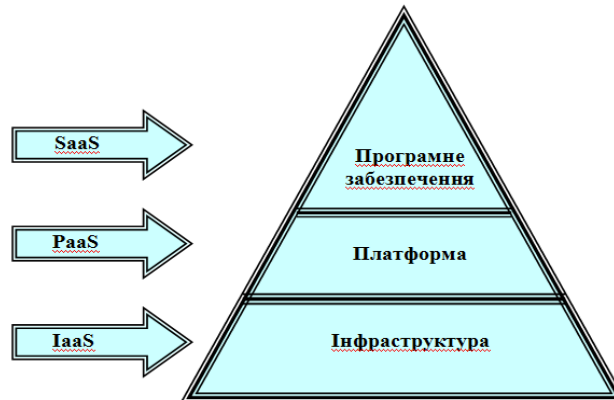


Рис. 1. Структура хмарних обчислень

Корпорація Google розробляє і надає різноманітні додатки і сервіси, доступ до яких можливий у вікні будь-якого браузера (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer та ін.) при наявності підключення до Інтернету. Найбільш використовуваними в освітньому співтоваристві, є наступні сервіси Google: Google Docs – онлайн-офіс, Gmail – безкоштовна електронна пошта, Google Knol – вікі-енциклопедія, Google Maps – набір карт, Google Sites – безкоштовний хостинг, який використовує вікі-технологію, Google Translate – перекладач, YouTube – відеохостинг [8].

У перерахованому списку сервісів особливе місце займає Google Apps Education Edition – безкоштовний пакет для вищих навчальних закладів, що включає всі можливості професійного пакета. Google Apps Education Edition – це Web-додатки на основі хмарних обчислень, що надають студентам і викладачам інструменти, необхідні для ефективного спілкування та спільної роботи.

Служби Google для освіти, на думку розробників, «містять безкоштовний (і вільний від реклами) набір інструментів, який дозволить викладачам і студентам більш успішно і ефективно взаємодіяти, навчати і навчатися» [2, 4].

Основними перевагами використання інформаційно-комунікаційних сервісів Google (пакет Google Apps Education Edition) у професійній підготовці майбутніх магістрів фізичної культури і спорту відповідно до опису розробників є:

- мінімальні вимоги до апаратного забезпечення (обов'язкова умова – наявність доступу в Інтернет);
- хмарні технології не вимагають витрат на придбання та обслуговування спеціального програмного забезпечення (доступ до додатків можна отримати через вікно веб-браузера);
- Google Apps підтримують всі операційні системи і клієнтські програми, які використовуються студентами та вищими навчальними закладами;
- робота з документами можлива за допомогою будь-якого мобільного пристрою, що підтримує роботу в Інтернеті ;
- всі інструменти Google Apps Education Edition безкоштовні.

Розглянемо основні онлайн-сервіси на основі хмарних обчислень, що надаються Google (рис. 2), які доцільно використовувати у навчальному процесі професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту [4, 5].

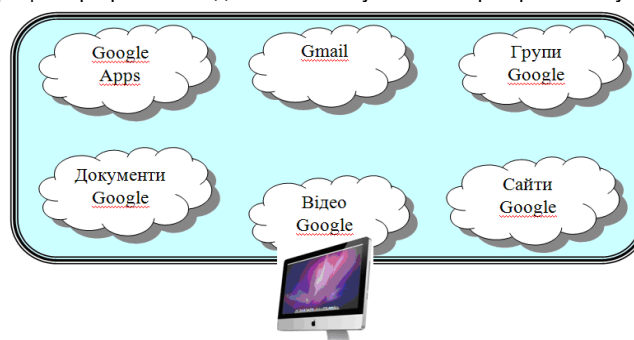


Рис. 2. Сервіси Google на основі хмарних обчислень

Gmail для вищих навчальних закладів – це повнофункціональний поштовий клієнт з обміном миттєвими повідомленнями, інтегрованими функціями відео- і голосового зв'язку, потужним алгоритмом пошуку у поштової кореспонденції. Обслуговування серверів виробляється компанією Google. Для студентів, викладачів і адміністраторів (ІТ-фахівців) використання Gmail є безкоштовним.

Календар Google є веб-інструментом управління і планування. Прикладами можливостей цього сервісу є створення календаря студентських або кафедральних заходів, календарне планування роботи над магістерським проектом, спільне використання календарів для створення і перегляду розкладів занять та консультацій тощо.

Групи Google є інструментом управління та групової роботи на основі модернованих форумів і списків розсилок. В освітньому процесі підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту на перший план виходить використання Інтернет-середовища для навчання. Групи Google використовуються як інструмент інформування всіх учасників освітнього процесу, для спільної роботи над проектами, спілкування і консультування.

Документи Google – це онлайн-офіс, який містить повноцінні інструменти для створення текстових документів, електронних таблиць, наочних посібників, PDF-файлів та презентацій, а також їх спільного використання. Студенти мають доступ до введених даних з будь-якого комп'ютера, що підключений до Інтернету, і в будь-який час, що є особливо доцільним в роботі студентів-спортсменів, які навчаються за індивідуальним графіком. Документи Google дозволяють студентам і викладачам віддалено працювати над спільними документами і проектами, викладачам надається можливість оптимізувати процес контролю та оцінювання набутих студентами знань.

Сервіс Сайти Google – це конструктор сайтів з можливістю «організації єдиного Інтернет-простір, де користувачі мають можливість обміну інформацією» [4].

Google Відео – це сервіс, який поєднує відеохостінг користувача відеороликів і відповідну пошукову систему. За допомогою цього сервісу студенти розміщують і переглядають відеоматеріали, додають коментарі в звичайному браузері та ін. [2].

Виходячи з вище викладеного, можна виділити основні переваги використання хмарних технологій у професійній підготовці майбутніх магістрів фізичної культури і спорту [1, 3, 4]:

1. Економія коштів. Для організації навчального процесу програмні продукти використовуються через веб-інтерфейс, а інформація залишається в «хмарі». Таким чином, немає необхідності купувати дороге комп'ютерне обладнання з великим обсягом пам'яті, наявністю CD і DVD приводів. Обладнання може використовуватися для інших цілей організації роботи освітньої установи.

2. Зниження потреби в приміщеннях. Виконання окремих видів навчальної роботи реалізується в режимі онлайн (самостійна робота, її контроль і оцінювання викладачем), що є актуальним в умовах, коли все частіше відчувається брак навчальних аудиторій.

2. Доступність. Доступ в будь-який час до освітніх ресурсів студентів-спортсменів, що займаються згідно індивідуального графіка (дистанційні форми навчання).

3. Перевагою хмарних обчислень є отримання учасниками навчального процесу якісних освітніх послуг у професійній підготовці магістрів фізичної культури і спорту, які гарантуються постачальниками хмарних сервісів.

5. Економія коштів на оплату роботи ІТ-фахівців і зменшення витрат на обслуговування комп'ютерного обладнання, що пояснюється можливістю використання готових «хмарних» платформ з налаштованим програмним забезпеченням та зменшенням застосування фізичних серверів.

До основних проблем впровадження хмарних технологій в освітній процес професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту можна віднести необхідність постійного якісного підключення до Інтернет, проблеми з перенесенням спеціалізованого програмного забезпечення в «хмару», безпека даних і недосконалість законодавчої бази, що визначає права та обов'язки сторін.

**Висновки.** Програма інформатизації та комп'ютеризації навчального процесу вищих навчальних закладів фізкультурного профілю передбачає впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оснащення навчального закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням, які стрімко змінюються та удосконалюються.

Аналізуючи основні тенденції використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів фізкультурного профілю можна виділити технології хмарних обчислень, які пропонують альтернативу традиційним формам організації професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту, надають можливість вирішити проблему технічного супроводження навчального процесу, забезпечити створення принципово нових динамічних навчальних електронних ресурсів, реалізувати функціонування гнучких моделей отримання студентами знань, забезпечити майбутніх магістрів фізичної культури і спорту новітніми програмними засобами в їх практичній та початковій діяльності, надати можливість вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі.

**Перспективами подальших досліджень** є створення моделі нового електронного середовища вищого навчального закладу на основі хмарних технологій, що підвищує ефективність професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту.

#### Література

1. Алексанян Г. А. Сервіси Google в організації самостійної діяльності студентів СПО [Текст] / Г. А. Алексанян // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 263-266.

2. Биков В. Ю. Хмарна комп'ютерно-технологічна платформа відкритої освіти та відповідний розвиток організаційно-технологічної будови іт-підрозділів навчальних закладів / В. Ю. Биков // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2013. – № 1. – С. 81-98.

3. Вакалюк Т. А. Хмарні технології в освіті : навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету / Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2016. – 72 с.

4. Склейтер Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2010. – 12 с.
5. Сейдаметова З. С. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – Вип. 9. – С. 104-110.
6. Chao L. Cloud Computing for Teaching and Learning: Strategies for Design and Implementation. – University of Houston-Victoria, 2012. – 357 p.
7. Chelikani A, Kumar G. Analysis of Security Issues in Cloud Based E-Learning. – University of Boras, 2011. – 74 p.
8. Shor R.M. Cloud computing for learning and performance professionals. –American Society for Training & Development, 2011. – 20 p.

**Джуринський П.Б.**

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса**

### **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ**

*Розроблено і апробовано інтерактивні методи навчання магістрів з фізичної реабілітації. Наведено приклади лекційних і практичних занять зі студентами з використанням активних методів навчання. Встановлено, що впровадження у навчально-виховний процес підготовки магістрів з фізичної реабілітації інтерактивних методів навчання сприяло формуванню у них стійкої мотивації до реабілітаційної діяльності, оволодінню спеціальними знаннями з теорії і методики фізичного виховання, фізичної реабілітації, оздоровчої фізичної культури, нормативно-правової бази сфери фізичного виховання та здоров'я.*

**Ключові слова:** фізична реабілітація, фізкультурно-оздоровча діяльність, здоровий спосіб життя, інтерактивне навчання, інтерактивні методи, професійна діяльність, підготовка.

**Джуринский П.Б. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке магистров по физической реабилитации.** В статье предлагаются результаты исследований по разработке и апробации интерактивных методов обучения в подготовке магистров по физической реабилитации. Приведены примеры занятий со студентами с использованием интерактивных методов обучения. Во время апробации методики участники экспериментальной группы занимались с использованием интерактивных методов обучения. Лекции проблемного характера позволяли мотивировать студентов к творческому мышлению, дискуссии, творческому проектированию, самостоятельным выводам. Занятия практического характера предусматривали: семинар-исследование, семинар-дискуссии, технологические практикумы, круглые столы, ролевые игры и т. д. В это же время контрольная группа занималась без учета современных интерактивных методов, используя стандартные, общепринятые подходы. Срезы показателей исследуемых групп проводились на начальном и заключительном этапах эксперимента. Состояние подготовленности магистров по физической реабилитации определялись специальными тестовыми заданиями по теории и методики физического воспитания, теории и методики оздоровительной физической культуры, физической реабилитации.

**Ключевые слова:** физическая реабилитация, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровый способ жизни, интерактивное обучение, интерактивные методы, профессиональная деятельность, подготовка.

### **Dzhurynsky P.B. Interactive methods of professional preparation of master's degrees on a physical rehabilitation**

*In the article are offered the researching results in development and approbation of interactive educating methods of professional preparation of master's degrees on a physical rehabilitation. There are examples of classes with students using the interactive teaching methods. During approbation of the methodology, the participants of the experimental group were practiced using the interactive teaching methods. The problematic character lectures allowed motivating students to the creative thinking, discussion, creative planning, and independent conclusions.*

*The practical character classes included: research workshop, seminar discussion, technology workshops, roundtables, role playing, and so on. At the same time the control group worked without modern interactive methods, using standard, conventional approaches.*

*The condition of the future physical culture teachers' training was determined by special tests of the theory and methodology of physical education, pedagogy, wellness and physical education. In the investigated experimental group at the final stage of researches was the improvement of training results, as compared to the initial stage on the average from 19% to 21%, in the control group the improvements were observed only from 1% to 5%. It is set, that introduction of interactive teaching methods in the educational process promoted the formation of persistent motivation to the physical culture and wellness, capture by the special knowledge in theories and methodologies of physical education, Physical rehabilitation, health physical culture, normatively-legal sphere of physical rehabilitation.*

**Key words:** physical rehabilitation, sports and recreational activities, a healthy way of life, interactive learning, interactive methods, professional activities, training.

**Постановка проблеми, аналіз останніх досліджень та публікацій** На сьогодні Україна здійснює модернізацію вищої освіти відповідно до європейських стандартів для забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. З-поміж вимог європейської спільноти щодо модернізації вищої освіти особливу увагу слід надавати запровадженню інноваційних технологій навчання магістрів з фізичної реабілітації. Соціальне замовлення суспільства вимагає, підготовки фахівців, здатних самовдосконалюватися. Сучасна освіта повинна враховувати самобутність особистості студентів і має виступати керівним методологічним положенням у вихованні й навчанні, чому сприяють інтерактивні методи навчання. Використовуючи інтерактивне