



Scientific journal  
«ECONOMICS AND FINANCE»



GPG Publishing Group,  
Pretoria, South Africa

# Challenges and opportunities of scientific thought development

Collection of scientific articles

List of journals indexed



Submitted for review in

Conference Proceedings Citation Index -  
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



GPG Publishing Group,  
Pretoria, South Africa  
2017

**GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa**

**Challenges and opportunities of scientific thought development**

**Reviewers:**

***Prof. DP van der Nest,***  
*Head of Department Auditing Tshwane University of Technology*  
*(Pretoria, South Africa)*

***Stella Nkomo,***  
*Professor, Deputy Dean for Research and Postgraduate Studies in the Faculty of*  
*Economic and Management Sciences University of Pretoria (South Africa)*

***Drobyazko S.I.***  
*Science editor: Ph.D. in Economics, Associate Professor,*  
*Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

**Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles.** - GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. - 176 p.

**ISBN 978-0-9942661-6-3**

The scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

**ISBN 978-0-9942661-6-3**

© 2017 GPG Publishing Group, Pretoria,  
South Africa ®  
© 2017 Authors of the articles  
© 2017 Drobyazko S.I.

## CONTENT

<b>1. NATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT .....</b>	<b>4</b>
<b>Kolodiychuk A.V. THE REVIEW OF SCIENTIFIC METHODS AND MODELS FOR ASSESSING RISKS OF INFORMATION SECURITY .....</b>	<b>4</b>
<b>Shlafman N.L., Bondarenko E.V. WORLD EXPERIENCE OF REGULATORY TOOLS TO STIMULATE TECHNOLOGICAL ENTREPRENEURSHIP.....</b>	<b>9</b>
<b>2. ENTERPRISES ECONOMICS AND MANAGEMENT .....</b>	<b>15</b>
<b>Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. LOGISTIC SERVICE LEVELS .....</b>	<b>15</b>
<b>Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. LOGISTICS SERVICES STRATEGIES.....</b>	<b>29</b>
<b>Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. MOTIVATION AND STIMULATION OF WORKERS AS A BASIC ASPECT OF THE ORGANIZATION.....</b>	<b>44</b>
<b>Ivanova T.P. INNOVATION VALUE AS A BASIS FOR UPDATING THE BUSINESS MODEL OF A RESTAURANT BUSINESS ENTERPRISE.....</b>	<b>53</b>
<b>Ivanko A. MODELING OF THE INFLUENCE OF PRODUCERS AND CONSUMERS ON THE MARKET EQUILIBRIUM STATE .....</b>	<b>59</b>
<b>Levkina R.V., Levkin A.V., Kotko Ya.M. LABOR INTENSIVE INDUSTRIES OF AGRARIAN ENTERPRISES AS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RURAL INFRASTRUCTURE .....</b>	<b>66</b>
<b>3. MONEY, FINANCE AND CREDIT .....</b>	<b>73</b>
<b>Karlin M.I., Borysiuk O.V., Stashchuk O.V. POSITIVE AND NEGATIVE STIMULUS IN THE SYSTEM OF CLIMATIC FINANCES.....</b>	<b>73</b>
<b>Mnykh N.V. IMPROVEMENT OF CONTROL OF ACTIVITIES OF UKRAINE INSURANCE ORGANIZATIONS IN NEW ECONOMIC REALITY CONDITIONS .....</b>	<b>82</b>
<b>Serikov A.V. INTEGRATED LOOK AT THE ESSENCE OF CONTEMPORARY FINANCES ...</b>	<b>101</b>
<b>4. ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT .....</b>	<b>116</b>
<b>Hilorme T., Polhorodnyk N., Siryk T. ACCOUNTING PROVISIONS FOR THE ASPECT OF ENERGY EFFICIENCY AS A CONSTITUENT OF SUSTAINABILITY REPORTING .....</b>	<b>116</b>
<b>5. MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMY .....</b>	<b>122</b>
<b>Klymenko N.A. CLUSTER APPROACH TO MILK PRODUCTION ANALYSIS .....</b>	<b>122</b>
<b>6. STATE ADMINISTRATION, SELF-GOVERNMENT AND GOVERNMENT SERVICE....</b>	<b>131</b>
<b>Khashiyeva L. V. POLITICAL IDENTITY: CONTEMPORARY PRACTICES OF NATIONAL WORLD VIEWS CONSTRUCTION.....</b>	<b>131</b>
<b>7. MANAGEMENT.....</b>	<b>138</b>
<b>Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. ....</b>	<b>138</b>
<b>CONTROLLING AS A MANAGEMENT FUNCTION OF THE ORGANIZATION .....</b>	<b>138</b>
<b>8. PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION .....</b>	<b>146</b>
<b>Kravets N.P. CREATIVE ACTIVITY OF MENTALLY RETARDED PUPILS AT LITERATURE LESSONS IN THE PROCESS OF USING LITERARY TEXTS IN THE CLASSROOM.....</b>	<b>146</b>
<b>Matviienko O. PEDAGOGY OF PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF SETTING NEW UKRAINIAN SCHOOL.....</b>	<b>151</b>
<b>Pet'ko L. ACQUAINTANCE OF STUDENTS WITH PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS IN DONALD TRUMP'S INAUGURAL PRESIDENTIAL ADDRESS .....</b>	<b>156</b>
<b>Khomenko L. FORMATION OF MOTIVATING STUDENTS IN PEDAGOGICAL COLLEGES TO MUSICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PRESENT EDUCATIONAL-UPBRINING PROCESS.....</b>	<b>164</b>

реакцію учнів, адміністрації; знайомити вчителів з досвідом тих, хто вже застосовує ці підходи.

#### Література:

1. Балл Т.О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності / Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 3–11.
2. Матвієнко О.В. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до творчої навчально-виховної діяльності // Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – Вип. 6. – Ч. 1. – С. 238–244.
3. Матвієнко О.В. Організація педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі. – К.: Стилос, 2003. – 124 с.
4. Матвієнко О.В. Педагогічне спілкування вчителя як складова професійної готовності до педагогічної взаємодії в навчально-виховному середовищі школи першого ступеня // Наукові записи Національного пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки: статей. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 95. – С. 123–130.
5. Петько Л.В. Особистість. Соціум. Навчальне середовище // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-тет ім. Григорія Сковороди»: зб. наук. пр. – Вип. 35. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – С. 102–110.
6. Петько Л.В. Саксонська гімназія Святого Афра (Sankt Afra) у м. Мейсен (Німеччина) для обдарованих дітей // Обдарована дитина. – К. : СОЦИС-ПРЕС, 2009. – № 2. – С. 64–67.
7. Matvienko O.V. Theoretical bases of teacher's professional formation // Economics, management, law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles. Vol 2. – Edizioni magi, Roma, Italy, 2016. – P. 237–239.
8. Matviienko Olena. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

#### **Pet'ko Lyudmila**

Ph.D., Associate Professor

*Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)*

### **ACQUAINTANCE OF STUDENTS WITH PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS IN DONALD TRUMP'S INAUGURAL PRESIDENTIAL ADDRESS**

**Петько Л.В.**

к.пед.н., доцент

*НПУ імені М.П.Драгоманова (Україна, Київ)*

### **ОЗНАЙОМЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ІЗ ФРАЗЕОЛОГІЧНИМИ ВИРАЗАМИ В ІНАВГУРАЦІЙНІЙ ПРОМОВІ ДОНАЛЬДА ТРАМПА**

*The author presents the ways of consideration D.Trump's inaugural presidential address with students for the formation of professionally oriented foreign language teaching environment.*

**Key word:** *the President of the USA, inaugural presidential address, American traditions, students, university, foreign language, professionally oriented foreign language teaching environment.*

*Автор презентує шляхи розгляду інавгураційної промови Д.Трампа зі студентами для формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища.*

*Ключові слова:* Президент США, інавгуральна промова президента, американські традиції, студенти, університет, іноземна мова, професійно орієнтоване іншомовне навчальне середовище.

**Актуальність статті.** На наше глибоке переконання, вартою уваги закономірністю навчання іноземної мови в умовах університету є моделювання майбутньої професійної діяльності студентів, де формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища стає необхідністю. У свою чергу, моделювання в навчанні іноземної мови «охоплює два аспекти: моделювання, як зміст, який студент повинен засвоїти і моделювання, як навчальна діяльність, засіб, без якого неможливе повноцінне навчання [9, с. 249]. У свою чергу, під моделюванням професійної діяльності в процесі навчання лінгвістики тексту Л.М.Овсієнко розуміє створення таких умов, за яких студенти під час навчання розв'язують комплексні «квазіпрофесійні» завдання, спрямовані на формування інтелектуальних і практичних умінь, необхідних для успішної професійної діяльності. Система квазіпрофесійних завдань з лінгвістики тексту повинна охоплювати питання і ситуації, що за статистикою викликають ускладнення в професійній діяльності, готуючи майбутнього спеціаліста до їх подолання [9, с. 249].

**Виклад матеріалу.** 20 січня 2017 весь політичний світ був в очікуванні інавгурації 45-го президента США Дональда Трампа у Вашингтоні, який одержав неочікувану перемогу на виборах Президента Сполучених Штатів Америки у своїй конкурентки з великим політичним досвідом Хіллари Клінтон у листопаді 2016 р.

Нагадаємо, що перша інавгурація відбулася 30 квітня 1789 р. в Нью-Йоркському Федерал-холлі, тоді як у Вашингтоні церемонія вперше була проведена 4 березня 1801 р. на честь обраного президента Томаса Джефферсона. З 1801 р. відкріє церемонію інавгурації особистий президентський оркестр – оркестр морських піхотинців.

*Оприлюднення даної статті має на меті ознайомлення українських студентів з американськими традиціями в ракурсі американського інституту президентства, де ми будемо розглядати усі його аспекти крізь професійну*

підготовку майбутніх політологів [7], соціологів [2], хореографів, музикантів [6], психологів, перекладачів, істориків, дизайнерів у сформованому професійно орієнтованому іншомовному навчальному середовищі в умовах університету (ПОІНС) [4; 5].

Отже, зупинимося на інавгураційній промові новообраного 45-го Президента США [12], в якій нашу увагу привернули фразеологічні вирази.

*Фразеологізм* – стійке словосполучення, що виступає в мові як неодільний за значенням вислів. Тоді як, *фразеологічні вирази* – це стійкі поєднання слів, які, на відміну від власне фразеологізмів, не мають цілісного значення. У них виділяються окремі члени речення, як і в будь-яких словосполученнях. До них належать прислів'я, приказки, крилаті слова і мовні кліше [8].

Студентам-політологам для самостійного опрацювання пропонується прочитати промову Д.Трампа під час інавгурації, використовуючи відео [10] і текст промови [12], де треба знайти, підкреслити і перекласти на українську мову наступні фрази, висловлені новообраним 45-им Президентом США: 1) «For too long, a small group in our nation's capital has reaped the rewards of government while the people have bore the cost. Washington flourished, but the people did not share in its wealth. Politicians prospered but the jobs left and the factories closed»; 2) «The establishment protected itself, but not the citizens of our country. Their victories have not been your victories. Their triumphs have not been your triumphs. And while they celebrated in our nation's capital, there was little to celebrate for struggling families all across our land»; 3) «January 20th, 2017, will be remembered as the day the people became the rulers of this nation again»; 4) «The forgotten men and women of our country will be forgotten no longer. Everyone is listening to you now. You came by the tens of millions to become part of a historic movement, the likes of which the world has never seen before»;

5) «America will start winning again, winning like never before.

We will bring back our jobs.

We will bring back our borders.

We will bring back our wealth, and we will bring back our dreams»;

6) «Do not allow anyone to tell you that it cannot be done. No challenge can match the heart and fight and spirit of America»; 7) «We will not fail. Our country will thrive and prosper again»; 8) «It's time to remember that old wisdom our soldiers will never forget, that whether we are black or brown or white, we all bleed the same red blood of patriots; we all enjoy the same glorious freedoms; and we all salute the same great American flag»; 9) «So to all Americans in every city near and far, small and large, from mountain to mountain, from ocean to ocean, hear these words: You will never be ignored again. Your voice, your hopes and your dreams will define our American destiny. And your courage and goodness and love will forever guide us along the way»; 10) «Together we will make America strong again, we will make America wealthy again, we will make America proud again, we will make America safe again»; 11) «And, yes, together we will make America great again»; 12) «Thank you. God bless you. And God bless America»;

Під час аудиторного заняття пропонуємо студентам висловити своє розуміння фразам 1, 3, 4, 10, 11, що, як засвідчив наш досвід, переходить в активну дискусію.

Також доцільно звернути увагу студентів на вирази та опрацювати їх, що використано Дональдом Трампом у своїй інавгураційній промові.

*Фраза 1* звучить на перших секундах промови Д.Трампа: «We will face challenges. We will confront hardships. But we will get the job done». Відпрацьовуємо вирази: face challenges, to get the job done (*Ми зустрінемося з перешкодами. Ми подолаємо труднощі. Але ми виконаємо наші задачі*).

*Фраза 2* «What truly matters is not which party controls our government, but whether our government is controlled by the people». (*Не важливо, яка партія контролює уряд. Важливо те, що уряд контролюється народом*). Опрацьовується вираз: what truly matters (не важливо).

З метою опрацювання виразу *не важливо*, його розуміння ми звертаємося до вірша Майкла Джозефсона «What will Matter» [11], який несе в собі глибокий філософський смисл людського буття, коли людина повинна

підводити підсумки свого життєвого шляху – що важливо для неї залишити після себе і що не важливо. Квінтесенція вірша, на нашу думку, – це звернення до читача стосовно вибору життєвих шляхів, що є важливі для людини («Choose to live a life that matters»).

### **What will Matter**

Ready or not, some day it will all come to an end.

There will be no more sunrises, no minutes, hours or days.

All the things you collected, whether treasured or forgotten, will pass to someone else.

Your wealth, fame and temporal power will shrivel to irrelevance.

It will not matter what you owned or what you were owed.

Your grudges, resentments, frustrations and jealousies will finally disappear.

So too, your hopes, ambitions, plans and to-do lists will expire.

The wins and losses that once seemed so important will fade away.

It won't matter where you came from or what side of the tracks you lived on at the end.

It won't matter whether you were beautiful or brilliant.

Even your gender and skin color will be irrelevant.

So what will matter? How will the value of your days be measured?

What will matter is not what you bought, but what you built; not what you got, but what you gave.

What will matter is not your success, but your significance.

What will matter is not what you learned, but what you taught.

What will matter is every act of integrity, compassion, courage or sacrifice that enriched, empowered or encouraged others to emulate your example.

What will matter is not your competence, but your character.

What will matter is not how many people you knew, but how many will feel a lasting loss when you're gone.

What will matter is not your memories, but the memories that live in those who loved you.

What will matter is how long you will be remembered, by whom and for what.

Living a life that matters doesn't happen by accident.

It's not a matter of circumstance but of choice.

Choose to live a life that matters [11].

Також цей вірш рекомендуємо залучати для роботи з майбутніми перекладачами з метою вірного відтворення його суті, фраз у перекладі на



українську мову, для «відточення» здатності студентів до літературного перекладу.

*Фраза 3 «The forgotten men and women of our country will be forgotten no longer». (Дослівно: Забуті чоловіки і жінки нашої країни більше не будуть забуті. На нашу, думку, краще перекласти так: Ті, про кого забували більше не будуть забуті, з огляду на те, що у промові Трамп мав на увазі соціальні програми, які були на користь іншим, а не тим, хто їх оплачував.*

«The forgotten man» термін вперше введений У.П.Самнером (William Graham Sumner), пізніше Ф. Рузвельт (Franklin Roosevelt) надасть таку характеристику цій прослойці людей – «man at the bottom of the economic pyramid» (*людина на дні економічної піраміди*).

Також наведена фраза «The forgotten men and women of our country will be forgotten no longer» для опрацювання заперечного речення, наголошуючи на тому, що в заперечній конструкції англійського речення може бути тільки одне заперечення, у даній фразі вжито **no**: «The forgotten men and women of our country will be forgotten **no** longer». Рекомендуємо опрацювати заперечні конструкції з nobody, never, no, наприклад, *I have no time* (немає часу), *I'm going nowhere* (я нікуди не поїду), *Better late than never* (краще пізно, ніж ніколи), *I will never forgive you* (я тебе ніколи не пробачу) та ін.

*Фраза 4 «From this day forward, a new vision will govern our land. From this moment on, it's going to be America First» (З цього дня наша країна буде управлятися по-новому. З цього дня – Америка перш за все).*

Тут два моменти: «From this day» (*з цього дня*) та «America First» (*Америка перш за все*). Це один із ключових моментів у промові Д.Трампа. Гасло «America First» з'явилося перед Другою світовою війною і було використане прихильниками фашизму та ізоляціоністами. Цей слоган Д.Трамп активно використовував упродовж своєї передвиборчої компанії, демонструючи його бачення політики та пріоритетність інтересів американців.

*Фраза 5 «The time for empty talk is over (час порожніх розмов закінчився) Now arrives the hour of action» (тепер прийшов час дії).*

Студентам пропонуємо порівняти інавгуральні промови попередника Д.Трампа – Барака Обама: промова Трампа коротша за обидві промови Обама, речення Трампа містять до 15 слів, тоді як у Обама – до 19 слів у реченні, сама промова Трампа тривала 16 хвилин, у якій запам'яталися слогани «America First» та «The forgotten man».

Фраза 6. «I'm just gonna do it» (*я просто зроблю це*), «... and we give it back to you – the people» (*повертаємо владу назад народу*). Тут пролунала чітка орієнтація на американські національні інтереси, прагматичний підхід до нової зовнішньополітичної філософії новообраного президента Д.Трампа.

Отже, першу промову Д.Трампа в якості президента США, можна охарактеризувати як чітку, амбіційну, образну й експресивну (вживання зрозумілих, ярок фраз, що легко запам'ятовуються). Під час промови Д.Трамп позиціонував себе як сильний і впевнений оратор.

На завершення церемонії Гімн США виконала 16-річна співачка українського походження Джеккі Іванко [1].

Зазначимо, що виконання запропонованих нижче тем досліджень (реферати, доповіді-презентації, есе [3; 5]) передбачають як індивідуальну, так і групову роботу студентів: «Інститут президенства в США», «Внесок кожного президента США в розбудову країни (студенти за вибором представляють одного з 45 президентів США)», «Шлях до Президента (студенти за бажанням обирають одного з 45 президентів США)», «Історія проведення церемонії інавгурації Президента США», «Чарльз Бротман і його 60-річний стаж ведучого церемонії інавгурації Президента США», «Зовнішньополітична філософія президента Д.Трампа», «Соціологічні дослідження у ході президентської компанії Трампа (студенти за власним вибором проводять соціологічні дослідження однієї з президентських компаній)», «Психологія електорату», «Інавгураційна промова Президента Трампа (студенти за власним вибором проводять аналіз промови одного з президентів США)».

**Висновки.** Таким чином, підсумовуючи викладене вище, можна зробити висновки про те, що формування ПОІНС вимагає враховувати такі

закономірності, які, водночас, забезпечують ґрунтовне й індивідуальне засвоєння знань, формування у студентів фахових компетентностей, серед яких ключовою є комунікативна. Відтак, серед них можна виокремити такі: урахування мотивів і інтересів студента; моделювання майбутньої професійної діяльності студентів; вірно організована міжособистісна взаємодія між викладачем і студентами; методично правильне планування самостійної роботи студентів в умовах університету; опанування норм літературної іноземної мови; розуміння семантики мовних одиниць іноземної мови; оцінювання виражальних можливостей іноземної мови; залежність мовленнєвих умінь і навичок від знань граматики іноземної мови; розвиток мовного чуття (дуже актуальне для майбутніх перекладачів, філологів).

#### Література:

1. Інавгурація Трампа: Гімн США виконала співачка українського походження [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=nlWWdo1CM48>
2. Петько Л.В. Англійська мова для студентів-соціологів. Дидактичний матеріал для практичних занять та самостійної роботи студентів з іноземної мови зі спеціальності 6.030101 «Соціологія» : навч. посіб. для студентів ВНЗ. – К. : Талком, 2015. – 142 с.
3. Петько Л.В. Написання і захист рефератів іноземною мовою за професійним спрямуванням – один із шляхів підготовки студентів до навчання у магістратурі
4. // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 35 : зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – С. 132–138. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/>
5. Петько Л.В. Особистість. Соціум. Навчальне середовище // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. Ун-тет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. пр. – Вип. 35. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – С. 102–110. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7918>
6. Петько Л.В. Професійно орієнтовані технології навчання ІМ як засіб формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. праць ; ред. М.Б.Євтух. Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 18. – С. 179–188. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/8391>
7. Петько Л.В. Шляхи формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів мистецьких спеціальностей ВНЗ у процесі фахової підготовки // Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського державного пед. ун-ту імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – Випуск 6. – Ч. 3. – С. 57–62. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7445>
8. Петько Л.В. Шляхи іншомовної підготовки майбутніх політологів в умовах педагогічної університетської підготовки // Іноземна мова професійного спрямування як складова підготовки дипломатів та фахівців у сфері зовнішніх зносин: зб. наук. пр. / за ред. В.Г.Ціватого, Н.А.Шпак, Л.А.Соколовської. – К. : ДАУ при МЗС України, 2013. – 2013. – С. 50–52. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7932>

9. Фразеологіми і фразеологічні вирази [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://webpen.com.ua/pages/vocabulary/idiom\\_and\\_phraseological\\_expressions.html](http://webpen.com.ua/pages/vocabulary/idiom_and_phraseological_expressions.html)
10. Ovsiienko L.M. Regularities of competently directed learning of text linguistics of students' philological specialities // Economics, management, law: socio-economical aspects of development: Collection of scientific articles. Volum 2. Psychology. Pedagogy and Education. – Edizioni Magi – Roma, Italy. – 2016. – P. 245–250.
11. Trump's inaugural speech in full video [Web site]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/world/video/2017/jan/20/donald-trump-inauguration-speech-full-video>
12. Josephson Michael. What will Matter [Web site]. – Access mode : <https://www.scrapbook.com/poems/doc/10775.html>
13. Read Donald Trump's Full Inauguration Speech [Web site]. – Access mode : <http://time.com/4640707/donald-trump-inauguration-speech-transcript/>

### **Khomenko Leonid**

*Institute of Problems on Education National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine*

## **FORMATION OF MOTIVATING STUDENTS IN PEDAGOGICAL COLLEGES TO MUSICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PRESENT EDUCATIONAL-UPBRINGING PROCESS**

**Хоменко Леонід**

Аспірант

*Інститут проблем виховання НАПН України (м. Київ, Україна)*

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

*The motivating students to have the drive to learn can become a major challenge for music educators. This study focused on strategies to increase motivation among music students in pedagogical colleges to musical and pedagogical activities in the context of present educational-upbringing process. The author finds that the teaching may motivate music students by providing performance opportunities, using music to stimulate kinesthetic learners, and incorporating current genres and styles of music into the curriculum.*

**Key words:** *motivation, musical and pedagogical activities, motivation formation.*

*У статті розглядається проблема формування мотивації до музично-педагогічної діяльності студентів педагогічних коледжів. Аналізується поняття мотивації до музично-педагогічної діяльності. Визначено шляхи становлення позитивної мотивації у студентів педагогічних коледжів мистецьких спеціальностей. Накреслено професійні основи педагогічної діяльності вчителя музики, які, на нашу думку мають бути сформовані у студентів після закінчення педагогічного коледжу.*

**Ключові слова:** *мотивація, музично-педагогічна діяльність, формування мотивації.*

Ретроспективний аналіз наукових праць О. Абдуліна, М. Александрова, В. Безпалько, Ф.Гоноболіна, Т.Ільїна, Н.Кузьміної, А.Піскунова, В.Сластеніна та ін. вітчизняних та зарубіжних учених вказує на те, що питання підготовки вчителя у системі вищої педагогічної освіти займає досить вагоме місце. Спеціальні дослідження з питань проблематики освіти студентів педагогічних коледжів проводили такі сучасні вчені як О.Козій, Ю.Котєнєва, О.Юринєць,