

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,  
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
М.П.ДРАГОМАНОВА  
ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА УПРАВЛІННЯ**

**МАТЕРІАЛИ**

**наукової студентської конференції  
ЗДОРОВА МОЛОДЬ – ЩАСЛИВА УКРАЇНА**

**22 грудня 2010 року**

**Київ - 2011**

**Здорова молодь -- щаслива Україна: Матеріали наукової студентської конференції, 22 грудня 2010 р. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 194 с.**

У збірнику висвітлено результати досліджень актуальних питань формування здорового способу життя молоді в Україні, які були апробовані на науковій студентській конференції «Здорова молодь – щаслива Україна».

Тексти друкуються у авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих студентських матеріалів відповідальність несуть наукові керівники.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Інституту соціальної роботи та управління  
(протокол № 5 від 26. 01. 2011 р.)*

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

*Андрущенко В.П.*, ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, доктор філософських наук, професор, академік АПН України;

*Волинка Г.І.*, проректор з наукової роботи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор філософських наук, професор, академік УАПН;

*Ярошенко А.О.*, директор Інституту соціальної роботи та управління НПУ імені М.П.Драгоманова, доктор філософських наук, професор;

*Карпенко О.Г.*, заступник директора Інституту соціальної роботи та управління з наукової роботи, завідувач кафедри теорії та технології соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор;

*Годлевська Д.М.*, відповідальна за студентську наукову роботу Інституту соціальної роботи та управління, кандидат педагогічних наук, доцент;

*Пасічник Р.Ф.*, відповідальна за студентську наукову роботу кафедри галузевої психології та психології управління, кандидат психологічних наук, доцент;

*Пилипчук Я.В.*, відповідальний за студентську наукову роботу кафедри соціально-правового захисту, кандидат історичних наук, ст.викладач;

*Голубенко Т.О.*, відповідальна за студентську наукову роботу кафедри теорії та технології соціальної роботи, викладач;

*Соляник М.Г.*, викладач кафедри соціальної педагогіки Інституту соціальної роботи та управління.

### **Адреса редакційної колегії:**

м.Київ, вул. Освіти, 6, 4 поверх, ауд. 55

Тел. (044) 246-91-78

<http://www.isru.npu.edu.ua>

**Шаповал А. О.**

*Тренінг як ефективна форма роботи по формуванню  
здорового способу життя.....129*

**Петренко В. Г.**

*Використання лідерських якостей студентської молоді у  
формуванні здорового способу життя.....132*

**Богомаз О. В.**

*Врахування психологічних аспектів при створенні соціальної  
реклами щодо здорового способу життя.....135*

**Новокшинова В. В.**

*Психологічне забезпечення психічного здоров'я в навчальній діяльності  
студентів - майбутніх соціальних педагогів.....140*

**Крилова К. Ю.**

*Соціально-педагогічні аспекти роботи з підлітками схильними  
до адиктивної поведінки.....142*

**Генсіоровський Є. Л.**

*Формування сексуальної культури молоді в контексті здорового  
способу життя.....145*

**Фіголь Ю. С.**

*Теоретичні основи профілактичної роботи у  
соціально-педагогічній діяльності.....147*

**Гантова В. С.**

*Особливості використання дебатів у профілактичній  
роботі з молоддю.....150*

**Накарякова Є. В.**

*Використання комп'ютера в процесі підготовки  
вчителя біології до валеологічної освіти.....153*



Отже, використання дебатів у профілактичній роботі з молоддю допоможе досягти необхідний результат, адже завданням є вироблення у молоді стійкості до негативних явищ.

#### Література:

1. Дебати: навчальний посіб.: Метод. рек. щодо ведення дебатів. - К.: А.П.Н., 2001.
2. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. - К., 2007. - 144с.
3. Соріна Г.В., Меськов В.С. Логіка в системі культури // Вопр. філософії. - К., 1999.
4. Соціальна робота з молоддю в Україні (Збірник інформаційно-методичних матеріалів) - К.: Столиця, 2003.

УДК:378.016:57:004

Накарякова Євгенія Вікторівна,  
студентка НПУ ім. М.П. Драгоманова,  
Інститут природничо-географічної освіти та  
екології  
Науковий керівник:  
канд. пед наук, доц. Цуруль О.А.

### ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Сучасну освіту досить складно уявити без використання комп'ютерної техніки. В умовах значного зростання кількості нової інформації традиційний навчально-методичний супровід неспроможний забезпечити виконання таких освітніх завдань, як оновлення змісту освіти, забезпечення особистісно-орієнтованого навчання, активізації процесу розвитку творчих здібностей, умінь та навичок студентів (учнів), застосування набутих знань для розв'язування нетрадиційних завдань. Сучасні комп'ютерні інформаційно - комунікаційні технології дають можливість педагогу в процесі підготовки та проведення заняття якісно поліпшити навчально-виховний процес.

Одним із найважливіших і методично виправданих технічних засобів навчання є комп'ютер. Він є універсальним, адже поєднує в собі такі технічні засоби, як магнітофон, діaproектор, телевізор, відеоманітофон тощо. Тобто відбувається поєднання звукового та зорового каналу надходження інформації, а також динамічного та статичного зображення. Враховуючи значну функціональність комп'ютера як засобу навчання, його все більш

ширше використовують в освітніх цілях. Одним із напрямків використання є створення мультимедійних презентацій.

Презентація (від лат. *praesento* - передаю, вручаю й англ. *present* - представляти) - це представлення аудиторії ідей, планів, розробок; демонстраційні матеріали для публічного виступу. Комп'ютерна презентація - це файл, у якому матеріали зібрані та подані в зручному для сприйняття вигляді з застосуванням різних мультимедійних ефектів. Файл презентації складається з окремих кадрів або слайдів. Ці слайди можна не тільки виводити на екран комп'ютера чи спеціального проектора під час виступу, а й роздрукувати на папері [1].

Значною перевагою використання мультимедійних презентацій є можливість особистості за короткий час засвоїти та переробити великий обсяг інформації. Фактичне сприйняття демонстраційних матеріалів є в 60 тисяч разів швидшим, аніж тексту. Запам'ятовування інформації відбувається таким чином: якщо сприймається лише слухова інформація, то засвоюється 20 % матеріалу; якщо інформація отримується лише за допомогою зору, то запам'ятовується до 30 % матеріалу. За умови комбінованого поєднання слухового та зорового каналів надходження інформації людина спроможна швидко засвоїти до 60 % отриманої інформації [2]. Також до переваг використання мультимедійних презентацій можна віднести: послідовність подання матеріалу може змінюватися, залежно від аудиторії чи мети, є можливість повернутися до вже розглянутих питань; презентація може містити короткий конспект та нотатки; використання мультимедійних ефектів при презентації дають змогу зосередити увагу слухачів на основному і сприяють кращому запам'ятовуванню інформації; можна досить швидко створити потрібну кількість копій електронної презентації; зручна транспортабельність презентації - невеликий обсяг та можливість пересилати матеріали електронною поштою. Тому використання мультимедійних презентацій вчителем для досягнення навчально-виховних завдань є надзвичайно актуальним. Але щоб презентації не втратили своєї ефективності в навчальній діяльності важливим є методично правильна їх розробка і використання. Тому одним із завданням вищої школи при підготовці майбутніх вчителів до професійної діяльності є залучення їх до розробки мультимедійних презентацій.

Використання комп'ютерних презентацій є специфічним для кожної дисципліни. У навчально-виховному процесі з біології за допомогою мультимедійних презентацій реалізується один з найголовніших принципів навчання - принцип наочності, який є важливим для засвоєння учнями біологічних понять і явищ. У сучасному суспільстві гостро постає питання



формування валеологічних понять. Саме на уроках біології вчитель формує в учнів мотиви до здорового способу життя. На нашу думку, традиційні методи втрачають свою провідну роль, на зміну їм приходять більш сучасніші і ефективніші методи формування валеологічної свідомості учнів. Тому саме використання мультимедійних презентацій дозволяє забезпечити реалізацію основних завдань валеологічної освіти. Враховуючи вище означене одне з завдань методики навчання біології є підготовка майбутніх вчителів біології до розробки і використання презентацій валеологічного змісту.

На лекційних заняттях з методики навчання біології викладач повинен широко використовувати мультимедійні презентації, щоб студенти отримували не тільки теоретичні знання з дисципліни, а й мали змогу побачити ефективність та методику використання презентацій в навчальній діяльності. На лабораторно-практичних заняттях під час вивчення методики проведення різних уроків увага студентів акцентується на валеологічних аспектах теми уроку. При проведенні занять з методики вивчення розділів біології – 9 викладач залучає студентів до розробки презентацій валеологічного змісту, адже саме навчальний зміст 9 класу має найбільші можливості для валеологічної освіти. Викладач наголошує на загальних вимогах до створення презентацій. При виконанні цього завдання студенти не тільки здобувають навички користування програмою Power Point, а й вчаться знаходити відповідний матеріал в мережі Internet, який можна використати при розробці презентацій. На наступних заняттях студенти або моделюють уроки з використанням мультимедійних презентацій або демонструють презентації. Обов'язковим на таких заняттях є аналіз розроблених презентацій: методична доцільність і правильність презентацій, їх науковість, інформативність, цікавість. Студенти висловлюють свої думки щодо покращення розробленої презентації. Викладач звертає увагу на доцільність проведення презентацій на певних етапах уроку. На уроках біології в 9 класі з метою створення мотивації навчальної діяльності доцільною є робота з валеологічними поняттями при розгляді всіх систем організму людини. Також майбутні вчителі біології повинні вміти доцільно використовувати інформацію валеологічного змісту при вивченні нового матеріалу. В презентації можуть міститися завдання на узагальнення вивченого матеріалу також валеологічного змісту. Тобто на будь-якому етапі уроку при правильній методичній підготовці можна використовувати презентації валеологічного змісту. Також презентація може бути комбінованою, тобто містити як загальну інформацію з теми, так і валеологічні поняття. Формування валеологічної свідомості школярів не обмежується уроками біології в 9 класі. В позакласній роботі з біології



можуть брати участь учні різного віку, тому використання мультимедійних презентацій в гуртковій роботі, на факультативних заняттях є також методично виправданим. Якщо доцільно підібрати матеріал для презентації та методично правильно її застосувати, то одне з провідних завдань шкільної біології – формування здорового способу життя, буде реалізоване.

Отже, використання комп'ютера в навчальній діяльності, а саме розробка і проведення навчальних занять з використанням мультимедійних презентацій є надзвичайно ефективним. Звичайно воно не може замінити людини-викладача, але воно може доповнити і удосконалити його діяльність, а в деяких областях, що розвивають самостійність, творче мислення, зіграти унікальну роль, яку ми зараз ще не усвідомлюємо в повному обсязі.

#### Література:

1. Міронсць Л.П. Створення та використання комп'ютерних презентацій під час навчання біології // Рідна школа. – 2008. - № 1-2. - С. 40-42.
2. Тверезовська Н. Комп'ютерна графіка й анімація у системі вищої освіти // Нова педагогічна думка. - 2008. - № 3. - С. 25-28.

## V. ЗДОРОВ'Я ТА ПОВЕДІНКОВІ ОРІЄНТАЦІЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ

УДК:316.728:613

Ковальова Наталія Михайлівна,  
студентка НПУ імені М. П. Драгоманова,  
Інститут соціальної роботи та управління  
Науковий керівник: викл. Житинська М. О.

### ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВОГО МАЙБУТНЬОГО

#### Анотація

*В статті аналізується здоровий образ життя як залог формування свідомого ставлення до свого здоров'я ради здорового майбутнього.*

*Ключеві слова: здоровий образ життя; мода; негативні фактори; культура общества; мотивація; позитивна зворотна зв'язь.*

Кожен з нас цікавився або хоча б чув про здоровий спосіб життя. Нині це поняття є досить відомим і актуальним. Агітація здорового способу життя досягла світового рівня - всі країни світу намагаються перетворити