

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

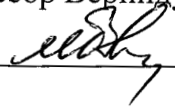
«ЗАТВЕРДЖЕНО»

На засіданні Вченої ради НПУ  
імені М. П. Драгоманова

« 27 » листопада 2014 р.

Протокол № 4

Проректор з навчально-методичної  
роботи, професор Вернидуб Р.М.

  
\_\_\_\_\_

## **ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

### **ПРОГРАМА**

нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів

напряму – 6.010104 Професійна освіта (за профілями)

(Шифр за ОПІ ППП НЧ 13)

Київ – 2015

УДК 378.02(073)

ББК 74.480.2p30-211

Д 44

*Обговорено та рекомендовано до видання Вченою радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*

*«27» листопада 2014 року, протокол №4*

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Інженерно-педагогічним інститутом Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

**Титова Наталія Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

РЕЦЕНЗЕНТИ ПРОГРАМИ:

**Сиротюк Володимир Дмитрович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики навчання фізики і астрономії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

**Дмитренко Петро Васильович**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.



УДК 378.02(073)

ББК 74.480.2p30-211

© Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015

© Титова Н.М., 2015

## ВСТУП

Дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти» входить до нормативної частини циклу професійної та практичної підготовки бакалаврів і є складовою фундаментальної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання Інженерно-педагогічного інституту Національного педагогічного університету до фахової та викладацької діяльності.

Навчальна програма з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта за такими профілями: Технологія виробів легкої промисловості, Харчові технології, Комп'ютерні технології.

**Предметом** вивчення дисципліни є навчальний процес підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта за такими профілями: Технологія виробів легкої промисловості, Харчові технології, Комп'ютерні технології в НПУ імені М.П.Драгоманова.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретичні основи дидактики професійної освіти.
2. Основні аспекти професійного навчання.

## I. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**1.1 Метою** навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» є формування у студентів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта (за профілями) системи знань про зміст та методологію професійної освіти, про основні дидактичні складники професійної підготовки, про особливості та відмінності теоретичного і практичного навчання.

**1.2 Завдання навчальної дисципліни:** дати студентам ґрунтовні й систематичні знання з усіх розділів дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»; сформувані у студентів уміння й навички аналізувати та здійснювати організацію навчально-виховного процесу у середніх та

професійних (професійно-технічних) навчальних закладах, спираючись на законодавчі та нормативні документи дидактичних складових теоретичної та практичної підготовки у сфері професійної освіти.

Згідно з вимогами нормативної компоненти освітньо-професійної програми студенти повинні **знати**:

- фактори, що детермінують формування змісту освіти, принципи та критерії відбору змісту освіти, нормативні документи, що визначають зміст освіти;
- дидактичні закономірності і принципи професійної освіти;
- основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристику;
- форми навчання та варіанти їх складу і послідовностей;
- групи засобів навчання, їх основні дидактичні функції та загальні дидактичні вимоги до викладача щодо підготовки уроку з використанням цих засобів.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» студенти повинні **вміти**:

- використовувати законодавчі та нормативні акти в роботі з дидактичними складовими теоретичної та практичної підготовки;
- визначати зміст професійної освіти;
- визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації;
- визначати застосування принципів навчання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, форм та засобів навчання в їх взаємозв'язку, обирати найбільш доцільні в кожному окремому випадку;
- визначати типи, види та структуру уроків теоретичного та виробничого навчання;
- встановлювати типи трудових процесів;
- визначати тип системи виробничого навчання;
- обирати найбільш доцільні в кожному окремому випадку форми та методи

контролю.

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» студенти будуть володіти такими професійними **компетенціями**:

- 1) здатність користуватися методикою вибору методів, форм та засобів навчання;
- 2) здатність розробляти різні типи уроків теоретичного та виробничого навчання;
- 3) здатність застосовування на практиці набуті знання про методику вибору форм та методів контролю;
- 4) здатність оперувати понятійним апаратом у галузі педагогічної освіти;
- 5) здатність швидко мобілізувати власні знання, уміння і навички на вирішення поставлених завдань.

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва модулів і тем	Кількість годин					
		Всього	Аудиторні години				Самостійна роб.
			Всього аудиторних	Лекції	Семінарські	Індивідуальна робота	
	<b>1. Змістовий модуль I. Теоретичні основи дидактики професійної освіти</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
1.	<b>Тема 1.1</b> Дидактика як наука	11	5	2	2	1	6
2.	<b>Тема 1.2</b> Зміст освіти у професійно-технічних навчальних закладах	14	6	2	2	2	8
3.	<b>Тема 1.3</b> Закономірності та принципи навчання. Характеристика принципів професійного навчання	12	6	2	2	2	6
4.	<b>Тема 1.4</b> Класифікація методів професійного навчання	11	5	2	2	1	6
5.	<b>Тема 1.5</b> Форми та засоби професійного навчання	12	6	2	2	2	6
6.	<b>Тема 1.6</b> Діагностика і контроль професійного навчання	12	6	2	2	2	6
Види контролю	<i>Вхідний контроль</i>						
	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>						
	<i>Контроль самостійної роботи</i>						
	<i>Модульна контрольна робота</i>						

№ з/п	Назва модулів і тем	Кількість годин					
		Всього	Аудиторні години				Самостійна роб.
			Всього аудиторних	Лекції	Семинарські	Індивідуальна робота	
	<b>2. Змістовий модуль II. Основні аспекти професійного навчання</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
7.	<b>Тема 2.7</b> Типи і структура уроків теоретичного навчання	5	3	1	1	1	2
8.	<b>Тема 2.8</b> Системи виробничого навчання. Зміст та планування виробничого навчання	8	2	-	2	-	6
9.	<b>Тема 2.9</b> Типи і структура уроків виробничого навчання	5	3	1	1	1	2
Види контролю	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>						
	<i>Контроль самостійної роботи</i>						
	<i>Модульна контрольна робота</i>						
Підсумк. контроль	<b>ЕКЗАМЕН</b>						
<b>Всього годин:</b>		<b>90</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

Навчальна дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти» охоплює 2,5 кредити навчального плану підготовки бакалаврів професійної освіти, загальною кількістю годин – 90 год. З метою реалізації структурно-логічної схеми підготовки майбутніх викладачів практичного навчання за профілями місце навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» у плані підготовки визначається наступним чином:

Форма навчання	Семестр	Кількість годин						Семестрова атестація
		Всього кредитів/годин	Аудиторні години			Індивідуальна робота	Самостійна робота студентів	
			Всього аудиторних	Лекційні	Семинарські			
Денна	5	2,5/90	42	14	16	12	48	екзамен

### **ІІІ. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

#### ***Тема 1.1. Дидактика як наука***

Предмет, завдання, понятійна база дидактики. Основні категорії дидактики. Дидактична система. Об'єкт і предмет дидактики, її зв'язок з іншими науками. Професійне навчання. Методологія процесу професійного навчання. Основні функції професійного навчання. Основні компоненти процесу професійного навчання. Загальна характеристика процесу професійного навчання. Види професійного навчання.

#### ***Тема 1.2. Зміст освіти у професійно-технічних навчальних закладах***

Зміст освіти у професійно-технічних навчальних закладах. Характеристика основних елементів змісту освіти: спеціальна технологія, загальнотехнічна підготовка, виробниче навчання, практичні уміння, професійні навички (поділ навичок з точки зору психологічного змісту). Загальні та особливі принципи формування змісту освіти в професійно-технічних навчальних закладах.

#### ***Тема 1.3. Закономірності та принципи навчання. Характеристика принципів професійного навчання***

Характеристика закономірностей навчання та їх класифікація. Поняття про принцип, правило. Система загальнодидактичних принципів навчання, принципи професійного навчання, принципи виробничого навчання. Реалізація дидактичних принципів у навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.

#### ***Тема 1.4. Класифікація методів професійного навчання***

Поняття про методи і прийоми професійного навчання. Класифікація методів навчання. Методи теоретичного навчання стосовно вивчення загальнотехнічних та спеціальних предметів: традиційні й активні.

Методи виробничого навчання: специфічні й активні. Методи контролю та діагностики професійної підготовки.

Особливості вибору і застосування методів у навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.

### ***Тема 1.5. Форми та засоби професійного навчання***

Поняття форми навчання. Класифікація форм навчання: індивідуальні, парні, групові, фронтальні, колективні, зі змінним складом учнів. Конкретні форми навчання: зовнішні та внутрішні. Зіставлення форм теоретичної підготовки у навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.

Поняття про засоби навчання. Групи засобів навчання: натуральні об'єкти, зображене і відтворене, опис предметів і явищ, технічні засоби навчання. Характеристика сучасних засобів навчання.

Основні дидактичні функції засобів навчання: компенсаторність, інформативність, інтегративність, інструментальність. Зіставлення засобів навчання у навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.

Навчально-виробничі засоби навчання. Перспективи розвитку засобів навчання. Технологія формування систем засобів навчання та комплексне їх використання.

### ***Тема 1.6. Діагностика і контроль професійного навчання***

Поняття про контроль знань, умінь та навичок учнів(студентів). Поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль знань, умінь та навичок учнів(студентів) їх кваліфікаційна атестація. Форми їх проведення та періодичність. Основні вимоги до діагностики знань, умінь та навичок учнів(студентів).

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

### ***Тема 2.7. Типи і структура уроків теоретичного навчання***

Уроки теоретичного навчання: типологія, структура. Види нетрадиційних уроків: теоретичний семінар, лабораторно-практичні заняття, індивідуальні заняття учнів(студентів); консультація, навчальна екскурсія, виконання індивідуальних завдань (реферат, розрахункова робота та ін.).



## ***Тема 2.8. Системи виробничого навчання. Зміст та планування виробничого навчання***

Виробничий і трудовий процес. Види трудових процесів.

Системи виробничого навчання. Модульна система. Планування навчально-виробничого навчання. Види і зміст навчальної документації майстра виробничого навчання. Прийоми здійснення взаємозв'язку виробничого і теоретичного навчання. Реалізація між предметних зв'язків під час виробничого навчання.

## ***Тема 2.9. Типи і структура уроків виробничого навчання***

Уроки виробничого навчання у навчальному закладі: типологія. Уроки виробничого навчання на виробництві чи в сфері послуг: типологія. Форми організації навчально-виробничої праці учнів: фронтально-групова, бригадна, індивідуальна. Структура уроків виробничого навчання. Нормування навчально-виробничих робіт.

Виробнича практика на робочих місцях на виробництві чи в сфері послуг, переддипломна (передвипускна) практика на виробництві чи в сфері послуг. Вибір форм і засобів навчання.

## **IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **4.1 Основна:**

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ С.Я.Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.
2. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник/ Н.С.Мойсеюк.- [3-є видання, доп.]- 2001. – 608 с.
3. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта – тенденція світова/ Н.Г.Ничкало// Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002: зб. наук. пр. до 10-рія АПН України/ АПН України. - .2. – Х.: ОВС, 2002.

4. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія/ Алексюк А.М. – К.: Либідь, 1998 – 558 с.
5. Педагогічна книга майстра виробничою навчання: навч.-метод. посібник/ [за ред. Н.Г.Ничкало]. - Н.Г.Ничкало, В.О.Зайчук, Н.М.Розенберг та ін. - К.: Вища школа, 1992. – 334 с.
6. Про професійно-технічну освіту: Закон України №102/98-ВР, зі змінами від 19 грудня 2006 р.// [www/osvita.org.ua/pravo/law\\_04](http://www.osvita.org.ua/pravo/law_04).
7. Професійна освіта: Словник: навч.посіб./ Уклад. С.У.Гончаренко та ін.; [за ред. Н.Г.Ничкало]. – К.: Вища школа, 2000. – 380с.
8. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ [под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова]. - [Издание 3-е, переработанное]. - М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с.
9. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ З.Н.Курлянд, Т.Ю.Осипова, Р.С.Гурін [та ін.]; [за ред. З.Н.Курлянд]. – К.: Знання, 2012. – 390с.

#### **4.2 Додаткова:**

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей/ И.Б.Васильев. – Харьков, 1999. – 151 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури/ С.С.Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Н.П.Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
4. Воронов В.В. Педагогіка школи в двох словах: конспект-пособие для педагогов и учителей/ В.В.Воронов. -: М., 1997. – 146 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский . – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.

6. Куписевич Ч. Основы общей дидактики: [Пер. с польского] – М.: Высш. шк., 1986. – 368 с.
7. Леднев В.С. Содержание образования: учеб. пособие/ В.С.Леднев. – М.: Высш. шк., 1989.– 360 с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений ИПК и ФПК/ Б.Т.Лихачев. – [4-е изд., перераб. и доп.] – М.: Юрайт, 2000. – 523с.
9. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.Н.Никитина, О.М.Железнякова, М.А.Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
10. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
11. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высших уч. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Г.Пашков; [под ред. В.А. Слостенина]. – М., 2004. – 386 с.
12. Скакун В.А. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям /В.А.Скакун. - [под ред. С.Я.Батышева]. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
13. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 336 с.
14. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / [Под ред. С.Я. Батышева]. –М., АПО. 1998. — 568 с.

#### **4.3 Интернет ресурси:**

1. Дистанційний курс «Дидактичні основи професійної освіти», розробник к.п.н., доцент Титова Н.М. <http://www.dn.npu.edu.ua/course/view.php?id=879>

## V. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Підсумкова атестація з навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» проводиться у формі *екзамену*.

## VI. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

*Вхідний контроль* передбачає перевірку стартової системи знань, які є необхідними для вивчення даної дисципліни. Проходить у письмовій формі і представляє собою набір тестових завдань.

*Контроль під час аудиторних занять*, основними формами якого є усне опитування теоретичного матеріалу (допуск до семінарських робіт), виконання та захист семінарських робіт.

*Контроль самостійної (індивідуальної) роботи студентів*, основними видами якого є оцінювання підготовки до семінарських робіт, опрацювання додаткових джерел інформації (підручників, навчальних посібників), оцінювання презентацій, творчих завдань.

Вивчення кожного змістового модуля навчальної програми закінчується *модульною контрольною роботою*, яка представляє собою набір тестових завдань.

Навчальне видання

*Титова Н.М.*

# ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів

напряму – 6.010104 Професійна освіта (за профілями)

(Шифр за ОПП ППП НЧ 13)



Підписано до друку 22.09.2015 р. Формат 60x84/16.

Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.

Ум. др. арк. 0, 75. Обл.-вид. арк. 0,40

Зам. № 548.

Віддруковано з оригіналів.

---

Видавництво Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9  
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87  
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26