

Розділ 3. ШЛЯХИ І ЗАСОБИ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

УДК 378:65-051:004

©2013

Алімасова Д. П.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Однією з головних відзнак нашого часу, як гласить Закон України “Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки”, вважається “перехід розвинутих країн світу від постіндустріального до інформаційного суспільства, що зумовлює необхідність впровадження ІКТ в усі сфери життєдіяльності”. Здійснення такого переходу бачиться в забезпеченні навчання, виховання, професійної підготовки людини для роботи в інформаційному суспільстві.

Таким чином, виникає попит на спеціалістів-менеджерів організації та адміністрування вищої кваліфікації які здатні забезпечити успіх підприємства в конкурентоспроможній боротьбі та росту доходів за допомогою використання нових інформаційних технологій. Отже, проблема підготовки майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності на сьогодні являється досить актуальною.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв’язання даної проблеми...

Проблема готовності до професійної діяльності та готовності особистості до використання інформаційних технологій широко вивчається в педагогічному, психологічному, акмеологічному наукових напрямках такими вченими як О. Абдуліної [1], В. Алаторцева, Б. Ананьєва, Л. Гайсиної [5], О. Ганюшкіна, М. Дьяченко, К. Дурай-Новакової, Л. Кандибовича, О. Ковальова, В. Крутецький, А. Линенко, В. Мясичева, Л. Нерсесяна, В. Сластьоніна, А. Серих [12], Д. Узнадзе та ін.

Феномен “готовність” досліджується на функціональному (В. Алаторцев, Ф. Генев, Є. Іл’їн, Н. Левітов, А. Леонова, К. Платонов), особистісному (К. Абульханова-Славська, Б. Анан’єв, Л. Божович, Л. Вигодський, І. Кон, А. Леонтьєв, Ф. Михайлів, В. Столін), діяльнісному (В. Мишкіна, В. Шадриков) та особистісно-діяльнісному (А. Деркач, М. Д’яченко, Л. Кандибович) рівнях, а також за допомогою системного підходу (Т. Клімова [7], Є. Романов [7] та Є. Федченко [7]).

Значення, роль та проблеми застосування інформаційних систем (ІС) та інформаційних технологій (ІТ) у різноманітних галузях діяльності, в тому числі в освіті, менеджменті, економіці, присвячені праці В. Глушкова, В. Грабаурова, І. Захарової, О. Козирєва, Г. Титоренко та ін., зокрема, використання ІТ та ІС в галузі менеджменту готельного, туристичного та курортного бізнесу розглядали Г. Мунін, Ю. Карягін, Х. Роглев, С. Руденко та ін.

Готовність фахівців до використання нових інформаційних технологій знайшла відображення у роботах Г. Генсерук, Р. Гуріна, Т. Койчевої, О. Кравчук, Г. Кручіної, Л. Морська (Скалій), О. Тимофєєва, Я. Топорівська, О. Царенко та інші. Готовність майбутніх менеджерів до використання інформаційних технологій розглядали такі дослідники як Г. Агабаян [2], О. Ібрагімова [6], Т. Коваль [8].

Формулювання цілей статті... Для забезпечення якісної підготовки студентів-менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності вважаємо необхідним розкрити зміст базових для нашого дослідження понять. Тому метою нашого дослідження являлось розкриття сутності понять, які характеризують професійний складник підготовки майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності. Таким чином, необхідно розкрити зміст таких дефініцій, як підготовка, професійна підготовка, підготовка майбутніх менеджерів до професійної діяльності, підготовка майбутніх менеджерів до використання НІТ у професійній діяльності, готовність, професійна готовність, готовність до професійної діяльності, готовність майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності.

Виклад основного матеріалу дослідження... Сутність підготовки студентів-менеджерів організації та адміністрування до використання нових інформаційних технологій визначається особливостями галузі їх професійної діяльності, розуміння якої ґрунтується на понятті “загальнолюдської діяльності”.

Феномен “діяльність” досить широко розглядається у психолого-філософської наукової літературі. Так, за філософським словником під “діяльністю” розуміють теоретичну абстракцію всієї загальнолюдської практики, яка має суспільно-історичний характер, як діалектика співвідношення суб’єкта та об’єкта; як само рухомість, яка окрім граючої об’єктивності має суб’єктивний момент; як “специфічна людська форма активного відношення до навколишнього середовища, зміст якого складає його доцільну зміну та перетворення”.

Психологи тлумачать поняття “діяльність” як внутрішню та зовнішню активність людини, яка спрямована на особистісні зміни, трансформацію предметів та явищ залежно від потреб людини, а також створення нових. Існує

дві форми діяльності – зовнішня, або предметна, діяльність особистості, та внутрішня, чи індивідуальна, діяльність, котрі переходять одна в іншу. При цьому при переході зовнішньої діяльності до внутрішній план свідомості, здійснюється формування самого цього плану. Оскільки структура обох форм співпадає, то в розвитку людської діяльності можливі взаємні переходи. Основні структурні компоненти діяльності – потреби, мотиви, цілі, завдання, дії та операції також взаємозв'язані.

До людської діяльності відносять гру, навчання, спілкування та труд.

Ігрова діяльність визначається як “вид діяльності, продуктом якої є сам її процес”. Під “навчальною діяльністю” розуміють певний вид діяльності, продуктом якої є знання, навички та вміння. Під “спілкуванням” будемо розуміти вид діяльності, продуктом якої є передача культури й суспільного досвіду. Трудова діяльність визначається як “діяльність, результати якої представляють безпосередню цінність для суспільства”. Професійна трудова діяльність – діяльність, яка у відповідності з її предметом потребує спеціальних прийомів виконання та спеціального попереднього навчання.

В контексті нашого дослідження особливу увагу викликає розуміння значення слово сполучника “професійна діяльність”.

Сам термін “професія”, за визначенням І. Бека [3, с. 157], пов'язаний із набуттям специфічних знань і вмінь, котрі визнані суспільством і сприяє прийняттю ним особистості як такої, котра володіє певною, особливою, потрібною іншим діяльністю. Автор вказує, що одночасно професія стає важливою основою самовизначення особистості та робить її потрібною людям. Умовою і засобом реалізації професії виступає людина-професіонал яка втілюється як спільне, що характеризує будь-якого працівника тієї галузі функціонування, так й індивідуальне, тобто привнесене ним самим у кожний аспект акт, кожний аспект професійної діяльності.

І. Нечаєв та А. Одинцова [11, с. 54] підкреслюють, що кожну окрему професійну діяльність необхідно розглядати в рамках системного підходу, беручи до уваги ті її параметри “котрі відповідають потребам вдосконалення спеціаліста, що перш за все припускає відокремлення проблем, котрі вирішував спеціаліст в процесі повсякденної діяльності; реалізацію функцій професійної діяльності; використання професійних знань; застосування умінь та навичок, що необхідні в роботі”.

Домінуючими видами професійної діяльності менеджера готельної справи являються керівництво і організація взаємодії таких підрозділів як служба прийому та розміщення гостей (заселення і виписка клієнтів), відділ бронювання, бізнес-центр (послуги секретарів, перекладачів, Internet), швейцари та консьєржі, служба транспортних послуг тощо; установка цілей та визначення конкретних задач для кожного підрозділу; аналіз діяльності й прийняття рішень, необхідних для досягнення мети; підтримка постійної комунікації в колективі; аналіз, оцінка та інтерпретація результатів роботи кожного співробітника.

Галузь застосування професійних знань – туристичні агентства та тур операторські компанії; готельний та ресторанний бізнес; рекламні агентства та компанії; освітні заклади тощо.

Особливості професійної діяльності закладаються в специфіці “предмету труда”, “продукту труда”, “інструменту труда” та “результату труда”.

Для менеджера організації та адміністрування предметом труда являється люди (кадри), інформація та організація як спосіб побудування соціального інституту, здатного виконувати потрібні функції; інструменту труда – нові інформаційні технології які допомагають в обробці інформації; продуктом труда будуть управлінські рішення, які приймаються на основі отриманої переробленої інформації за допомогою ІТ; результат труда менеджера буде оцінюватися по результатам функціонування всього підприємства в цілому.

Таким чином, нові інформаційні технології використовуються на всіх стадіях професійної діяльності менеджера.

Перш ніж з'ясувати зміст поняття „підготовка майбутнього менеджера до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності” вважаємо необхідним визначитися зі змістом ключових понять, які представлені на рис. 1.

В енциклопедії професійної освіти зміст поняття „підготовка” розглядається як сукупність спеціальних знань, умінь і навичок, якостей трудового досвіду й норм поведінки, які забезпечують можливість вдалої роботи з визначеної професії, у „Великому тлумачному словнику української мови” – як набути у процесі навчання та практичної діяльності запас знань, навичок та досвіду, за педагогічним словником – як формування та збагачення настанов, знань та умінь, що необхідні особистості для адекватного виконання специфічних завдань пов'язаних з певним видом регулярної діяльності.

В традиційному розумінні підготовка фахівців у вищому навчальному закладі є процесом формування професійної компетенції, яка складається з сукупності предметних знань, психологічної та соціально-психологічної готовності особистості до майбутньої діяльності.

	Підготовка	Готовність	
	Професійна підготовка	Професійна готовність	
Підготовка майбутніх менеджерів до професійної діяльності	Готовність майбутніх менеджерів до професійної діяльності		
Підготовка майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності	Готовність майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності		
Майбутній менеджер здатний використовувати нові інформаційні технології у професійній діяльності			
	Спеціальність	Кваліфікація (компетентність)	

Рис. 1. Дефініції, які характеризують складник підготовки майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності

В контексті нашого дослідження ми дотримуємося думки, що “підготовка” визначається як “процес формування та збагачення установок, знань, вмінь особистості, результатом якого виступає його готовність до адекватного виконання специфічних задач діяльності”. Кінцевим результатом підготовки (як процесу) є готовність до чогось.

Дефініція “готовність” як самостійний феномен вперше була розглянута та введена в науковий обіг ученими В. Алаторцевим, О. Ганюшкіним, Л. Нерсисяном. Спочатку готовність досліджувалась як функціональний стан, який розкривався в мобілізації психічних і фізичних сил людського організму, характеризувала психологічну активність особистості, попереджувала діяльність та впливала на якість її виконання.

У тлумачному словнику В. Даля поняття “готовність” тлумачиться як “стан і властивість готового”. При цьому “готовий” (про людину) означає “той, що приготувався до чого-небудь”. За визначенням С. Ожегова “готовність” має два значення – “згода що-небудь зробити” або “стан, при якому все зроблено”. На нашу думку, у першому означенні йдеться про прийняття рішення діяти, а другому – про ресурси, наявність яких забезпечує виконання прийнятого рішення.

У психологічному словнику в декількох аспектах розглядається поняття “готовність до дії” – як озброєність особистості необхідними для успішного виконання дії знаннями, вміннями, навичками і як згода на виконання будь-яких дій.

За В. Крутецьким [9] “готовність” тлумачиться як “настрій особистості на певну поведінку, установка на активні й доцільні дії, пристосування особистості для успішних дій, що обумовлена мотивами й психічними особливостями особистості; придатність до діяльності, яка виражається в активному позитивному ставленні до неї, схильності займатися нею, що переходить на високому рівні розвитку в особливу захопленість”.

Л. Гайсина [5] вважає, що термін “готовність” з’явився спочатку у експериментальній психології, а потім був перенесений у психологічні дослідження. У науковій літературі готовність трактується досить неоднозначно: як особистісна якість, сформованість якої дозволяє успішно виконувати професійні функції; передумова цілеспрямованої діяльності; психічний стан особистості; вибіркова активність організму, яка сприяє подальшій роботі людини; особистісне структурне утворення тощо.

Філософська література розглядає професійну готовність як цілісну інтегральну характеристику людини (суб’єкта діяльності), прояви якої пов’язані з широким спектром “суб’єктивних сил”.

На думку О. Абдуліної [1] та Г. Серих [12], поняття “підготовка” й “готовність” хоч дуже близькі, взаємопов’язані та взаємозумовлені, але не синонімічні. Тому у дослідженні будемо виходити з того, що підготовка до професійної діяльності – це процес формування готовності до неї, орієнтація на виконання певних трудових завдань, а готовність до виконання фахових функцій та обов’язків є результатом професійної підготовки.

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що термін “підготовка” практично не зустрічається в самостійному значенні, а завжди доповнюється поясненням виду діяльності до якого вона належить. Так, останнім часом вивчається підготовка майбутніх менеджерів з інформаційних технологій (Т. Коваль [8]); в умовах вищого технічного навчального закладу (Л. Влодарска-Зола [4]); до використання інформаційних технологій у професійній діяльності (О. Ібрагімова [6], Г. Агабаян [2]); до інноваційного управління загальноосвітнім навчальним закладом (Н. Меркулова); до маркетингової діяльності (С. Школяр).

Отже, в психолого-педагогічній літературі проблема професійної підготовки майбутнього менеджера висвітлена досить широко практично в усіх аспектах. Але підготовка студентів-менеджерів організації та адміністрування до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності залишається поза увагою вчених.

Для вдалого вирішення цієї проблеми, на нашу думку, необхідно представити кінцеву мету даного процесу, тобто результат, який ми повинні отримати. На рівні узагальнення його можна визначити як формування готовності майбутніх менеджерів готельного комплексу до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності.

Проблема готовності до професійної діяльності широко вивчається в педагогічному, психологічному, акмеологічному наукових напрямках та досліджується на різних рівнях: функціональному, особистісному, діяльнісному та особистісно-діяльнісному, що подані у табл. 1.

Таблиця 1

Тлумачення поняття “готовність” за функціональним, особистісним, діяльнісним, особистісно-діяльнісним рівнями

Рівень	Готовність – це	Дослідники
Функціональний	короткочасний або довготривалий стан психічних функцій, який забезпечує високий рівень досягнень при виконанні того чи іншого виду діяльності; адекватне віддзеркалення спеціальності, професійної майстерності, уміння мобілізувати необхідні фізичні і психічні ресурси для реалізації діяльності.	В. Алаторцев, Ф. Генон, Є. Іл'їн, Н. Левітов, А. Леонова, К. Платонов та інші.
Особистісний	прояв індивідуально-особистісних якостей, що обумовлені характером діяльності; комплекс різноманітних властивостей і відносин особистості; інтегральне, цілісне утворення. Мета формування готовності полягає в полегшенні процесу адаптації до діяльності, в оволодінні моральної, психічної організаційної її сторонами. Структура готовності розглядається як комплекс ознак: вольові якості, спрямованість інтелектуальних процесів, спеціалізована спостережливості творча уява, здатність до саморегуляції та ін.	К. Абульханова -Славська, Б. Ананьев , Л. Божович, Л. Вигодський, І. Кон, А. Леонтьев, Ф. Михайлів, В. Столін та інші.
Діяльнісний	результат процесу підготовки – „готовність ... не тільки як робоча мобілізація професійних та психічних можливостей, але і вищий професіоналізм”	В. Т. Мишкіна, В. Д. Шадриков та інші
Особистісно-діяльнісний	прояв індивідуальних, особистісних і суб'єктних особливостей властивостей і якостей людини в їх цілісності, що забезпечує людині можливість ефективного виконання своїх функцій.	А. Деркач, М. Д'яченко, Л. Кандилович та інші

Для нашого дослідження важлива точка зору вчених, які розглядають дефініцію “готовність” в рамках системного підходу (рисунок 2), оскільки для аналізування поняття “готовність майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності” ми будемо дотримуватися саме його.

У педагогічних дослідженнях проблема професійної готовності особистості розглядається в рамках загальної теорії психологічної готовності людини до діяльності. Як показав аналіз науково-педагогічної літератури, поняття “готовність особистості до професійної діяльності” має різні трактування в контексті педагогічної літератури, що обумовлено специфікою сутності та змістом діяльності, що вивчається та розбіжністю теоретичних підходів до розробки проблеми готовності. Дефініцію “готовність особистості до професійної діяльності” найчастіше визначають як здібність до пізнання особистих якостей (образ “Я”), аналізу професій та ухвалення рішення на основі зіставлення цих двох видів знань, тобто здатність до свідомого оволодіння професією.

Професійна готовність як необхідна умова ефективної реалізації можливостей кожної особистості – не лише результат, але й мета професійної підготовки, чим підкреслюється діалектичний характер готовності як якості та як стану, а також як динамічного процесу. Слушною в цьому плані є думка С. Литвиненко про те, що “підготовка виступає засобом формування готовності до діяльності, готовність є результатом і показником якості підготовки, що реалізується і перевіряється у діяльності”.

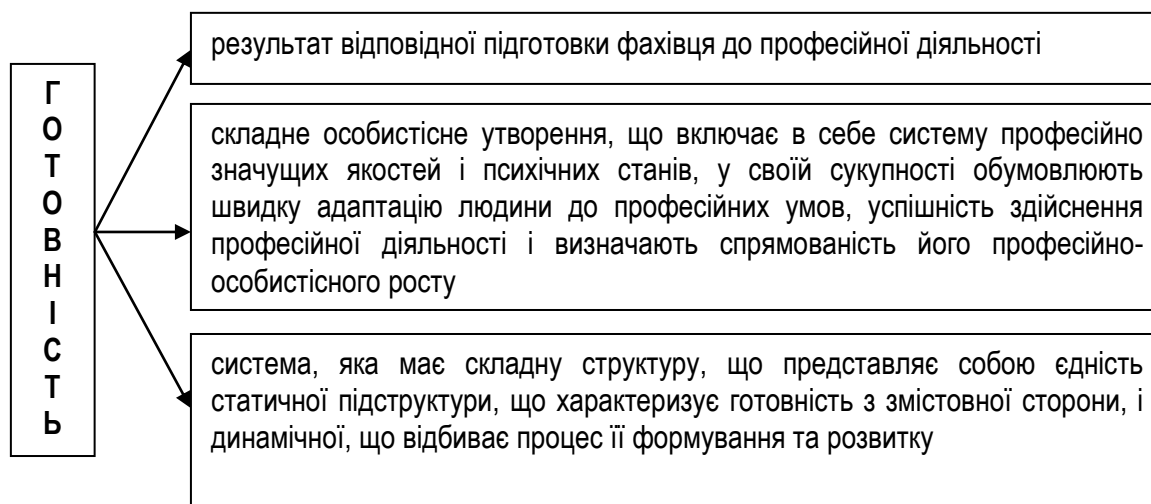


Рис. 2. Тлумачення поняття "готовність" за системним підходом
(за Т. Клімовою [7])

Професійна готовність – вирішальна умова швидкої адаптації випускника до умов праці, подальшого його професійного вдосконалення і підвищення кваліфікації.

Під підготовкою майбутніх менеджерів до професійної діяльності, в контексті нашого дослідження, будемо розуміти процес надання такого рівня професіоналізму, завдяки якому особистість стане конкурентоспроможною на ринках праці та буде самостійно організовувати свою професійну діяльність й успішно працювати за фахом.

Деякі дослідники розглядають в своїх працях поняття "готовність застосовувати комп'ютерні інформаційні технології в творчих процесах" як уміння будувати свою діяльність з використанням сучасної техніки, яка дозволяє виключити з процесу розумової діяльності різноманітні рутинні операції, підвищує зростання творчих елементів мислення, сприяє висуненню нових гіпотез, ідей.

Готовність майбутнього менеджера до використання НІТ у професійній діяльності ми будемо розглядати як результат професійної підготовки майбутнього менеджера до використання НІТ.

В контексті нашого дисертаційного дослідження під терміном "готовність майбутнього менеджера організації та адміністрування до використання НІТ" будемо розуміти "інтегральну освіту, що включає високу мотивацію до використання НІТ, знань теоретичних аспектів використання НІТ, прояв відповідних емоційно-вольових якостей і реалізації комплексу умінь: конструктивних, організаторських, комунікативних, гностичних в нових умовах діяльності" [10].

Випливаючи з цього, можна зробити висновки, що "готовність" являється системною характеристикою. Вона об'єднує три групи компонентів: мотиваційні, пізнавальні, емоційно-вольові [10]. Згідно дослідженню Г. Кручиніної [10] виділяються та визначаються три компоненти готовності майбутніх спеціалістів до використання НІТ у професійній діяльності:

- мотиваційний компонент виражається у прагненні студентів до успішного використання НІТ під час навчального процесу та прояву їх інтересу до роботи з ЕОМ тощо;
- пізнавальний компонент характеризується розумінням всієї значущості використання НІТ у професійній діяльності, оцінюванням їх значущості, формуванням знань і умінь в даному виді діяльності і так далі;
- емоційно-вольовий компонент проявляється в упевненості студентів у своєму успіху в майбутньої професійної діяльності, самооцінці власної підготовленості до роботи в умовах використання НІТ і таке інше.

Висновки... На основі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури з'ясовано сутність дефініції щодо фахового складника підготовки майбутніх менеджерів до використання НІТ у професійній діяльності, до яких віднесено такі поняття, як: підготовка, професійна підготовка, підготовка майбутніх менеджерів до професійної діяльності, підготовка майбутніх менеджерів до використання НІТ у професійній діяльності, готовність, професійна готовність, готовність до професійної діяльності, Готовність майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності.

Уведено в науковий обіг такі поняття, як: підготовка майбутніх менеджерів готельного комплексу до використання НІТ у професійній діяльності, готовність майбутнього менеджера готельного комплексу до професійної діяльності, підготовленість до використання НІТ у професійній діяльності.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі полягає у визначенні структури готовності майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності та детальному характеризованні компонентів зазначеної готовності.

Література

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : учебн. пособие для студентов пед. ин-тов / Оксана Александровна Абдуллина. – М. : Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Агабаян Г. С. Формирование готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности будущего менеджера : автореф. дис. ... кандидата пед. наук : спец. 1300308 «Теория и методика профессионального образования» / Г. С. Агабаян. – Москва, 2010. – 24 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2-х кн. – Кн. 1 : Особистісно-орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
4. Влодарска-Зола Л. Професійна підготовка майбутніх менеджерів у вищих технічних навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лідія Влодарска-Зола. – Київ, 2003. – 312 с.
5. Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование : монография / Лилия Фаритовна Гайсина. – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 113 с.
6. Ибрагимова О. В. Подготовка будущих менеджеров к использованию информационных технологий управления в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Ольга Васильевна Ибрагимова. – Магнитогорск, 2008. – 189.
7. Климова Т. Е. Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности : метод. пособие / Т.Е. Климова, Е.П. Романов, Е.В. Федченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 175 с.
8. Коваль Т. І. Теоретичні та методичні основи професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т. І. Коваль. – Київ, 2008. – 44 с.
9. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1976. – 303 с.
10. Кручинина Г.А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (теоретические основы, экспериментальные исследования) / Г.А. Кручинина. – М. : Прометей, 1996. – 176 с.
11. Нечаев Н. Н. Методика как системообразующий компонент деятельности преподавателя высшей школы / Н.Н. Нечаев, А.Е. Одинцова // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов : сб. науч. тр. – М., 1988. – С. 46-63.
12. Серых А. Б. Формирование готовности педагога к работе с виктимными детьми / Анна Борисовна Серых. – Калининград : БИЭФ, 2000. – 157 с.

Анотація

У статті подано характеристику основних понять дослідження, а саме дефініцій щодо теоретичного підґрунтя підготовки майбутніх менеджерів до використання нових інформаційних технологій у професійній діяльності

Аннотация

В статье даются характеристики основных понятий исследования, а именно дефиниции относительно теоретических основ подготовки будущих менеджеров к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Summary

The article provides features basic concepts of the study, the definition of the theoretical foundations of preparing future managers to the use of new information technologies in the profession.

Ключові слова: підготовка, готовність, професійна діяльність, готовність до професійної діяльності.

Ключевые слова: подготовка, готовность, профессиональная деятельность, готовность к профессиональной деятельности.

Key words: training, readiness, professional work, willingness to practicing.

Подано до редакції 02.04.13.

Рекомендовано до друку докт.пед.наук, проф.Ігнатенко М.Я.

УДК 378.147

©2013

Артюшина М.В.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНОЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Сучасний світ висуває особливі вимоги до підготовки фахівців з економіки. Суб'єкт економічної діяльності має бути здатним свідомо, цілеспрямовано діяти для досягнення необхідного успіху, враховувати різноманітні фактори економічної діяльності, бути здатним до конструктивної економічної поведінки та спільного вирішення актуальних професійних проблем. Особливого значення також набуває розвиток економічного мислення майбутніх фахівців, оскільки саме здатність творчо і неординарно мислити забезпечує гнучкість економічної поведінки та успішність діяльності суб'єктів господарювання.

Про необхідність оновлення сучасної професійної підготовки в галузі економіки йде мова у «Концепції розвитку економічної освіти» в Україні, в якій названо такі її ціннісні орієнтири: розвиток творчого потенціалу