

ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ ОБЛІКУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Титова Н.М.

кандидат педагогічних наук, доцент
НПУ імені М.П. Драгоманова (м. Київ, Україна)

Актуальність дослідження. У перехідний період розвитку України підготовка кадрів для ринкової економіки є однією з найважливіших соціальноекономічних проблем. Сьогодні потрібні фахівці, що здатні в стислі терміни вивести нашу державу на позиції розвинених країн світу. Це важливе завдання може бути успішно реалізоване при умові підготовки вишами висококомпетентних, професійно конкурентноспроможних спеціалістів, що здатні науково мислити та орієнтуватися у своїй практичній діяльності, приймати правильні рішення в тій чи іншій виробничій ситуації.

Аналіз передового педагогічного досвіду [1; 2; 3; 4; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 19; 20; 21] свідчить про значні розробки вітчизняних та зарубіжних вчених, що мають методично-прикладний характер і обґрунтовують сучасні інноваційні процеси, що відбуваються нині в освітньому просторі України та Європи. Але на практиці спостерігаємо сповільнений темп впровадження у навчальний процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання сучасних комп'ютерних засобів навчання, зокрема використання електронного журналу обліку успішності студентів, який ми будемо позиціонувати як ефективний інструмент моніторингу якості вищої освіти. Поряд з цим також фігурує низька мотивація викладачів щодо освоєння й застосування у своїй роботі інформаційно-комунікаційних технологій, які активізують навчальнопізнавальну діяльність студентів і значною мірою сприяють самонавчанню і самооцінюванню студентів.

Мета - обґрунтувати переваги використання електронного журналу обліку успішності студентів в процесі оцінювання навчальних досягнень педагогів професійного навчання.

Виклад основного матеріалу. Якісний рівень вищої освіти забезпечується у світі за допомогою відповідних механізмів, що отримали назву моніторингу. Під терміном моніторинг, ми розуміємо «...постійний, систематичний збір дослідницькими методами (спостереження, експеримент, аналіз, синтез і контроль) інформації про навчально-виховний процес з метою визначення і реалізації шляхів підвищення якості освіти» [5, с. 3].

Система оцінювання навчальних досягнень студентів – це складне і багатогранне поняття, яке охоплює види оцінювання, функції оцінювання (мотиваційну, інформаційну, соціальну, виховну тощо), шкалу оцінювання, процедури, суб'єктів оцінювання тощо [8].

Але разом з тим моніторинг й оцінювання – це споріднені речі, між якими існує суттєва відмінність: «Моніторинг передбачає систематичне збирання фактів про контекст, вхідні ресурси, процеси й результати в системі освіти.

Оцінювання передбачає застосування зібраних даних для того, щоб сформувати оцінне судження про ситуацію [7, с. 45]».

Вдосконалення вищої освіти вимагає суттєвих змін кожної складової процесу навчання, зокрема системи оцінювання навчальних досягнень студентів як основного компоненту системи моніторингу якості вищої освіти.

На нашу думку, пріоритетними напрямками моніторингу якості вищої освіти є визначення і реалізація шляхів її підвищення. У більшості випадків даний процес окреслюється проблемами стану навчально-матеріальної бази, підготовкою науково-педагогічних кадрів, змістом і програмно-методичним забезпеченням навчального процесу, його формами і методами, виділенням базових компетенцій, проміжної і підсумкової атестації, недосконалістю або необ'єктивністю шкали оцінок, використанням прийнятої в багатьох країнах світу практики тестування і тощо.

Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» є система загально-професійних компетенцій, що визначена в освітньо-кваліфікаційній характеристиці, та відповідні блоки змістових модулів, що складають нормативну частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівця. Технологія конструювання стандартизованих засобів об'єктивного контролю рівня професійної підготовки студентів (тести, тестові завдання, ситуаційні завдання, дипломна робота, державна атестація) базується на використанні технологій стандартизованого тестового контролю, вимог до змісту дипломної роботи тощо, що визначені спеціально уповноваженим органом виконавчої влади України у галузі освіти і науки.

На прикладі дисципліни «Професійна педагогіка», що є нормативною дисципліною з циклу професійної та практичної підготовки і є важливою складовою психолого-педагогічної підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр», галузі знань 01 Освіта, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), продемонструємо процес оцінювання навчальних досягнень студентів як основного компоненту системи моніторингу якості вищої освіти. На вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» відводиться 9 кредитів ЄКТС 270 годин.

Зазначимо, що предметом вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» є процес формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості майбутнього педагога професійного навчання та педагогічні процеси у професійно-педагогічних навчальних закладах. Навчальною базою дисципліни «Професійна педагогіка» є такі дисципліни – «Філософія», «Психологія». Успішне оволодіння дисципліною «Професійна педагогіка» дозволяє перейти до вивчення таких дисциплін: «Методика професійного навчання», «Методика виховної роботи», «Креативні технології навчання», «Методика факультативної та гурткової роботи», «Професійна мобільність» та інші.

Метою викладання навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» є формування професійно-педагогічної та предметно-методологічної компетентностей

майбутніх педагогів професійного навчання, а основні завдання ми виділяємо такі: 1) формування системи знань з теорії та історії педагогіки, закономірностей та принципів підготовки кваліфікованих робітників; 2) формування розуміння законодавчої та нормативної бази професійної освіти; 3) формування здатності аналізувати педагогічні системи, педагогічний процес тощо; 4) формування здатності обґрунтовувати системний підхід у професійній освіті; 5) формування здатності характеризувати методологічні основи, логіку та методи наукового дослідження; 6) формування професійно-педагогічної ерудиції та тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання; 7) опанування системним світоглядом і методологічним мисленням майбутніх педагогів професійного навчання; 8) формування професійної адаптації слухачів до педагогічної діяльності.

Згідно з новими стандартами вищої освіти, що базуються на компетентісному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), а саме згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр», галузі знань 01 Освіта, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) нормативна навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» забезпечує психолого-педагогічну та предметно-методологічну компетентності майбутніх фахівців (табл. 1).

Таблиця 1

Перелік основних результатів навчання і компетентностей

<i>№ з/п</i>	<i>Результати навчання</i>	<i>Компетентності</i>
1.	<i>Знати:</i> методологічні основи і категорії педагогіки, закономірності та закони вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб'єктів навчання. <i>Вміти:</i> передбачати результати і керувати педагогічними процесами; аналізувати і систематизувати на науковій основі накопичений практичний досвід та його використання; комплексно розв'язувати освітні і соціально-виховні проблеми; забезпечувати сприятливі умови для розвитку особистості; обирати найбільш ефективні і розробляти нові технології і моделі для розв'язання виникаючих соціально-педагогічних проблем.	Психологопедагогічна
2.	<i>Знати:</i> нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях. <i>Вміти:</i> володіти різними методами, прийомами і формами організації професійного навчання та логічно обґрунтовано конструювати навчальний процес для конкретної дидактичної ситуації з урахуванням психологічних механізмів засвоєння	Предметнометодологічна

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
2. Загальні засади професійної педагогіки.

3. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти.
4. Теоретичні основи дидактики професійної освіти.
5. Навчально-виробничий процес у професійно-технічному навчальному закладі.
6. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти.

Кожен змістовий модуль супроводжується поточним контролем навчальних досягнень студентів, що проводиться під час семінарських занять, індивідуальної роботи та за результатами виконання студентами завдань самостійної роботи.

Згідно розділу 5 Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу «Організація і проведення контролю та оцінювання» в НПУ імені М.П. Драгоманова оцінювання навчальних досягнень студентів є важливим засобом координації та удосконалення процесу підготовки фахівців на різних його етапах. «Основними функціями контролю є:

- стимулююча, що забезпечує мотивацію студентів до навчання;
- коригуюча, що реалізується шляхом подолання недоліків у знаннях студентів; - діагностична, що вказує на рівень, якість та причини досягнення результатів навчання студентів;
- навчальна, яка дозволяє в процесі контрольних заходів поглибити наявні та набути нові знання, вміння та навички;
- інформаційна, що інформує про ступінь успішності в досягненні освітніх стандартів;
- розвивальна, що сприяє розвитку уваги, запам'ятовування матеріалу, мислення, інтелектуального потенціалу тощо; - виховна, що розвиває моральноетичні якості;
- управлінська, яка забезпечує оптимальну організацію й перебіг навчального процесу» [9, с. 3-4].

На забезпечення означених функцій процесу оцінювання навчальних досягнень студентів та формування інформаційного банку показників якості навчального процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова всі результати поточного та підсумкового контролю вносяться до електронної бази даних обліку успішності студентів ПП «ПОЛІТЕК-СОФТ» (<http://www.politek-soft.kiev.ua/>), що сприяє забезпеченню прозорості навчального процесу та підвищенню об'єктивності оцінювання тощо.

Електронний журнал обліку успішності студентів НПУ імені М.П. Драгоманова, далі «ПС — журнал успішності — WEB», одна із складових системи автоматизації управління університетом ІАСУ «Університет», що являє собою сучасну та вдосконалену форму обліку навчальної діяльності студентів.

За допомогою «ПС-журнал успішності – WEB» викладач фіксує результати роботи студентів в розрізі кожної навчальної дисципліни з наступною автоматичною інтеграцією у зведені відомості. «Закріплення викладачів за дисциплінами в електронних журналах академічних груп здійснюється співробітниками деканатів на початку кожного семестру навчального року. При закріпленні за однією академічною

групою декількох викладачів вони всі отримають доступ до сторінки журналу, на якій відображаються результати роботи студентів цієї групи» [2].

«ПС – журнал успішності – WEB» поділяється на два види – для викладачів (рис.1) і для студентів.

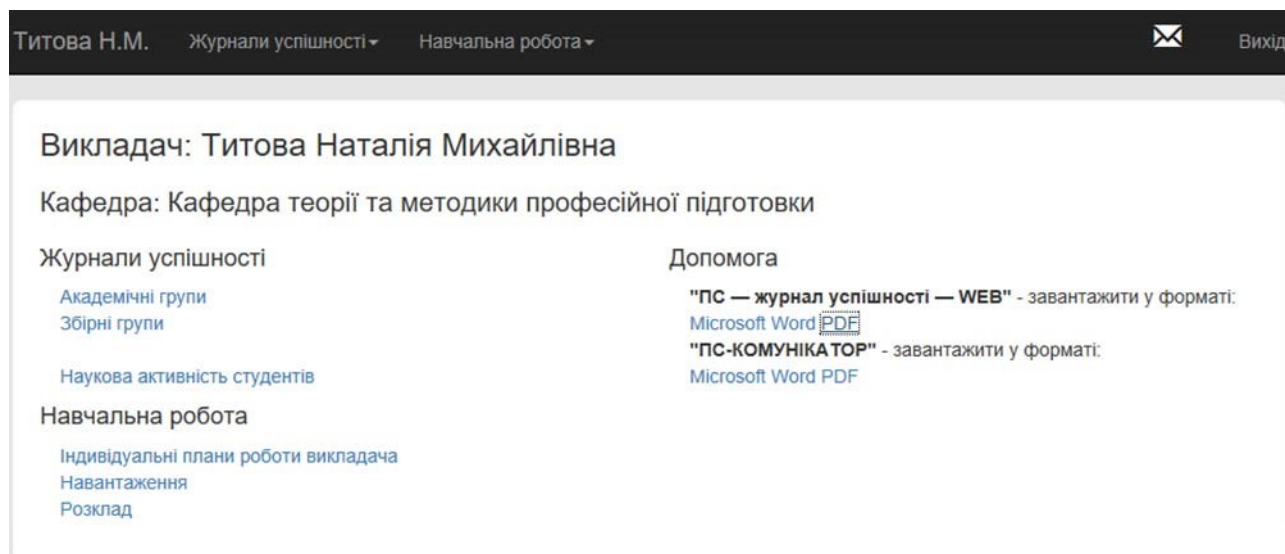


Рис. 1. Електронний журнал обліку успішності студентів НПУ імені М.П.Драгоманова (ПС-журнал успішності - WEB для викладачів)

«ПС – журнал успішності – WEB для студентів» дозволяє кожному студентові ознайомитися з результатами власної успішності, при цьому не має потреби реєструватися, лише необхідно ввести власне прізвище та номер залікової книжки. На першій сторінці «ПС – журнал успішності – WEB для студентів» представлена загальна персональна інформація про:

- вищий навчальний заклад (НПУ імені М.П. Драгоманова);
- факультет (Інженерно-педагогічний факультет);
- спеціальність (015Професійна освіта);
- освітній ступінь (бакалавр);
- група (21ПОгрс);
- форма навчання (денна);
- форма оплати навчання (державне замовлення);
- наказ на зарахування ;
- термін навчання ;
- дата закінчення навчання.

Активна верхня панель «ПС - журнал успішності - WEB для студентів» в позиції «Навчання студента» поділяється на активні посилання – поточна успішність (рис.2), семестрові бали (рис.3), статистика оцінок (рис.4), пропуски занять, вибіркові дисципліни, наукова діяльність студента, анкетні дані студента.

Григоренко Наталія Володимирівна Навчання студента Заборгованості Розклад Вихід

Журнал поточної успішності

Професійна педагогіка Півріччя ☒ перше ☐ друге ☐ тільки мої оцінки

Журнал Підсумки

	01.09.2016	01.09.2016	05.09.2016	05.09.2016	15.09.2016	15.09.2016	19.09.2016	22.09.2016	29.09.2016	06.10.2016
	Лек	Лек	Сем	Сем	Лек	Лек	Сем	Сем	Сем	Лек
Григоренко Наталія Володимирівна			7				7		7	

Умовні позначення

- ПрЗн - Практичне зан.
- Сем - Семінар
- Лаб - Лабораторна роб.
- ІнЗн - Індивід. зан.
- МК - Модульний контроль.
- Сам - Контроль самостійної
- Реф - Реферат
- Лек - Контроль на лекції
- Доп - Доповідь
- Заох - Заохочувальні бали
- Кол - Колоквіум
- ПрЗд - Прездача (відпрац.)
- Інше - Інше
- ТвР - Творча робота
- ОпКон - Опорний конспект
- Тест - Тест

Рис.2. Поточна успішність студентки Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» у першому півріччі

Григоренко Наталія Володимирівна Навчання студента Заборгованості Розклад Вихід

Семестрові бали

Тип: дисципліни

Дисципліна	Години	Бал
Професійна педагогіка	270	92
Гідравліка, пневматика, термодинаміка	90	55
Інтерактивні мережі для вивчення мов	90	
Карвінг	90	
Підприємницьке право	90	91

Рис. 3. Семестрові бали студентки Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова

Функція перегляду «ПС – журнал успішності – WEB для студентів» доступна також для батьків студентів з будь-якого персонального комп'ютера або мобільного пристрою (смартфон, планшет тощо), підключеного до мережі Internet, використовуючи веб-переглядач (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera).

Отож відбувається трохсторонній контроль зі зворотною взаємодією, а саме між викладачем (деканатом) – студентом – батьками студента, яка обумовлена такими дидактичними умовами організації оцінювання навчальних досягнень студентів: 1) усвідомлення студентами цілей навчання, володіння навчально-пізнавальними

уміннями і навичками в процесі психологопедагогічної підготовки; 2) забезпечення системності оцінювання, коли вивчення кожного розділу, кожної теми дисципліни «Професійна педагогіка»

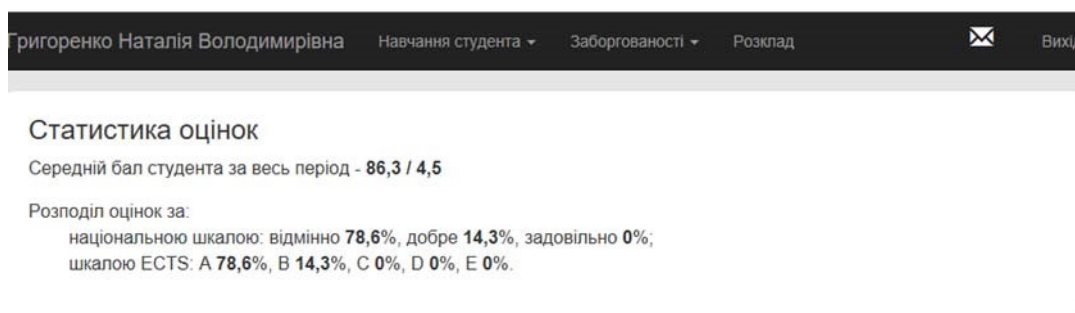


Рис. 4. Статистика оцінок студентки Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова

закінчується тестовими завданнями в системі MOODLE [17], а усне опитування, виступи, письмові роботи поєднуються з практичною перевіркою, цілеспрямовано і доцільно використовуються в напрямі формування самоконтролю студентів; 3) методика оцінювання навчальних досягнень студентів передбачає наступність в оцінюванні знань: для формування системи знань з навчального предмета «Професійна педагогіка» при оцінюванні засвоєння наступного блоку інформації включаються питання у вигляді тестових завдань, кросвордів для оцінювання попереднього блоку; 4) у процесі оцінювання викладач, згідно особистісно-зорієнтованого підходу, допомагає кожному студенту усвідомити себе особистістю, виявити і розкрити свої можливості; 5) забезпечення студентів завчасною інформацією про зміст, методи, форми і строки проведення процедур оцінювання навчальних досягнень з дисципліни «Професійна педагогіка» за допомогою системи MOODLE [17]; 6) гласність результатів оцінювання та надання можливості кожному студенту ознайомитися з результатами їх успішності, проаналізувати виконання власних робіт засобом «ПС – журнал успішності – WEB для студентів».

Крім того, слід зазначити, що оцінювання досягає своїх цілей при створенні творчої робочої атмосфери на кожному занятті, вчасному наданні консультативної допомоги, поради стосовно успішності навчання, що можливо при застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

Впродовж викладання нормативної навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» і систематичного використання «ПС – журнал успішності – WEB» в у двох різних семестрах навчального року, ми цілеспрямовано акцентували увагу студентів на можливості їх самостійного систематичного аналізу власних досягнень з метою:

- формування у студентів вмінь самооцінювати навчальні досягнення з навчального предмету;

- мотивування активної позиції студентів під час оцінювання їх навчальних досягнень з кожної окремої теми, розділу, змістового модулю;
- підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

При дотриманні певних умов процес оцінювання стимулює учіння студентів, розвиває їх мотивацію до оволодіння навчальним матеріалом, сприяє налагодженню зворотнього зв'язку між студентом і викладачем. У свою чергу, результати процесу оцінювання мають стимулювати і діяльність викладача в удосконаленні власної технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

На нашу думку, при викладанні нормативної дисципліни «Професійна педагогіка» оптимальне поєднання інформаційно-комунікаційних технологій системи MOODLE та «ПС – журнал успішності – WEB» сприятиме підвищенню якості психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Також без постійного залучення студентів до активної самостійної діяльності неможливо досягти об'єктивізації, систематизації, індивідуалізації оцінювання, як важливого компонента моніторингу якості освіти.

Свідченням цього є відмінність в результатах активності та успішності студентів у двох різних семестрах, що дає підстави твердити про ефективність запровадження у навчальних процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання системи MOODLE та «ПС – журнал успішності – WEB» (рис.5 та рис.6).

Проведене опитування серед студентів II курсу свідчить про позитивну динаміку інтересу їх до «ПС - журнал успішності - WEB», особливо активність зростає наприкінці навчального семестру. Студенти мають можливість співвіднести свої реальні показники успішності, що зафіксовані в «ПС - журнал успішності - WEB», з бажаними результатами і встигнути внести корективи у власну навчальну траєкторію.

На рис.5 продемонстровано динаміку діяльності студентів при вивченні дисципліни «Професійна педагогіка» в системі MOODLE у період з 29 лютого по 31 грудня 2016 р. Загальна кількість студентів складає 68 осіб.

Період з 29 лютого 2016 р. по 30 червня 2016 р. – це перший період вивчення дисципліни «Професійна педагогіка», а з 30 вересня по 31 грудня 2016 р. – це другий період.

У перший період показники активності студентів в системі MOODLE в процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» зросли від 119 до 1676. У другий період показники активності студентів в системі MOODLE в процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» зросли від 242 до 3373.

На рис. 6 представлена у вигляді графіку діяльність студентів в системі MOODLE у процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» у період з 29 лютого по 31 грудня 2016 р. «Інформаційно-навчальне середовище MOODLE дає змогу викладачеві оперативно отримувати інформацію про навчально-пізнавальну активність студента впродовж всього семестру, надавати йому вчасну допомогу,

коригувати його самостійну роботу, ефективно спостерігати за успішністю і зберігати в архіві динаміку навчальних досягнень кожного окремого студента впродовж всього його навчання [17, с. 9]».



The screenshot shows the Moodle interface with a blue header bar containing navigation links like 'НПУ', 'Українська (uk)', 'Мої курси', 'Кольорові схеми', and 'This course'. On the right, there's a user profile for 'Наталія Михайлівна'. Below the header is a table with four columns: 'Закінчення періоду (Місяць)', 'Перегляди', 'Повідомлення', and 'Події'. The table lists data for each month from February 2016 to December 2016.

Закінчення періоду (Місяць)	Перегляди	Повідомлення	Події
31 грудня 2016	3373	780	Курс Події
30 листопада 2016	512	117	Курс Події
31 жовтня 2016	619	16	Курс Події
30 вересня 2016	242	1	Курс Події
31 серпня 2016	10	0	Курс Події
31 липня 2016	59	4	Курс Події
30 червня 2016	1676	224	Курс Події
31 травня 2016	698	45	Курс Події
30 квітня 2016	390	24	Курс Події
31 березня 2016	192	0	Курс Події
29 лютого 2016	119	0	Курс Події

Рис. 5. Статистика активності студентів в системі MOODLE в процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» у період з 29 лютого по 31 грудня 2016 року

Також ми вважаємо, що поєднання інформаційно-комунікаційних технологій системи MOODLE та «ПС - журнал успішності – WEB» сприятиме:

- фіксації динаміки успішності студентів на всіх етапах навчальнопознавальної діяльності (засвоєння інформації, виконання практичної роботи, самостійної роботи тощо);
- адекватній діагностиці характеристики рівнів навчальних досягнень з нормативної дисципліни «Професійна педагогіка» майбутніх педагогів професійного навчання;
- заохоченню і розвитку механізму самооцінювання у студентів власних навчальних досягнень;
- можливості студентів співставити сформовану самооцінку з інтерпретацією викладача;
- постійному контакту між студентами і викладачем засобами інформаційно-комунікаційних технологій;
- відповідності вимогам кредитно-модульної технології навчання згідно Болонського процесу;
- забезпеченню зворотного зв'язку у взаємостосунках студент-викладач в процесі оцінювання навчальних досягнень з психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, що в свою чергу забезпечує прозорість і об'єктивність у оцінювальній діяльності викладача вищого навчального закладу.

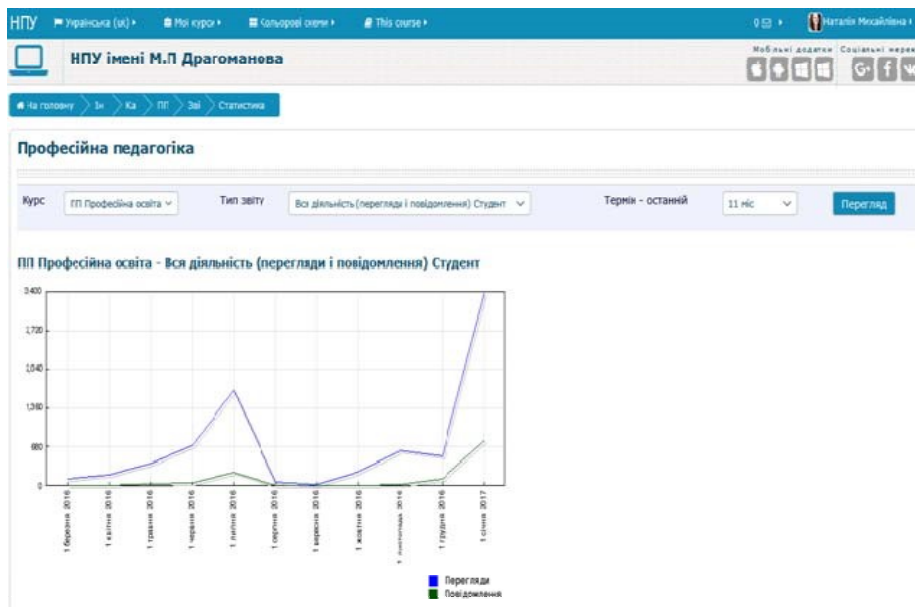


Рис. 6. Статистика діяльності студентів в системі MOODLE у процесі вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» у період з 29 лютого по 31 грудня 2016 року

Варто додати, що виховний вплив процесу оцінювання навчальних досягнень студентів має місце лише тоді, коли викладач здійснює особистісно-розвивальний підхід, володіє системою методів та форм оцінювання і, що дуже важливо, дотримується принципів та умов його ефективного здійснення. Це надзвичайно актуально при викладанні дисципліни «Професійна педагогіка» майбутнім педагогам професійного навчання, адже власний позитивний приклад викладача закладає найбільш фундаментальну основу в майбутній професійній діяльності.

Ми поділяємо думку, що якісна підготовка студентів, зокрема педагогів професійного навчання, може бути досягнута лише шляхом диверсифікованості освітніх програм, подоланням багатопланового розриву, який існує між середньою та вищою освітою, а також підвищенням ролі механізмів прозорого і об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів. Стрижень нової якості освіти – розвивальна, культурологічна домінанта, виховання особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни [18].

Висновки. Інноваційний підхід в процесі оцінювання навчальних досягнень майбутніх педагогів професійного навчання на прикладі нормативної дисципліни «Професійна педагогіка» сприяє: 1) реалізації концепції індивідуального підходу до планування та організації самостійної роботи студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями); 2) підвищенню якості і оптимізації фахової підготовки студентів; 3) забезпеченню умов створення

різнорівневих за складністю, доступністю тестових завдань з метою оцінювання навчальних досягнень майбутніх педагогів професійного навчання; 4) визначенню достатнього мінімального обсягу і рівня навчальних досягнень з окремого тематичного блоку навчального предмета «Професійна педагогіка»; 5) створенню умов для підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень майбутніх педагогів професійного навчання; 6) можливості розробки та встановлення єдиних вимог та підходів до оцінювання навчальних досягнень студентів в процесі їх фахової підготовки.

Література:

1. Вернидуб Р.М. Забезпечення Європейських стандартів якості вищої освіти на інституційному рівні / Р.М. Вернидуб // Науковий часопис Національного пед. ун-ту імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2011. – Вип. 27. – С. 25–33. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/237>
2. Вернидуб Р.М. Модернізація університетської педагогічної освіти в умовах розгортання інформаційного суспільства: потенціал дослідництва / Р.М.Вернидуб // Європейські педагогічні студії. — 2015. — Вип. 5-6. — С. 136–142. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11559>
3. Вернидуб Р.М. Організація професійної підготовки в провідних університетах України / Р.М.Вернидуб // Гілея : наук. вісник. – 2012. – № 60 (5). – С. 566–570.
4. Вернидуб Р.М. Розгортання нової дидактичної моделі професійно-педагогічної підготовки сучасного вчителя / Р.М.Вернидуб // Нова парадигма. – 2011. – Вип. 104. – С. 22–31.
5. Дмитренко П.В. Моніторинг і управління якістю освіти у педагогічних університетах / П.В.Дмитренко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії і перспективи.: зб. наук. пр. – 2007. – Випуск 7. – С. 3–10.
6. Інструкція по роботі з програмою «ПС - журнал успішності – WEB» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://213.169.81.110/help/gradebook>
7. Моніторинг стандартів освіти / [ред. А.Тайджнмана і Т.Невілла Послтвейта]. – Львів : Літопис, 2003. – 328 с.
8. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні освітньої політики / [за заг. ред. О.І.Локшиної] – К. : К.І.С, 2004. – 158 с.
9. Нова редакція розділу 5. «Організація і проведення контролю та оцінювання» Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу Затверджено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 3 від 03 листопада 2011р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Порядок_організації_і_проведення_контролю_та_оцінювання_знань.pdf
- 10.Петько Л.В. Иноязычное обучение будущих менеджеров образовательной сферы в условиях университетской подготовки // Инновации в образовании. – 2013. – № 12. – С. 36–45. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7868>
- 11.Петько Л.В. Написання і захист рефератів іноземною мовою за професійним спрямуванням – один із шляхів підготовки студентів до навчання у магістратурі / Л.В.Петько // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 35 : зб. наук. пр.– К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. – С. 132–138. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7842>

12. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні / Л. В. Петько // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. – № 3. – С. 56–62. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7913>
13. Петько Л.В. Особистість. Соціум. Навчальне середовище / Л.В. Петько // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький дер.пед.ун-тет імені Г.С.Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія : зб. наук. пр. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – Вип. 35. – С. 101–109. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7918>
14. Петько Л.В. Педагогічна сутність у визначенні поняття «освітнє середовище» / Л.В. Петько // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-тет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. пр. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – Вип. 34. – С. 109–118. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7452>
15. Петько Л.В. Підготовка нового педагога-економіста – виклик сучасній педагогічній університетській освіті (на прикладі створення нових навчальних програм з іноземної мови за фахом зі спеціальності 6.030601 «Менеджмент (управління персоналом)» / Л.В. Петько // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 27. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – С. 95–101. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7832>
16. Титова Н.М. Використання нових інформаційних технологій в професійній підготовці майбутнього педагога професійного навчання [Електронний ресурс] / Н.М.Титова. – Режим доступу : iprobuk.cv.ua/images/comprofiler/Титова.doc
17. Титова Н.М. Система оцінювання навчальних досягнень з креслення майбутніх вчителів трудового навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. :13.00.02 – «Теорія та методика навчання» / Н.М.Титова, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 21 с.
18. Управління якістю освіти / [Войтенко В. І., Лавренюк А. О., Малинич Л. М. та ін.] ; за заг. ред. А. О. Лавренюка. – Хмельницький: Абетка-НОВА, 2003. –184 с.
19. Титова Н. М. Проблеми і перспективи розвитку системи оцінювання навчальних досягнень з креслення майбутніх вчителів трудового навчання / Н. М. Титова // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал / [за ред. М. В. Вачевського]. – Дрогобич : ДДПУ імені І. Франка, 2009. – №7(54) липень. – С. 118-123.
20. Tytova N.M. Features educational assessment of future teachers' educational achievements in vocational education / N.M.Tytova // Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. – P. 366-369. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10878>
21. Tytova N.M. Influence of diversification professional education on various types preparing of vocational educational teachers / N.M.Tytova // Economics, management, law: socioeconomical aspects of development: Collection of scientific articles. Volum 2. Psychology. Pedagogy and Education. – Edizioni Magi – Roma, Italy. – 2016. – P. 260–262. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10559>