

которые обеспечивают компенсаторные возможности ребенка при социализации.

Ключевые слова: социализация, лица с интеллектуальными нарушениями, профессионально-трудовое обучение, компенсация, социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Lebid S.V., Cherepenko I.M. Vocational-labour education as a compensatory mechanism for the socialization of children with intellectual disabilities

The article deals with the problems of an experimental study of compensatory abilities of pupils with intellectual disabilities in the process of socialization in the context of professional and labor training. The analysis of features of influence of professional and labor training on compensatory opportunities and socialization of persons with intellectual violations is carried out. Experimentally proved that there is an influence of professional and labor training on individual and psychological characteristics of pupils with the diagnosis «Easy intellectual backwardness». Reasonable perspective and necessity of further scientific research of influence of professionally-labour studies on the changes of individual-psychological characteristics of persons with intellectual disabilities and forming on the background of this phenomenon collectively stable characteristics of individuals with intellectual disabilities that provide compensatory abilities of the child in socialization.

Keywords: socialization, individuals with intellectual disabilities, vocational training, compensation, social, psychological and educational support.

Стаття надійшла до редакції 14.09.2015 р.

Статтю прийнято до друку 15.09. 2015 р.

Рецензент: д. пед. н., проф. Гладуш В.А.

УДК 376 – 056.36 – 053.2

Лисовская Т.В.

К ВОПРОСУ О НОВОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ПОНЯТИИ «ЛИЦА С ВЫРАЖЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ»

У статті формулюється нове функціональне поняття «особи з вираженими психофізичними порушеннями», яке доповнює і розширює наявне, психолого-медико-педагогічне. Аналізуються міжнародні та національні (білоруські) законодавчі акти і документи, що гарантують право на освіту і працю особам з інвалідністю. Змінюються погляди на поняття «інвалідність», яке розглядається, виходячи не тільки з наявності органічних порушень, їх кількості та характеру, але також зі способу функціонування і ступеня самостійності. Освіта осіб з вираженими психофізичними порушеннями розглядається не через систему знань, вміння і навичок, а через систему життєвих компетенцій. Даються визначення поняттям: життєві компетенції, соціальний досвід, життєздатна особистість. Пропонується типологічна класифікація осіб з вираженими психофізичними порушеннями за ступенем їх самостійності, яка в майбутньому може бути використана при визначенні виду побутової зайнятості, а для деяких, можливо, і трудової діяльності.

Ключові слова: особи з вираженими психофізичними порушеннями, інвалідність, безперервна освіта, активність, участь, життєздатна особистість, життєві компетенції, соціальний досвід.

Введение. На разных этапах своего развития человечество по-разному относилось к людям, имеющим какие-либо нарушения. Отношение это определялось многими факторами: уровень развития производственных сил, система экономики, политическая направленность, нравственные и религиозные убеждения общества. Длительный исторический период изоляционистской политики по отношению к людям с инвалидностью, формирование патерналистского и благотворительного отношения также формирует труднопреодолимые стереотипы в общественном сознании, порождающие дискриминацию и приводящие к маргинализации [8].

Люди с выраженными психофизическими нарушениями, несомненно, относятся к лицам с инвалидностью. Речь идет о лицах с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

В Конвенции Организации Объединенных Наций по правам инвалидам от 3 мая 2008 г. записано следующее: «Государства-участники договора принимают ... меры..., чтобы обеспечить людям с инвалидностью наивысшую степень независимости, всеобъемлющие физические, духовные, социальные и профессиональные навыки, полное вовлечение во все сферы жизни и полное участие во всех сферах жизни». О том, что «инвалидность» – это социальное явление, определяется и в Положении Конвенции о правах инвалидов, возникающее вследствие «взаимодействия, которое

происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [2].

Основная часть. В данной статье мы предприняли попытку сформулировать новое функциональное понятие «лица с выраженными психофизическими нарушениями», которое дополняет и расширяет имеющееся, психолого-медико-педагогическое, и определяется нами, исходя не только из наличия органических нарушений, их количества и характера, а из способа функционирования и степени самостоятельности данной категории лиц. Это, на наш взгляд, один из необходимых шагов на пути непрерывного образования данной категории лиц и реализации их права на труд [6].

По всему миру люди с инвалидностью демонстрируют более низкие результаты в отношении здоровья, более низкие достижения в области образования, меньшую экономическую активность и более высокие показатели бедности, чем не инвалиды. Отчасти это связано с тем, что люди с инвалидностью сталкиваются с барьерами, препятствующими их доступу к услугам, которые для многих из нас являются привычными, таким как здравоохранение, образование, занятость и транспорт, а также информация. Эти трудности усугубляются в наименее благополучных общинах [11].

При значительном доминировании «медицинского» подхода к инвалидности, меры содействия занятости людей с инвалидностью организуются на основании запретительных норм, представляя собой дополнительный, зачастую непреодолимый барьер.

Изменение парадигмы – от медицинской модели инвалидности к современной модели, основанной на правах человека, – определило новое направление, связывающее проблемы инвалидности с проблемой обеспечения гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Кроме того, факты показывают, что восприятие инвалидности как проблемы прав человека способствует социально-экономическому развитию.

Медицинская модель рассматривает ограничения жизнедеятельности как персональную проблему, вызванную непосредственно болезнью, травмой или другим изменением здоровья, которая требует медицинской помощи в виде индивидуального лечения, проводимого профессионалами. Медицинская помощь рассматривается как основной выход из положения. То есть, инвалидность рассматривается как первичная проблема, вызванная непосредственно болезнью, травмой или физическими изменениями здоровья. Поэтому, медицинская помощь, доступность лечения и реабилитации, качество оказания помощи является основополагающим аспектом.

Социальная модель смотрит на вопрос наличия ограничений жизнедеятельности как на социальную проблему и главным образом как на вопрос интеграции индивида в общество.

Социальная модель рассматривает защиту индивида с позиции защиты прав человека (социальный и политический аспект), а результатом данной позиции предполагаются социальные изменения.

Интеграция обеих концептуальных моделей нашла свое отражение в Международной классификации нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН), которая была утверждена Всемирной организацией здравоохранения в 1980 году как инструмент анализа и решения проблем жизнеобеспечения людей, связанных с состоянием их здоровья [10].

Однако, Международная классификация (номенклатура) нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН) не позволяла достаточно полно раскрыть роль социальной и физической окружающей среды, как в формировании последствий заболеваний, так и их преодолении. Поэтому в 2001 г. вышла в свет Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) [10].

Термин «ограничение жизнедеятельности» включает в себя понятия, обозначаемые как «активность» и «участие». *Активность* – это выполнение задач и/или действий индивидом. Она представляет индивидуальную сторону функционирования. *Участие* – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию, складывающуюся во внешних условиях, облегченных или лимитирующих

функционирование и жизнедеятельность. Оно представляет социальные стороны функционирования.

Задолго до появления определений Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «инвалид», «инвалидность» Л.С. Выготский разработал в контексте своей культурно-исторической школы собственную концепцию, по которой ограничение (инвалидность) следовало рассматривать в рамках взаимоотношений между человеком и обществом. Согласно ученому, проблемной было не столько ограничение как таковое, сколько его социальные последствия, т.е. отношения общества к человеку с ограничениями. Ученый обосновал культурно-исторический характер развития личности и сотрудничество как необходимое условие развития высших психических функций человека.

Однако целые системы помощи во многих странах все еще опираются на образ человека с инвалидностью, который противоречит современному пониманию этой проблемы.

Вместе с тем, последняя классификация детей с задержкой психического развития, предложенная российским исследователем Е.Л. Инденбаум, существенно отличается от прежней тем, что учитываются не только познавательные, но и социальные способности ребенка. Данная классификация выделяется как «самая современная типология» (по мнению И. И. Кукушкина) [3; с. 37].

Современная коррекционная педагогика зиждется на этике, которая утверждает ценность жизни и право на жизнь всех людей без исключения независимо от того, насколько пострадала их человеческая сущность, признает необходимость создания адекватных условий для развития каждого человека в соответствии с его возможностями.

Право на образование лиц с выраженными психофизическими нарушениями связано с их правом на жизнь. Образовательная работа ориентируется не на имеющиеся у человека нарушения, а на его способность к развитию. В качестве ценностных ориентиров реализации данного направления можно определить Кодекс Республики Беларусь об образовании [1].

Цель специального образования, определенная статьей 256 Кодекса Республики Беларусь об образовании как подготовка лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализация и интеграция в общество [1].

Таким образом, одной из важнейших задач образовательной работы с учащимися, имеющими особенности психофизического развития, является социализация. Так, белорусские исследователи Е.С. Слепович и А.М. Поляков (2005) рассматривают социализацию ребенка как основную цель коррекционной работы, И.А. Коробейников (Россия, 2002) обращает внимание на необходимость более тщательного учета механизмов взаимодействия социального и биологического при нарушениях развития. С.П. Миронова (Украина, 2010) связывает коррекционную работу с социализацией, развитием личности и подготовкой к самостоятельной жизни.

В связи с новым пониманием обществом возможностей социализации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и лиц с выраженными психофизическими нарушениями, влечет за собой и трансформацию (пересмотр, расширение, дополнение) терминологии в данной области.

«Лица с выраженными психофизическими нарушениями» – это категория лиц, большинству из которых характерен совместный со специалистом способ действий либо действия по подражанию. Степень самостоятельности в различных сферах деятельности варьируется от 100% до 75% поддерживающей помощи со стороны специалиста и напрямую зависит от понимания различными специалистами его жизненных потребностей и умения профессионалов сформировать жизненные компетенции. Акцент в данном понятии сделан на развитие и формирование сильных сохранных жизненно необходимых сторон человека с выраженными психофизическими нарушениями. Это также созвучно МКФ, где ключевыми понятиями являются именно *активность* и *участие*. *Активность* в новом определении мы видим в выполнении действий различными способами, а *участие* в формировании жизненных компетенций.

При определении содержания образования мы исходили из того, что первостепенным является улучшение качества жизни человека с выраженными психофизическими нарушениями, формирование у него адаптивных функциональных умений, направленность на обогащение социального опыта и

подготовка жизнеспособного человека.

Под *жизнеспособной личностью* мы понимаем личность, обладающую способностью и готовностью к трудовой деятельности, умеющая соблюдать нормы, принятые в обществе и вступать в социальное взаимодействие, осознающая ценностные смыслы жизни, соблюдающая правила безопасного поведения и ведущая активный развивающий образ жизни.

В педагогике социальный опыт можно рассматривать как смыслообразующее понятие. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – это суть педагогического процесса. Социальный опыт является более широким понятием по отношению к понятию «содержание образования и воспитания».

Под *социальным опытом* применительно к лицам с выраженными психофизическими нарушениями белорусскими исследователями понимается как приобретение ими навыков, умений и способов практической деятельности, овладение которыми происходит во взаимосвязи с усвоением программного материала [4].

Таким образом, отойдя от явного указания на степень снижения интеллекта (умеренная, тяжелая или глубокая), т.е. отойдя от диагноза как такового, мы попытались сделать акцент в новом определении на способ усвоения социального опыта. Но этого недостаточно, и поэтому в определении мы указываем на обязательность понимания различными специалистами жизненных потребностей человека с выраженными психофизическими нарушениями и умения профессионалов сформировать жизненные компетенции [7].

Жизненная компетенция – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека в условиях семьи, включения во взаимодействие с окружающими, отражает этапы социализации, приобретения жизненного опыта, освоения ценностных ориентиров, овладения профессиональными навыками. *Жизненные компетенции* рассматриваются в структуре образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями как способность и готовность к использованию прагматических знаний, умений и навыков, необходимых человеку в обыденной жизни за счет формирования доступных человеку базовых способов коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовят, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме [5;9].

Связь нового функционального понятия «лица с выраженными психофизическими нарушениями» продемонстрирована при составлении типологической классификации лиц с выраженными психофизическими нарушениями по степени их самостоятельности и определении возможных видов занятости.

В результате проведенного нами исследования была разработана *типологическая классификация* лиц с выраженными психофизическими нарушениями по следующим *параметрам*: степень активности, вид принимаемой помощи, полнота выполненных заданий, степень самоконтроля при выполнении, способ выполнения, соблюдение последовательности при выполнении, время, затраченное на выполнение. Все перечисленные нами параметры определяют, с известной мерой условности, уровень самостоятельности лиц с выраженными психофизическими нарушениями. По уровню самостоятельности нами выделены семь таксонов: «результатисты» – доводят деятельность до получения результата (от 41% до 50 % самостоятельны); «процессуалы» – результаты не получают, выполняют отдельные операции (от 31% до 40% самостоятельны); «отвлекаемые» – постоянно теряют цель выполнения и отвлекаются на внешние раздражители (от 21% до 30% самостоятельны); «бросающие» – начинают деятельность, но не доводят до конца, нет получения ни результата, ни выполненной отдельной операции (от 11% до 20% самостоятельны); «тотально зависимые» – включаем в деятельность с целью приобщения к доступным формам коммуникаций и взаимодействию – (от 1% до 10% самостоятельны).

Исходя из семи таксонов, можно определить виды поддерживаемой и сопровождаемой занятости, которые будут соответствовать возможностям того или иного человека с выраженными психофизическими нарушениями: занятость с целью получения конечного результата (продукта) –

«результатисты»; занятость, предполагающая получение только промежуточного результата (выполнение этапа в цепи деятельности) – «процессуалы»; занятость с целью включения в деятельность, могут работать только эпизодически, при постоянном контроле – «отвлекаемые»; занятость с целью времяпрепровождения – «бросающие»; занятость с целью включения в сообщество людей – «тотально зависимые».

Выводы. В связи с пересмотром психолого-медико-педагогических взглядов на понятие «инвалидность», дополнено и расширено новое функциональное понятие «лица с выраженными психофизическими нарушениями» и определяется нами, исходя не только из наличия органических нарушений, их количества и характера, но также из способа функционирования и степени самостоятельности данной категории лиц.

Предложенный подход к определению нового функционального понятия «лица с выраженными психофизическими нарушениями» с акцентом на развитие и формирование сильных сохранных жизненно необходимых сторон (способ функционирования и степень самостоятельности) может быть использован при диагностике образовательных, социальных, трудовых возможностей человека с выраженными психофизическими нарушениями. Выделенная нами типологическая классификация лиц с выраженными психофизическими нарушениями по степени их самостоятельности может быть использована при определении вида бытовой занятости, а для некоторых, возможно, и трудовой деятельности.

Использованная литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011г. № 242. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Конвенция о правах инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Кукушкин И.И. Классификация нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований // И. И. Кукушкин // Дефектология, 2015. – № 1. – С. 32 – 41.
4. Кухаренко, Т.С. Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко, В.А. Шинкаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – № 6 (72). – С. 99–102.
5. Лисовская Т.В. Компетентностный подход как системообразующий компонент специального образования / Т.В.Лисовская // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврілова, В.І.Співака. – Вип. XIX. Ч.1. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медоброри-2006, 2012. – С.271–275.– Каме́нец-Подольський університет, 2012. – С.168 – 178.
6. Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и решения /Т.В. Лисовская.– Дефектология. – 2015 - №3.– С. 82 – 91.
7. Лисовская Т.В. Педагог новой формации: профессиональные компетентности и личностные качества /Т.В. Лисовская. – Образование и саморазвитие. – 2015. – № 1. – С. 203 – 207.
8. Лисовская Т.В. Эволюция взглядов на оказание педагогической помощи лицам с выраженными психофизическими нарушениями (на белорусских землях) /Т.В. Лисовская. – Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 1 (62), том 2. – С. 100 – 104.
9. Логинова Е.Т., Лисовская, Т.В. Формирование жизненных компетенций – новая задача образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями // Е.Т. Логинова, Т.В. Лисовская –"Вестник Казахского Национального педагогического университета им. Абая". Серия "Специальная педагогика" № 2(37), 2014. – С. 67–72.
10. Смычѳк В.Б. Синдром социальной компенсации как новое понятие в медико-социальной экспертизе граждан Республики Беларусь /В.Б.Смычѳк, И.Е. Полуянова, Г.С.Северин //Медицинские новости. – 2010. – №12. – С.6 – 9.
11. Труд людей с инвалидностью /О.В. Граблевский [др.]; под общ. ред. С.Е. Дроздовского. – Минск : А.А. Згировский, 2012 – 160 с.

References

1. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii: 13 janvarja 2011g. № 242. – Minsk: Amalfeja, 2011. – 496 s.
2. Konvencija o pravah invalidov http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Kukushkin I.I. Klassifikacija narushenij razvitija detej v strukture virtual'nogo kataloga issledovanij // I. I. Kukushkin //Defektologija, 2015. – № 1. – S. 32 – 41.
4. Kuharenko T.S. Metodicheskie osnovy formirovanija sposobov usvoenija social'nogo opyta u uchashhihsja vtorogo otdelenija vspomogatel'noj shkoly / T. S. Kuharenko, V.A. Shinkarenko // Vesnik Vicebskaga dzjarzhaŭnaga universitjeta. – Vitebsk : UO «VGU im. P.M. Masherova», 2012. – № 6 (72). – S. 99–102.
5. Lisovskaja T.V. Kompetentnostnyj podhod kak sistemoobrazujushij komponent special'nogo obrazovanija / T.V.Lisovskaja // Zbimik naukovih prac' Kam'janec'-Podil'skogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogiienka / Za red. O.V.Gavrilova, V.I.Spivaka. – Vip. XIX. Ch.1. Serija: social'no-pedagogichna. – Kam'janec'-Podil'skij: Medobrori-2006, 2012. – S.271–275.– Kameneц-Podol'skij universitet, 2012. – S.168 – 178.

6. Lisovskaja T.V. Nepreryvnoe obrazovanie i soprovozhdenie lic s invalidnost'ju: problemy i reshenija /T.V. Lisovskaja.– Defektologija. – 2015 - №3.– S. 82 – 91.
7. Lisovskaja T.V. Pedagog novoj formacii: professional'nye kompetentnosti i lichnostnye kachestva /T.V. Lisovskaja. – Obrazovanie i samorazvitie. – 2015. – № 1. – S. 203 – 207.
8. Lisovskaja T.V. Jevoljucija vzgljadov na okazanie pedagogicheskoj pomoshhi licam s vyrazhennymi psihofizicheskimi narushenijami (na belorusskikh zemljah) /T.V. Lisovskaja. – Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 1 (62), tom 2. – S. 100 – 104.
9. Loginova E.T., Lisovskaja, T.V. Formirovanie zhiznennyh kompetencij – novaja zadacha obrazovaniya detej s tjazhelymi mnozhestvennymi psihofizicheskimi narushenijami // E.T. Loginova, T.V. Lisovskaja –"Vestnik Kazahskogo Nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta im. Abaja". Serija "Special'naja pedagogika" № 2(37), 2014. – S. 67–72.
10. Smychjok V.B. Sindrom social'noj kompensacii kak novoe ponjatie v mediko-social'noj jekspertize grazhdan Respubliki Belarus' /V.B.Smychjok, I.E. Polujanova, G.S.Severin //Medicinskie novosti. – 2010. – №12. – S.6 – 9.
11. Trud ljudej s invalidnost'ju /O.V. Grablevskij [dr.]; pod obshh. red. S.E. Drozdovskogo. – Minsk : A.A. Zgirovskij, 2012 – 160 s.

Лисовская Т.В. К вопросу о новом функциональном понятии «лица с выраженными психофизическими нарушениями»

В статье формулируется новое функциональное понятие «лица с выраженными психофизическими нарушениями», которое дополняет и расширяет имеющееся, психолого-медико-педагогическое. Анализируются международные и национальные (белорусские) законодательные акты и документы, гарантирующие право на образование и труд лицам с инвалидностью. Меняются взгляды на понятие «инвалидность», которое рассматривается, исходя не только из наличия органических нарушений, их количества и характера, но также из способа функционирования и степени самостоятельности.

Образование лиц с выраженными психофизическими нарушениями рассматривается не через систему знаний, умения и навыков, а через систему жизненных компетенций. Даются определения понятиям: жизненные компетенции, социальный опыт, жизнеспособная личность. Предлагается типологическая классификация лиц с выраженными психофизическими нарушениями по степени их самостоятельности, которая в будущем может быть использована при определении вида бытовой занятости, а для некоторых, возможно, и трудовой деятельности.

Ключевые слова: лица с выраженными психофизическими нарушениями, инвалидность, непрерывное образование, активность, участие, жизнеспособная личность, жизненные компетенции, социальный опыт, типологическая классификация.

Lisovskaya T.V. On the question of a new functional concept of "persons with severe mental and physical impairment"

We formulate a new functional concept of "persons with severe mental and physical impairment", which complements and extends the existing, psychological, medical and pedagogical. Analyzes international and national (Belarus) acts and documents that guarantee the right to education and employment for persons with disabilities. Changing views on the concept of "disability", which is considered the basis not only of the presence of organic disorders, their number and nature, but also because of the method of operation and the degree of independence. Education of persons with severe mental and physical impairment is considered not through a system of knowledge and skills and competences through life. Provides definitions of concepts: the vital expertise, social experience, viable personality. It proposed typology of persons with severe mental and physical disorders according to their degree of autonomy, which in the future may be used in determining the type of household employment, and for some, perhaps, and employment.

Keywords: persons with severe mental and physical impairment, disability, lifelong learning, active participation, viable personality, life competencies, social experience, typology.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2015 р.

Статтю прийнято до друку 20.09. 2015 р.

Рецензент: д. пед. н., проф. Еленский Н.Г.

УДК 159. 922

Малинович Л.М.

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглядається проблема соціальної адаптації до праці осіб з інтелектуальними порушеннями на сучасному етапі. Проаналізовано особливості нетипового розвитку цієї категорії осіб з метою залучення їх до посиленої трудової діяльності. Обґрунтовано необхідність їх первинної професійної орієнтації в умовах освітнього закладу різного типу. Запропоновано сприяння працевлаштуванню молоді з порушеннями інтелекту в умовах організаційної та виробничої адаптації, надано супровід професійним, дидактичним та соціально-психологічним адаптаційним процесам; враховано диференційований підхід до врахування критеріїв організації їх трудової діяльності. Зазначена необхідність комплексного