



# ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

УДК 378.14

**Агаев Ш. О.**  
**Азербайджанский Институт Учителей**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Особенности теоретической и практической подготовки учащихся по технологии с точки зрения дидактики связаны с современными особенностями системы обучения в целом. Уроки технологической подготовки должны соответствовать стандартам, разработанным на современных достижениях психологии, физиологии, техники и технологических процессов производства.*

***Ключевые слова:** школьное обучение, технологии, дидактика, технологическая подготовка школьников, виды технологического обучения.*

Для обучения технологической подготовке в педагогическом процессе в первую очередь необходимо уяснить значение этого понятия. Исследователи подчеркивают, что в понятие технологической подготовки входит подготовка к работе над технологическим процессом. Технологическая подготовка находит свое решение в случае соответствия всем стандартам, которые считаются необходимыми для правильной реализации технологического процесса как единой системы. Технологическая карта является необходимым документом в реализации подготовительного процесса и имеет большое значение в деле регулирования технологического процесса. Весь процесс обработки изделия, последовательность действий, материалы для использования, инструменты и другие требования находят свое отражение в технологической переработке [1, с. 380].

Как и во всем учебном процессе, при обучении технологической подготовке невозможно обойтись без дидактики. Дидактика служит основой перевоплощения в жизнь нормативных заданий в рамках педагогического процесса.

Конкретно под дидактическими вопросами технологической подготовки понимаются цель и задачи обучения, содержание обучения (что

необходимо изучить) методы обучения и формы организации (как должно идти обучение), а также контроль за обучением и счет и т. д. “Это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также поиск и разработка новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения” [5, с. 86].

В школьном обучении технологическая подготовка школьников осуществляется на основе учебного предмета “Технологии и методика их обучения”. Этот предмет дает учащимся возможность успешно организовать методы и формы обучения технологиям, а также выявить у школьников другие умения и навыки, способствующие функциональному развитию не только технологических, но и умственных способностей. Вышеотмеченные вопросы ясно показывают взаимосвязь между дидактикой и методами обучения в указанном учебном предмете. Сюда, прежде всего, входит методика обучения работы с различными предметами, что определяет ее принципы, методы и способы выявления содержания предмета. Дидактические принципы говорят о том, что независимо от предмета обучение проходит в целом по одинаковым принципам.

В образовании ясно видны значение и роль дидактики. Значение дидактики как раздела педагогики обосновывали многие ученые-просветители, в том числе В. Ратке. К примеру, его общие принципы обучения сводятся к следующему:

- обучение должно быть последовательным, нельзя изучать одновременно разные вещи;
- в обучении следует постоянно использовать повторение;
- заучивать ученики должны только то, что ими понято;
- в обучении следует идти от частного к общему, от известного к неизвестному;
- в ходе обучения всегда нужно опираться на индукцию и опыт [7].

По Каменскому же великая дидактика, “содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы ты ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни” [8, с. 242].

Отметим также, что технология в переводе с греческого (*techne*) дает значение – мастерство, искусство, умение, и является совокупностью этапов получения продукции в процессе производства, методов подготовки

ее, определения общего состояния полуфабрикатов, качества продукции и т.д. [1, с. 380].

Говоря о технологии обучения, подразумевается поставленная перед учителем задача организации обучения, система операций, направленная на руководство изготовлением продукции. Технология обучения по своей структуре очень сложна. Г. К. Селевко об этом пишет так: “логическая структура учебного материала имеет а своей основе логику науки, но определяется еще совокупностью дидактических целей и требований, особенностями учебно-познавательного процесса. Было бы нецелесообразно повторять в обучении логику исторического развития науки: необходимо избежать всех заблуждений и ненужных трудностей. Школьник за 5-7 лет обучения должен овладеть системой знаний, создававшейся подчас столетиями. В этом состоит основная задача педагогической технологии” [8]. В понятие учебной технологии входят, прежде всего, цель обучения, содержание образования, средства педагогической связи, мотивы, организация самого процесса обучения, взаимоотношения между обучаемым и обучающим, средства педагогической взаимосвязи, итоги обучения, и т.д.

Каждый из вышеуказанных этапов состоит из определенных операций, причем взаимосвязанных между собой. Имеется множество видов технологического обучения, в том числе:

- Традиционные и активные технологии;
- Программированное и проблемное обучение;
- Развивающие технологии обучения;
- Педагогическая игра;
- Технология обучения с расстояния (дистанционное) [2, с. 119].

Для правильного ответа на вопросы, связанные с технологиями, нам помогает дидактика. Для реализации курикулума достаточно учесть требования дидактики, и мы ясно увидим значение дидактики при обучении тому или иному предмету. Всеми нами известные ученые-просветители Конфуций, Платон, Аристотель, Сократ, Низами Гянджеви, Насреддин Туси в своих учениях также реализуют ценные мысли относительно дидактики. По мнению Низами Гянджеви, получить образование необходимо всем. Великий поэт характеризует важность обучения как основы правильного воспитания и подчеркивает необходимость единства теории и практики. По его мнению, обучение не имеет границ, т.е. человек всю жизнь должен учиться и обучаться новому [9, с.67].

Как правильно создать структуру исследования по курикулуму, по обучаемым стандартам? [3, с.34-37]. На уроке технологии в четвертом классе рассматривается тема “Изделие в переплете (тонкая тетрадь)” (Стандарт: 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 1.2.4.; 1.3.1; 1.3.2.; 1.3.3.; 1.3.4.; 1.3.5.; 1.3.6).

Вот задания для ученика:

1. Для изготовления тонкой тетради ученик создает рабочее место.
2. Выбирает определенные средства обработки для приготовления тетради.
3. Определяет последовательность подготовки тетради.
4. Выбирает соответствующую технологию обработки материала.
5. Подготавливает детали для изготовления тетради.
6. Выбирает технологию обработки тетради.
7. Соединяя детали, изготавливает тетрадь.
8. В процессе подготовки тетради демонстрирует способности сотрудничества и активности.
9. Следует определенным правилам безопасности.
10. Демонстрирует изготовленную тонкую тетрадь.

Какие задачи стоят перед учителем с точки зрения интеграции?

*Родной язык* (1.2.1. 1.2.3):

1.2.1. Вкратце излагают увиденные, услышанные, прочитанные, наблюдаемые события.

1.2.3. Строят диалоговые тексты и их представляют.

*Познание мира* (1.1.1): дается краткое изложение о сущности и значении происходящих вокруг событий.

*Информатика* (3.2.6): на определенных этапах соблюдает необходимые правила безопасности.

С точки зрения вышеуказанной темы, изготовленные со стороны учеников тонкие тетради характеризуют то, как определенный этап технологического процесса способствует выявлению умений и способностей учеников.

Основываясь на стандартах, учитель организует дидактические этапы, в ходе которых реализуется необходимый педагогический процесс.

Для того, чтобы принять дидактику как научную теорию обучения и образования, необходимо учитывать ее определенные требования. Т.е. в представленной нам учебной задаче "Тетради в переплете. Тонкая тетрадь" должны быть сформированы как минимум три вида знаний и качеств (теоретическое, практическое и мировоззрение), и они должны составлять единое целое, т.е. согласовываться между собой.

В этом случае дается гарантия формирования школьника как всесторонне развитой личности. Именно технологическая подготовка выражается как понятие, с необходимой теоретической и практической обоснованностью, исходящее из дидактики как важнейшего требования.

Для того, чтобы обеспечить общий процесс следования закономерностям, основанных на разных этапах обучения, мы предлагаем рассмотреть это в следующем варианте:

– Постановка проблемы, мотивация.

– Педагог, показывая ученику различные виды оборудования (альбом, книгу, блокнот для записок, тонкую тетрадь) задает вопрос:

1. Вы знаете названия этих предметов?

2. Какими должны быть переплеты этих предметов?

3. Из чего изготавливаются переплеты?

Преподаватель ученикам дает сведения о переплетенных изделиях.

*Исследовательский вопрос:* Как можно из картона изготовить тонкую тетрадь и переплет?

Учитель выслушивает различные мнения учеников по поводу исследовательского вопроса. Направляя внимание учеников на материалы обучения, учитель начинает излагать последовательность изготовления переплета. В этом случае у них формируется декларативное (теоретическое) знание.

– Проведение исследования.

Для усиления практических знаний школьников (процедурное знание) учитель делит группу на 4 подгруппы.

Подгруппы условно именуются различными именами: “Тетрадь”, “Переплет”, “Книга”, “Папка”.

Дается задание группам.

“Книга” – подготовка переплета для папки.

“Тетрадь” – подготовка переплета для книги.

“Папка” – сбор тонкой тетради с переплетом.

“Переплет” – подготовка переплета для блокнота.

Группы индивидуально начинают работу над заданием. Идет обмен сведениями. Учитель выслушивает выступления групп. Представитель каждой группы делает презентацию изготовленного изделия. Идет диспут и организуется обмен мнениями. С целью проверки знаний и умений школьников учитель задает заранее подготовленные вопросы.

Т.о., учитель после того, как дает задание, рассчитанное на когнитивное мышление учащихся, далее начинает проверять их.

– У каких изделий, помимо тетради и книги, можно сделать переплет (телефонная книжка, тетрадка для записок, и т.д.)?

– Каким способом делается переплет? (свертывание картона путем определения места складывания, и т.д.)?

– Из какого материала изготавливается сам переплет? (из картона или ткани)?

– Как называются средние и крайние части колодки (стороны или колодка и т.д.)?

Вопросы для обсуждения, наряду с содержанием темы, должны отражать в себе также умения и знания относительно соответствующих

стандартов.

*Обобщение и итоги.* Учитель делает заключение относительно заданных ученикам вопросов. Технологически еще раз систематизируются полученные задания относительно переплета изделий и тонкой тетради. Основываясь на итогах стандартов, по определенным критериям происходит оценивание групп. В курикулуме по каждому содержанию стандарта ведется определенное оценивание. Стандарт оценивания идет по четырем уровням:

№	критерии	группы			
		1	2	3	4
1	Выбор средств обработки, соответствующих переплетенным изделиям	3	4	3	4
2	Определение последовательности подготовки переплета	4	3	4	4
3	Выбор соответствующих изделий обработки	3	3	3	4
4	Демонстрация умений по оформлению изделия	4	4	4	4
5	Представление	4	3	4	4
6	Сотрудничество	3	4	3	4

Из таблицы видно, что самой высшей оценки заслужила четвертая группа. В общем можно прийти к такому выводу, что с заданием справились все и продемонстрированные знания и умения были оценены в соответствии со стандартами.

Стандарты оценивания задания “Технология обработки” также определяются в соответствии со стандартом содержания. Например:

1.1. Ученик демонстрирует обычную обработку и обработку технологии по соответствующим стандартам.

1.2. Ученик в процессе обработки исполняет подготовительную работу и т.д. [4, с. 429].

У каждого вышеуказанного стандарта (1.1. и 1.2.) имеется свой уровень оценивания.

Как видно на примере одного урока, дидактический процесс, основываясь на взаимоотношения между педагогом и учеником, регулируются правилами технологической подготовки. При нарушении этих правил уровень обучения падает, снижается активность ученика, задерживается усвоение технологического процесса, формирование умений и навыков. В процессе обучения дидактические вопросы обуславливаются тремя основными свойствами: теоретические, практические свойства и мировоззрение. Вместе составляя одно целое, они подчиняются определенным правилам. В заключение подчеркнем, что практическое и теоретическое обучение технологии школьников должно начинаться также и с раннего возраста, т.е. с малых лет [5, с. 30].

**Используемая литература:**

1. *Маилов И., Ахмедов Х.* Толковый словарь технологических терминов. – Баку, 2008 (на азербайджанском языке)
2. *Исмиханов М. и др.* Педагогика высшего учебного заведения. – Баку, 2011 (на азербайджанском языке)
3. *Технология. 4 класс. Пособие для педагогов.* – Баку, 2011 (на азербайджанском языке)
4. *Предметный курикулум для начальных классов (1-4 классы).* – Баку, 2008 (на азербайджанском языке)
5. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика. – Питер, 2003.
6. *Агаев Ш.* Технология организации практических работ в начальных классах. – Баку, 2011 (на азербайджанском языке).
7. *Дидактические идеи В. Ратке* // <http://lib.nspu.ru/>
8. *Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.* Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989.
9. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии // [distant.ivanovo.ac.ru](http://distant.ivanovo.ac.ru)
10. *Аноев Б.* Педагогические взгляды Низами Гянджеви. – Баку: Адильоглу, 2008. – 244 с. (на азербайджанском языке)

**АГАЕВ Ш. О. Дидактичні питання технологічної підготовки школярів.**

*Особливості теоретичної та практичної підготовки учнів за технологією з точки зору дидактики пов'язані з сучасними особливостями системи навчання в цілому. Уроки технологічної підготовки повинні відповідати стандартам, розробленим на сучасних досягненнях психології, фізіології, техніки і технологічних процесів виробництва.*

**Ключові слова:** *шкільне навчання, технології, дидактика, технологічна підготовка школярів, види технологічного навчання.*

**AGAEV SH. O. Presents business technology training students.**

*Features theoretical and practical training of students on the technology in terms of didactics associated with modern features training system as a whole. Lessons technological preparation must comply with the standards developed by the modern achievements of psychology, physiology, engineering and manufacturing processes.*

**Keywords:** *school education, technology, didactics, technological preparation of students, types of technological learning.*

УДК 378.373.3

**Білоконна Н. І.**  
**КПІ ДВНЗ “Криворізький національний університет”**

**ЕМОЦІЙНИЙ КОНТАКТ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ГУМАННО-ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

*У статті визначено основні положення і принципи, що становлять суть сучасної гуманної педагогіки; схарактеризовано методи і прийоми, які сприяють встановленню емоційного контакту між суб'єктами навчально-виховного процесу.*