



**Петр
Дмитриевич
КУХАРЧИК**

Ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Беларусь), доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Республики Беларусь.

Председатель Международного союза ученых в области радионаук в Республике Беларусь.

Автор более 170 научных трудов, в т.ч. монографий, 42 изобретений.

Rector of Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank (Minsk, Belarus), Doctor of Technical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Republic of Belarus National Academy of Sciences.

President of the Belarus International Union of Scientists in the field of radio sciences.

Author of over 170 scientific papers, including monographs, and 42 inventions.

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ОБЩЕПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются концептуальные основания стандартизации общепедагогической подготовки будущих учителей, создающие ценностно-ориентационное пространство для разработчиков нового поколения образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ по дисциплинам общепрофессионального цикла.

Мировое образовательное пространство конца XX – начала XXI века характеризуется интенсификацией интеграционных процессов на основе Болонского соглашения. В данном контексте становится актуальным переосмысление ценностного, содержательного и технологического аспектов национальной системы педагогического образования и общепедагогической подготовки учителей как его ядерной составляющей.

Общепедагогическая подготовка учителей – это процесс и результат овладения студентами знаниями методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, законов возрастного анатомо-физиологического и психологического развития обучающихся, сущности, целей, содержания и технологий воспитания и обучения. Компонентом общепедагогической подготовки является способность выпускника раскрывать приобретенные знания в реальной педагогической деятельности [1].

Основными целями общепедагогической подготовки студентов в вузе выступают формирование и

развитие общепрофессиональной компетентности, обеспечивающей выполнение основных видов профессиональной деятельности, реализацию профессиональных задач и функций. Общепрофессиональная компетентность проявляет себя в теоретической готовности студентов к педагогической деятельности, умении ее осуществлять и нести ответственность за ее результаты, в наличии системных представлений о себе как о субъекте профессиональной деятельности и направленности на личностно-профессиональное саморазвитие. Овладение выпускником общепрофессиональными компетенциями способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе [2, с. 51].

Общепедагогическая подготовка определяет основной вектор личностно-профессионального развития студентов в вузе и, в конечном счете, определяет степень успешности молодого специалиста, его удовлетворенность профессиональным выбором. Поэтому рефлексия концептуальных и нормативных оснований стандарти-

зации общепедагогической подготовки будущих учителей с учетом международных ценностей, принципов и норм, позитивного и негативного опыта стран-участниц Болонского процесса, сложившихся традиций национальной системы педагогического образования является важной задачей для субъектов управления педагогическим образованием.

Концептуальные ориентиры стандартизации общепедагогической подготовки учителя XXI века вырабатываются с учетом перемен в глобализирующемся мире. В обществе стала востребованной новая роль учителя и функции педагогической деятельности, способствующие межкультурному взаимопониманию, демократической культуре, осуществлению прав человека [3, с. 6-7].

В современном обществе и экономике, основанных на знаниях, молодые люди должны быть образованными и владеть компетенциями продуктивного и бесконфликтного общения, межкультурного взаимодействия, языковыми навыками, компьютерной грамотностью, проявлять справедливость и понимание социально-культурного разнообразия и др. Достичь этого воспитательного результата представляется возможным при признании профессиональной роли учителя в обществе как субъекта социально-культурных изменений и создании благоприятных условий для его труда и жизни.

Аксиологические постулаты, позволяющие оценить социокультурную миссию учителя и его роль в обществе, сформулированы "Всемирной Декларацией по высшему

образованию для XXI века – подходы и практические меры"¹.

1. Будущий учитель – это профессионал, способный и готовый использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, чтобы обеспечить каждому учащемуся, независимо от его национальной, религиозной, социальной принадлежности, получить полноценное образование.

2. Учитель – это профессионал, способный не только обеспечить активное изучение основ той или иной отрасли научного знания, но и воспитать личность в долгосрочной перспективе, чтобы человек мог вместе с другими жить лучше, знать и уметь создавать для себя возможности самореализации, а не пребывать в ожидании работы как чего-то причитающегося ему по праву.

3. Учитель – это специалист, способный в периоды кризиса ценностей быть направляющим в служении Истине, действовать в соответствии с общечеловеческими правами защиты человека, ребенка, охраны природы.

4. Учитель призван способствовать становлению культуры мира, которая начинается с уважения интересов и желаний Другого.

5. Будущий учитель, идентифицируя себя с определенной этнокультурой общества, работает в конкретных условиях поликультурной или монокультурной среды, выстраивает модель поведения, позволяющую рассматривать его как субъекта культуры мира,

¹ 23 сессия Постоянной конференции министров образования государств – членов Совета Европы "Образование для устойчивого демократического общества: роль учителя" (г. Любляна, Словения, 4-5 июня 2010 г.)

осознающего ее значимость для каждого в отдельности и человечества в целом.

Данные постулаты обуславливают необходимость универсализации педагогического образования в глобализирующемся мире в ориентации на:

– принципы и ценности Совета Европы (демократия, права человека, верховенство закона, межкультурное понимание и уважение к разнообразию), его образовательные стандарты и руководящие принципы в области образования для устойчивого демократического общества;

– лично ориентированный подход (обучение должно быть лично ориентированным, реализовывать индивидуальные формы работы в сочетании с наставничеством и взаимной поддержкой, опираться на потенциал и опыт обучающихся, на методы совместной, командной работы с целью приобретения опыта решения разнообразных проблем, а также на онлайн-инструменты для установления обратной связи и мониторинга процесса обучения);

– компетентностный подход (компетенции специалистов в области образования должны быть разнообразными, приобретены в сбалансированной форме и охватывать эмоционально-волевую, мотивационную, когнитивную и поведенческую сферы личности);

– контекстность содержания образования (содержание профессиональной подготовки педагогов должно определяться содержанием компетенций, которые необходимо развивать у обучающихся);

– межкультурный контент (важным компонентом содержания обучения и учебной деятельности,

независимо от учебного предмета, являются навыки межкультурной коммуникации и культура диалога) [3, с. 8].

Многие зарубежные и отечественные исследователи одним из главных противоречий в профессиональной подготовке учителей видят противоречие между универсальным характером возникающих социально-профессиональных проблем и узкопрофессиональной направленностью подготовки студентов в вузе. Разрешение этого противоречия возможно за счет создания в образовательном процессе особого механизма, обеспечивающего у студентов разных педагогических специальностей формирование общих профессиональных компетенций. Механизм этот создается посредством определенной стандартизации содержания общепедагогической подготовки в вузе и использования специфических образовательных практик.

Раскроем концептуальные основания стандартизации содержания общепедагогической подготовки учителей. Они разработаны Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка как ведущим в отрасли вузом республики, ответственным за подготовку образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ для всех педагогических специальностей.

В соответствии с целями и структурой общепедагогической подготовки выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести:

1. Методологическую компетентность.
2. Диагностическую компетентность.

3. Компетентність в цілеполаганні.
4. Проектно-конструкторську компетентність.
5. Компетентність в організації діяльності і комунікації.
6. Компетентність в оцінюванні і рефлексивній діяльності.

Изучение практики формирования списков компетенций показывает, что наиболее часто выделяют 4-6 групп компетенций с 4-5 компетенциями внутри каждой группы. Увеличение числа компетенций усложняет процедуры и формирования, и контроля, и применения оценочных средств. Поэтому в логике структуры педагогической деятельности выделено 6 основных групп общепрофессиональных компетенций с 3 компетенциями внутри каждой группы. Например, компетенция в цілеполаганні включає в себе:

- постановку образовательных целей;
- вовлечение обучающихся в цілеполаганні;
- мотивирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Для более точного и дифференцированного представления образовательного результата производится декомпозиция каждой общепрофессиональной компетенции на знаниевую, деятельностьную и отношенческую компоненты и формулируются требования к ним. В частности, мотивирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся предполагает:

- осознание места и значения мотивации обучающихся для достижения образовательных целей;
- знание видов, уровней и форм проявления мотивов учения и

самовоспитания, механизмов и способов влияния на мотивацию обучающихся в образовательном процессе;

- умение использовать разнообразные способы стимулирования мотивации обучающихся и управления ею в образовательном процессе.

Такая декомпозиция компетенций соотносится с ценностно-ориентационной, теоретико-методологической и деятельностно-практической составляющими содержания общепедагогической подготовки учителей.

Ценностно-ориентационная составляющая обеспечивает введение студентов в педагогическую профессию и их включение в поиск ценностно-гносеологических оснований педагогики, обогащение мотивами и навыками личностно-профессионального саморазвития. Теоретико-методологическая составляющая способствует овладению студентами знаниями и умениями в области методологии, теории и практики педагогической деятельности, развитию социально-педагогического мышления, его рефлексивной, креативной направленности. Деятельностно-практическая составляющая обеспечивает готовность студентов к проектированию и реализации на основе эффективных образовательных технологий профессионально-педагогической деятельности; решению педагогических проблем, конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Последовательность и логика освоения общепрофессиональных компетенций должны отвечать закономерностям

професіоналізації личности в вузе и соотносится с этапами адаптации, индивидуации и интеграции студентов в образовательном пространстве [2, с. 56].

Логика професіоналізації может быть представлена следующим образом: осознание себя в новой образовательной среде – познание своих возможностей при освоении методологии, теории и технологии профессиональной деятельности – устойчивая ориентация на овладение профессиональными функциями в опоре на сильные стороны личности – самореализация и самоутверждение в профессии лично значимыми и продуктивными способами. Эта логика реализуется последовательностью этапов адаптации, индивидуации и интеграции студентов в образовательном пространстве вуза [2, 58].

Целями адаптации являются осознанное вхождение студентов в образовательное пространство вуза и осмысление себя в нем, вхождение в профессию через постижение ценностного смысла педагогической деятельности, самопознание и открытие в себе самосозидающих факторов. Результатом адаптации является становление у будущего учителя профессионально-личностной позиции воспитателя по отношению к самому себе и мотивационная готовность к "погружению" в образовательную среду в соответствии с личностным профилем освоения педагогической деятельности.

Этап индивидуации соотносится с базовой общепедагогической подготовкой учителей. Это этап погружения в образовательную среду, интенсивного освоения требований к педагогическому труду через

самовыражение и самореализацию в различных видах учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия, общения. Индикатором результативности этапа является осознание студентами себя как субъектов различных видов деятельности, понимание своих особенностей, сильных и слабых сторон и появление у них дифференцированного отношения к имеющимся в образовательной среде возможностям дальнейшей професіоналізації.

Основной целью интеграции является синтезирование студентами дифференцированных знаний о себе и о профессии и формирование на этой основе устойчивой ориентации на овладение профессиональными функциями в опоре на сильные стороны своей личности. Этап интеграции совпадает по времени с активной педагогической практикой студентов и защитой учебно-исследовательских работ. Результат – владение студентами комплексом универсальных и профессиональных компетенций в единстве мотивационной, когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой составляющих, целостная самоорганизация учебно-профессиональной деятельности на рефлексивной основе [3, с. 27-29].

Этап адаптации по времени совпадает с периодом обучения студентов на первом курсе, индивидуации – на втором и третьем, интеграции – на четвертом. Логика професіоналізації личности в вузе диктует внутреннюю структуру общепедагогической подготовки будущих учителей и ее содержательное наполнение. В частности, в период адаптации доминирующим является ценностно-

ориентационный аспект содержания общепедагогической подготовки, в период индивидуации – теоретико-методологический, интеграции – деятельностно-практический. Эти аспекты содержания должны быть представлены комплексом учебных дисциплин и видов профессиональной подготовки, включая различные виды практик.

Так, на этапе адаптации ценностно-ориентационный аспект может быть представлен учебным курсом “Основы педагогической профессии”. В рамках данного курса студенты постигают ценностные основания педагогического образования как лично-преобразующей деятельности, осознают социокультурную миссию педагогической профессии, сущность, структуру и функции педагогической деятельности, узнают об индивидуально-личностных факторах, определяющих творческую самореализацию в профессии, о роли самообразования и саморазвития в данном процессе. Задачи адаптации первокурсников можно считать решенными, если они: знают и умеют объяснять ценности и социокультурную миссию педагогической профессии; знают сущность, структуру, функции профессиональной педагогической деятельности и структуру социально-профессиональной компетентности педагога; умеют объяснять зависимость педагогической деятельности от индивидуально-личностных факторов и лично-профессионального саморазвития, обосновывать позицию воспитателя по отношению к самому себе и проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию как средству профессионального роста.

На этапе индивидуации, совпадающем с базовой общепедагогической подготовкой учителей, теоретико-методологический аспект содержания образования должен быть представлен циклами психолого-педагогических дисциплин. Их названия могут иметь различное звучание, но содержательное наполнение обеспечивать рефлексивно-деятельностное освоение студентами истории и методологии педагогики, теории и методики обучения и воспитания, педагогического менеджмента, общей, возрастной, педагогической и социальной психологии. Рефлексивно-деятельностное освоение содержания педагогического образования предполагает самопознание, саморазвитие и самореализацию будущих учителей в учебной деятельности, которая носит контекстный, проблемно-исследовательский, диалогический характер. В результате они формируют целостное представление о себе как о субъекте этой деятельности, учатся управлять ею с учетом требований к ней, своих особенностей и возможностей.

Задачи индивидуации студентов в образовательном пространстве вуза можно считать решенными, если они: демонстрирует понимание значимости теоретических знаний как ориентировочной основы профессиональной деятельности; могут объяснить место и роль педагогики в системе антропологических наук и владеют ее методами; знают закономерности, основные психолого-педагогические концепции развития личности в системе образования и умеют соотнести с ними педагогическую реальность; демонстрируют теоретическую готовность к

организации образовательного процесса; умеют самостоятельно строить различные виды учебно-исследовательской деятельности на рефлексивной основе; осознают и могут объяснить свои предпочтения в образовательном процессе.

На этапе интеграции деятельностно-практический аспект содержания общепедагогической подготовки целесообразно представить различными видами практик, курсовым и дипломным проектированием, курсами по выбору, а также курсом "Актуальные проблемы педагогики". Назначение различных видов педагогической практики состоит в приобретении и наращивании будущими учителями личного опыта профессиональной деятельности, формировании умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса, в развитии критического мышления и способности к исследовательской деятельности на основе выявления, анализа и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Курсовое и дипломное проектирование призвано сформировать готовность будущих учителей к проведению научно-исследовательской работы, освоению и внедрению инноваций в образовательный процесс. При этом базой научно-исследовательской работы следует рассматривать те объекты, на которых организована педагогическая практика. Определиться с научно-педагогической проблемой для исследования могут помочь дисциплины по выбору, обеспечивающие более глубокое освоение студентами определенных аспектов профессиональной деятельности ("Педагогическая диагностика",

"Управление деятельностью группы", "Педагогическое оценивание" и т.д.). Специфическое назначение учебного курса "Актуальные проблемы педагогики" состоит в том, что он может логически завершить общепедагогическую подготовку учителей, помочь студентам синтезировать знания о себе и о профессии, сориентировать выпускников в актуальных вопросах и проблемах, новых нормативно-правовых и др. документах, с учетом которых им предстоит приступить к работе. Задачи этапа интеграции можно считать решенными тогда, когда выпускник демонстрирует поведение автономной творческой личности, у которой все процессы, связанные с профессиональной деятельностью, являются объектом самоуправления.

Анализ стандартизации общепедагогической подготовки учителей на уровне организации и методического обеспечения образовательного процесса показал, что требования к образовательной среде в общеевропейском образовательном пространстве выражаются в: повышении удельного веса проектных образовательных технологий; дистанционной сетевой педагогической поддержке процесса обучения (консалтинг каждого студента по проблемам обучения, прохождения практик и т.д.); замене этнокультурной полярности в преподавании учебного материала на поликультурную, (нет универсальной образовательной теории, образовательного идеала, методики и т.д., их эффективность можно оценить только культурным и историческим контекстом, в котором они функционируют); приоритете формативного контроля над суммативным (в общей оценке

учебных достижений студента превалирующее место отводится экспертизе индивидуального творческого портфолио по отношению к другим формам контроля, диагностирующим соответствие учебных достижений заданному эталону) [3, с. 15-16].

Мы разделяем данные ценностные ориентации, поскольку они позволяют педагогическому образованию выполнить свою социально-культурную миссию, ведут к сближению и гармонизации национальных систем профессиональной подготовки учителей в глобализирующемся мире.

Личностно ориентированная педагогика, базирующаяся на деятельностном и личностно ориентированном подходах, предполагает использование методов активного обучения: экспериментирование, системный анализ, рефлексия, анализ ситуаций, коллективные (групповые) формы работы, обучение в сотрудничестве, проектное обучение. Поэтому педагогическое образование призвано обеспечивать формирование у будущих учителей знаний и умений реализовывать личностно ориентированное обучение учащихся с опорой на их опыт и использованием интерактивных, проблемно-исследовательских, коммуникативных методик, предполагающих целесообразное сочетание индивидуальных и групповых способов учебной деятельности.

Если ставится вопрос о смещении акцента с узконаправленной специальной подготовки учителя на развитие у него общих профессиональных компетенций, базирующихся на общечеловеческих

гуманистических ценностях, навыках демократического участия, продуктивного общения, языковой грамотности, принятии социально-культурного разнообразия мира, терпимости в области межкультурных отношений, то нужно создавать и адекватную для этого образовательную среду. Такие компетенции не могут быть сформированы посредством "обучения в одиночку". Они приобретаются через "обучение действием", основанном на вовлечении обучающихся в разрешение проблемных ситуаций, моделирующих социальные проблемы жизни в обществе. Поэтому в педагогическом образовании должна усиливаться так называемая коллективная стратегия для преподавания и обучения, которая включает в себя обучение в сотрудничестве, методику работы в команде, коллективные (групповые) методы. Именно эта стратегия является наиболее эффективной для формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей.

Представленные выше концептуальные положения создают ценностно-ориентационное пространство для разработчиков стандартов общепедагогической подготовки учителей, разработчиков нового поколения типовых учебных планов и программ по дисциплинам общепрофессионального цикла в учреждении образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка".

Литература

1. Концепция стандартизации общепедагогической подготовки будущих учителей в контексте Болонского процесса / П. Д. Кухарчик, А. И. Андарало, И. И. Казимирская и др. ; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2011. – 32 с.
2. Научно-методические основы развития педагогического университета в условиях становления евразийского образовательного пространства : пособие / П. Д. Кухарчик, А. И. Андарало, И. И. Казимирская и др. ; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2010. – 112 с.
3. Стандартизация общепедагогической подготовки будущих учителей на первой ступени высшего образования: методические рекомендации / П. Д. Кухарчик, А. И. Андарало, О. Л. Жук и др. ; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2012. – 160 с.

**КУХАРЧИК ПЕТРО ДМИТРОВИЧ.
СТАНДАРТИЗАЦІЯ
ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
НА ПЕРШОМУ СТУПЕНІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ.**

У статті розкриваються концептуальні основи стандартизації загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів, що створюють ціннісно-орієнтаційний простір для розробників нового покоління освітніх стандартів, типових навчальних планів і програм з дисциплін загальнопрофесійного циклу.

**KUKHARCHYK PIOTR.
STANDARDISATION OF
PEDAGOGICAL TRAINING OF
FUTURE TEACHERS ON THE FIRST
LEVEL OF HIGHER EDUCATION.**

The article describes the conceptual bases of standardization of initial teacher education. This bases creates a value-oriented space for development of a new generation of educational standards, model curricula and programs for a cycle of general professional disciplines.