



Виктор Петрович АНДРУЩЕНКО

Ректор Национального педагогического университета имени М. Драгоманова (Киев, Украина), доктор философских наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины, член-корреспондент Национальной академии наук Украины.

Президент Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы, вице-президент Восточно-европейской академической сети университетов, вице-президент Оксфордского Клуба ректоров Европы.

Главный редактор журналов "Высшее образование Украины", "Практическая философия", "Человек и политика", "Генезис", "Научный журнал университета имени М. П. Драгоманова", член редколлегии журналов "Президент", "Гуманитарное образование", "Память веков" и др.

Автор около 700 научных трудов и книг.

Rector of National Pedagogical Dragomanov University (Kyiv, Ukraine), Ph.D., Professor, Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Member of the National Academy of Sciences of Ukraine.

President of the Association of Rectors of Pedagogical Universities in Europe, Vice President of the East European Academic University Network, Vice President of the Rectors of Europe Oxford Club.

Chief editor of next journals: "Higher Education in Ukraine", "Practical Philosophy", "People and Politics", "Genesis," "The scientific journal of National Pedagogical Dragomanov University", Member of Editorial Boards of journals "President", "Humanitarian Education", "Centuries Memory" and others.

Author of about 700 scientific papers and books.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

Доклад на заседании Правления Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы

Создание Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы, принятие Обращения к парламентариям европейских стран по поддержке учителя и педагогического образования требует реализации конкретных мер, разработки и внедрения эффективных технологий подготовки нового учителя для объединенной Европы XXI века.

Толерантность и миролюбие, экологическая безопасность и права человека, демократия и солидарность, ряд других ценностей могут служить теми духовными высотами, на которых будет осуществляться подготовка нового учителя.

Уважаемые коллеги!

Позвольте поблагодарить Вас за участие в исторически важном процессе объединения усилий европейской педагогической общественности в деле подготовки Нового учителя для объединенной Европы XXI столетия.

Оттолкнувшись от величественных стен знаменитой Софии Киевской и берегов великого Днепра, мы с Вами ступили на земли не менее величественной Златой Праги и

берегов полноводной Влтавы. Нас принимает один из крупнейших экономических, политических и культурных центров Европы, столица великого чешского народа, внесшего заметный вклад в развитие мировой цивилизации и культуры.

Нас объединяет великая и благородная цель подготовки новых поколений для совместной жизни в объединенной Европе и я убежден, каждый из нас приложит максимум усилий для ее осуществления.

* * *

Создание Ассоциации (консорциума) ректоров педагогических университетов Европы, принятие Обращения к парламентариям европейских стран по поддержке учителя и педагогического образования (Киев, сентябрь, 2011 г.) требует реализации конкретных мер, мобилизации ресурсов, разработки и внедрения эффективных технологий

подготовки нового учителя для объединенной Европы XXI века. Главным вопросом при этом является философия и содержание той аксиологической платформы, на основе которой можно было бы развернуть указанный процесс.

Принципиальные установки для этого сформированы европейским сообществом на протяжении всего его

исторического развития. Толерантность и миролюбие, экологическая безопасность и права человека, демократия и солидарность, ряд других ценностей вполне очевидно могут служить теми духовными высотами, на которых будет осуществляться подготовка нового учителя, способного к реализации задач обучения и воспитания личности в соответствии с новейшими вызовами эпохи.

Указанные ценности имеют универсальный характер. Они одинаково востребованы различными народами и культурами, так как отражают общечеловеческий контекст межличностных коммуникаций и не только не унижают, или нивелируют национальные ценности, но и наоборот – обогащают их аксиологическим опытом других народов и культур.

Общечеловеческий статус этих ценностей позволяет рассматривать их в качестве **главных универсалий** организации педагогического процесса во всех странах европейского пространства, а их совокупность, объединенную в систему, рассматривать в качестве Основного закона образовательной политики европейского пространства – **Педагогической конституции Европы**.

Понятие “Педагогическая конституция Европы” носит условный характер, вернее, характер международных договоренностей в области образования стран европейского пространства. Поддерживая совместно выработанные нормы организации образования, принимая на себя обязательства по их выполнению, в этот процесса каждая **страна идет добровольно**, без какого-либо принуждения (или

давления) со стороны других государств, народов или культур. При этом каждая из них оставляет за собой право на сохранение собственных национальных педагогических достижений.

Образование, культура, как и весь духовный мир, являются национальным достоянием и никто не имеет права навязывать народам внешне выработанные нормы. Вместе с тем, каждая страна может изучать и перенимать педагогический опыт дальних или близких соседей, внедрять его в собственную образовательную практику. Именно в этом заключен смысл Конституции, направленной на углубление взаимопонимания и развитие сотрудничества в этой важной сфере человеческой деятельности.

“Педагогическая конституция” разработана на основе европейских договоренностей относительно принципов содействия свободного доступа молодежи к интеллектуальным ресурсам стран европейского пространства, открытости и надлежащего качества образования. Ею обобщен опыт таких документов, как “Великая хартия университетов” (г. Болонья, Италия, сентябрь 1988 г.), “Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе” (г. Лиссабон, Португалия, апрель 1997 г.), “Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры ООН по вопросам образования, науки и культуры” (г. Париж, Франция, октябрь 1998 г.), “Болонская декларация министров образования Европы” (г. Болонья, Италия, июнь 1999 г.), а также документов, принятых на Киевском форуме министров образования стран Европы

и Первом форуме ректоров педагогических университетов Европы (г. Киев, Украина, сентябрь-октябрь 2011 г.).

Единство национальных и общечеловеческих ценностей, учебных традиций и инноваций, свободы творчества педагога и его интегрированной ответственности перед будущим – вот философский стержень *Педагогической конституции Европы*.

Ее содержание, основные принципы и приоритеты, предложенные в качестве проекта представителями Украины, Германии и Литвы, мы должны проанализировать и доработать в специально отведенное для этого время. Позвольте мне высказать слова благодарности моим коллегам и соавторам проекта профессорам Мюнцингеру Морису (Германия) и Альгердису Геджюнасу (Литва) за содействие разработке и подписание этого важного документа.

В процессе дальнейшей работы над Проектом, мы должны ознакомить с ним широкую педагогическую общественность своих стран, развернуть дискуссию, привлечь к ней представителей структур властей, проинформировать руководство европейских организаций, разнообразных фондов, родственных ассоциаций. Особое внимание следует уделить поиску путей сотрудничества с Советом Европы и Европейским парламентом. В этом отношении мы надеемся на наших польских коллег, два представителя

которых в Европейском Парламенте – Ежа Бузик и господин Коваль – занимают в области образования весьма и весьма конструктивные позиции.

Окончательный текст Конституции должен быть утвержден решением Второго форума Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы, проведение которого планируется в мае 2013 года в г. Франкфурт-на-Майне (Германия).

На основе утвержденной Конституции, далее, совместными усилиями представителей педагогического сообщества разных стран Европы должны быть сформированы ***Программы основных курсов***, по которым будет осуществляться подготовка нового учителя. Эту работу мы должны выполнить за два следующих года. А в последующие три года нами должны быть подготовлены ***единые учебники и учебные пособия***.

Работы, как видим, много. Но какая благородная цель сопровождает этот процесс! Убежден, поставленные задачи будут успешно осуществлены. ***Европейские народы и культуры должны получить учителя, который сможет подготовить новые поколения для жизни в Объединенной Европе на основе мира и дружбы, взаимного уважения и сотрудничества.***

Спасибо за внимание!

АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ.
ОБ'ЄДНАННЯ ЗАРАДИ
МАЙБУТНЬОГО. ДОПОВІДЬ НА
ЗАСІДАННІ ПРАВЛІННЯ АСОЦІАЦІЇ
РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ
УНІВЕРСИТЕТІВ У ЄВРОПІ.

Створення Асоціації ректорів педагогічних університетів в Європі, прийняття Звернення до парламентарів європейських країн на підтримку вчителів та педагогічної освіти вимагає реалізації конкретних заходів, розробки та впровадження ефективних технологій з підготовки нових учителів для єдиної Європи У ХХІ столітті.

Терпимість і миролюбство, екологічна безпека і права людини, демократія і солідарність, ряд інших цінностей можуть служити тими духовними висотами, на яких буде виховуватись новий учитель.

ANDRUSHCHENKO VIKTOR.
UNIFICATION FOR THE SAKE OF
FUTURE. REPORT AT THE BOARD
MEETING OF THE ASSOCIATION OF
RECTORS OF PEDAGOGICAL
UNIVERSITIES IN EUROPE.

Establishment of the Association of Rectors of Pedagogical Universities in Europe, adoption of Appeal to the European countries' parliamentarians in support of teachers and teacher education requires the implementation of specific measures, development and implementation of effective technology on training of new teachers for a united Europe in XXI century.

Tolerance and peacefulness, environmental safety and human rights, democracy and solidarity, a number of other values can serve as those spiritual heights, on which new teacher will be prepared.

UNIFICATION FOR THE SAKE OF FUTURE

Report at the Board meeting of the Association of Rectors of Pedagogical Universities in Europe

Honourable Colleagues!

Let me express my gratitude for the participation in the historically vital process of the unification of efforts of the European Pedagogical Community in the domain of training the Newly Formed Teacher for the Unification of the XXI century Europe.

Starting from the walls of outstanding Sophia of Kiev and the banks of the Great Dnieper river, we have stepped on the ground of the Golden Prague which is not less outstanding including the coasts of waterful Vltava. We are accepted by one of the hugest economic, political and cultural centre of Europe. It is the capital of the great Czech population, who have made the unique contribution into the development of world civilization and culture.

We are united by a remarkable and noble aim. It is the aim of training and educating new generations for the mutual dwelling in the united Europe. And I am sure everyone of us will put maximum efforts for its achieving.

The establishment of European Pedagogical Universities' Rectors' Association (Consortium), the acceptance of the Appeal to the Parliamentarians of European Countries concerning the support of a teacher and pedagogical education (Kiev, September, 2011) requires the realization of some specific measures, the mobilization of resources, the development and implementation of effective technologies of the new teacher training for the united Europe of the XXI century. The main issue in this case is the ***philosophy and content of that axiological platform***, on the basis

of which the process in question could be developed.

The policy guidance for this has been formulated by the European society for the whole period of historical development. Tolerance and peacefulness, ecological safety and human rights, democracy and solidarity, as well as a number of other values may quite obviously play the role of such spiritual heights, which serve as the basis for training a new teacher capable to achieve the objectives in educating and upbringing the personality in accordance with the newest challenges of the epoch.

These values have a universal character. They are equally required by different nations and cultures as they reflect the universal context of interpersonal communications, not in the least humiliating or degrading national values, but even enriching them with some axiological experience of other nations and cultures.

General human status of these values gives the chance to qualify them as the **main universals** of the pedagogical process arrangement in all the states of European area. And their unity into the one general system can be qualified as the Main Law of the Educational policy of European territory – **the Pedagogical Constitution of Europe**.

The notion “Pedagogical Constitution of Europe” is pretty under special circumstances, more clearly in the meaning of international agreements in the sphere of education in European countries. Supporting the jointly developed standards of the education organization, assuming the obligations

as to their realization, each **country participates in this process voluntarily**, without any kind of coercion (or pressure) from the parties of other states, nations or cultures. Everyone of them leaves the right for itself to preserve personal national pedagogical achievements.

Education, culture as well as all inner life are the national treasure and nobody has the right to thrust externally developed standards upon the nations. At the same time, each country may investigate and adopt the teaching experience of near and far neighbors; introduce it into its own educational practice. This is the very sense of the Constitution, aiming to deepen mutual understanding and development of cooperation in this important sphere of human activity.

The "Pedagogical Constitution" is elaborated on the basis of European agreements concerning the principles ensuring free access of young people to the intellectual resources of all the countries of European area, the frankness and suitable quality of education. It generalized the experience of such documents as "The Great Charter of Universities" (Bologna, Italy, September 1988); "The Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region" (Lisbon, Portugal, April 1997); "The World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action, Practical Measures of UNO on the Issues of Education, Science and Culture" (Paris, France, October 1998); "Bologna Declaration of the Ministers of Education of Europe" (Bologna, Italy, June 1999), as well as documents adopted by Kiev Forum of Ministers of Education of European Countries and the First Forum of Rectors of Pedagogical Universities of Europe (Kiev, Ukraine, September-October, 2011).

The unity of national and universal human values, educational

traditions and innovations, freedom of teacher's individual creativity and his integrated responsibility before the future that is the philosophical bulk of *Pedagogical Constitution of Europe*.

We should analyze and elaborate its content, fundamental principles and priorities, offered as a project by the representatives of Ukraine, Germany, and Lithuania, in the time allotted specifically for this purpose. Let me express my gratitude to my colleagues and co-authors of the project Professors Moris Münzinger (Germany) and Algerdis Gedžunas (Lithuania) who helped to prepare and sign this significant document.

In the process of our further work on the Project, we should introduce it to widespread pedagogical team of our countries, start the discussion, attract the attention of the authorities' representatives to it, inform the leaders of European organizations, various funds, and twin associations. Special attention is supposed to be paid to searching the ways of cooperation of the European Unions and the European Parliaments. In this case, we expect for the support of our Polish colleagues, their two representatives in the European Parliament – Yezhe Buzyk and Mr. Koval, who occupy exactly constructive positions in the educational domain.

The final text of the Constitution is to be adopted at the Second Forum of the Association of Pedagogical Universities of Europe which is to be held in May 2013, in Frankfurt-upon-Mein (Germany).

The representatives of pedagogical communities of different European countries should jointly design **The Curriculums of Basic Courses** on the basis of the adopted Constitution. And the New Teacher will be prepared according to these curriculums. This task is to be accomplished in two following years. Moreover, in the period

of next three years we are to prepare **general textbooks and manuals.**

As we see there is much work to be done. But what a noble aim is following this process! I'm pretty sure all the tasks put forward will be successfully fulfilled. **European nations and cultures are supposed to get the**

teacher and the leader, the one who will be able to educate the new generations for dwelling in United Europe based on peace and friendship, mutual respect and cooperation.

Thank you for your attention!