



## Евгений Алексеевич РОВБА

*Ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, доктор физико-математических наук, профессор.*

*Действительный член (академик) Международной академии ноосферы (МАНУР).*

*Председатель редакционного совета журнала «Вестник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы»; член редакционных коллегий журнала «Вестник БГУ», научно-педагогического журнала «Европейские педагогические студии».*

*Автор более 120 научных и научно-методических работ, включая 4 монографии и 4 учебных пособия.*

*Rector of Grodno State University named after Yanka Kupala, Doctor of Physical-Mathematical Sciences, Professor.*

*Full Member (Academician) of the International Academy of Noosphere (MANUR).*

*Chairman of the Editorial Board of «Journal of Grodno State University named after Yanka Kupala» and Member of the Editorial Boards of the journal «Journal of BSU», and the journal «European Pedagogical Studio».*

*Author of over 120 scientific and methodological work, including 4 monographs and 4 textbooks.*

## МЕЖКУЛЬТУРНОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XXI ВЕКЕ

*В вузах Республики Беларусь ставится задача подготовки педагога к работе в многокультурном обществе, который способен создавать учебно-методическую документацию и методические пособия, реализовать программу регионального образования, осуществлять воспитание групп и отдельных учащихся в поликультурной среде.*

*Современная система отечественного образования должна решать двуединую задачу освоения представителями каждого народа общеевропейских ценностей при сохранении национальной самобытности и приобщения к собственной национальной культуре.*

На обсуждение вынесена многогранная проблема подготовки нового учителя для объединенной Европы XXI столетия. На наш взгляд, названная проблема тесно связана с созданием эффективных образовательных систем в условиях многокультурной образовательной среды в Европе.

Особую атмосферу обсуждения проблема приобретает в период празднования 170-й годовщины со дня рождения выдающегося сына Украины и всех славянских народов Михаила Петровича Драгоманова, имя которого гордо носит Национальный педагогический университет в Киеве.

Проблема межкультурного образования и просвещения, хотя и не всегда прямо называется в трудах М. П. Драгоманова, но проходит как центральная идея у этого выдающегося ученого-человека, ученого-философа, педагога высшей школы. Его яркая жизнь – это бесконечное продуктивное взаимодействие между украинцами, поляками, русскими

и представителями других национальностей. Региональный аспект образования проявился также в ряде его публикаций (например, в статье «Земство и местный элемент в обучении»). Хорошо известны последователи М. П. Драгоманова в области украинского и славянского народного творчества.

Последователи М. П. Драгоманова в Европе также полагают, что одним из путей, тесно связанных с общими направлениями развития школы, является межкультурное и региональное образование. К сожалению, возможно, кроме кросскультурных и межкультурных поисков ректора Университета Белостока (Польша) профессора Ежи Никиторовича, сегодня непросто назвать университеты в Европе, где эта проблема исследована всесторонне.

Высшая школа должна обеспечить общекультурную, общепрофессиональную и специальную подготовку выпускников. Вместе с тем, восхождение к общечеловеческой культуре всегда проходит через

уровень осмысления и осознания культуры всех наций и народностей, компактно проживающих в данном регионе. Межкультурное образование предполагает расширение знаний о других существующих в данном обществе культурах и субкультурах, различие и осмысление общих границ между ними. Региональное же образование определяется как процесс приобретения компетенций в области культуры и языка собственной группы (народности) в рамках нации. Генеральной целью регионального образования, которая опирается на теорию культурного плюрализма, является формирование уважения к культурному наследию собственного народа, системе ценностей, языку, традициям и обычаям, получение знаний о других культурах, что обеспечит формирование чувства общественной справедливости.

В соответствии с высказанными выше идеями в вузах Республики Беларусь ставится задача подготовки педагога к работе в многокультурном обществе, который способен создавать учебно-методическую документацию и методические пособия, реализовать программу регионального образования, осуществлять воспитание групп и отдельных учащихся в поликультурной среде.

Целью так организованного образовательного процесса является выработка у членов общества на всех уровнях и ступенях образования умений осуществления деятельности, позволяющей комфортно сосуществовать всем людям, независимо от различий в культуре.

Это особенно актуально для тех вузов, которые находятся в условиях Приграничья, где на протяжении многих веков происходило смешение народов и их

культур. Например, по данным переписи населения в 2009 году на территории Гродненской области проживало 1 млн 72 тыс. человек, где по национальному составу здесь представлены более 100 наций и народностей. В Гродненской области белорусы составляют 66,7 %, поляки – 21,5 %, русские – 8,2%, украинцы – 1,4 %, литовцы и татары – по 0,2 %; имеются также другие национальности. В Гродненской области по состоянию на 1 января 2011 года действуют 23 общественных объединения 11 национальных общностей, в том числе 4 польских, 6 литовских, 4 еврейских, 2 украинских, а также объединения русских, татар, грузин, чувашей, цыган, армян.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» совместно с региональными органами власти реализует в сфере национальных отношений республиканскую национальную программу развития конфессиональной сферы национальных отношений и сотрудничества с соотечественниками за рубежом. Программы направлены на сохранение, развитие национальных культур и сохранение национальных общностей, проживающих на территории Республики Беларусь, и укрепление национального согласия.

В ходе разработки образовательных программ в УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», в частности, в социогуманитарном цикле обязательным элементом их являются компоненты содержания образования, отражающие особенности формирования культуры и культурного самосознания этнических групп, стимулирующие интерес к познанию элементов других культур.

Современная система отечественного образования должна решать двуединую задачу освоения представителями каждого народа общеевропейских ценностей при сохранении национальной самобытности и приобщения к собственной национальной культуре. При реализации компетентностного подхода в качестве путей и направлений межкультурной педагогики избраны такие из них, как:

- формирование ценностного отношения будущих специалистов к равнозначности всех существующих культур;
- активизация потребности в выходе за границы собственной культуры;
- ознакомление с правовыми основами, дающими базу для сосуществования различных культур в обществе;
- обучение и воспитание в духе открытости и толерантности;

– знакомство с концепциями межкультурного образования в поликультурном обществе и т.д.

В образовательном процессе происходит обогащение ряда учебных дисциплин элементами теории и истории региональных культур. В УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» в дополнение к этому факультативно вводятся предметы, которые помогают реализовать цели межкультурного образования.

Для удовлетворения потребностей национальных меньшинств в УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» в июне 1989 года была создана кафедра польской филологии, которая позднее стала называться кафедрой польской филологии и культуры для белорусских школ. Мы готовим в университете учителей польского языка



*Ректор Е. А. Ровба встретился со студентами – стипендиатами специального фонда Президента Республики Беларусь*

и литературы. В феврале 2005 года в целях повышения качества образования в области немецкого языка, культуры, экономики, истории немецкоговорящих стран, в рамках развития международного сотрудничества, в университете создан «Центр немецкого языка и культуры». В марте 2007 года открыт учебно-методический кабинет – «Центр китайского языка и культуры», в октябре 2010 года – учебно-методический кабинет («Центр литовского языка и культуры»), в сентябре 2011 года – «Центр русского языка и культуры». Названные центры и учебно-методические кабинеты объединяют студентов, преподавателей, аспирантов и научных работников, интересующихся той или иной культурой.

В УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» на педагогическом, филологическом, юридическом, историческом, биологическом и других факультетах ведутся интенсивные научные исследования в области межкультурного и регионального образования.

Значимым событием для населения Гродненской области стал традиционный Республиканский фестиваль национальных культур, который проводился на базе г. Гродно уже 16 лет всеми на-

циональными общественными объединениями, осуществляющими уставную деятельность на территории Республики Беларусь.

Перед вузами – партнерами встает ряд проблем в области межкультурного и регионального образования.

Первая группа проблем связана с реализацией межвузовских научных проектов, в области межкультурного и регионального образования, финансируемых как за счет собственных средств, так и за счет средств Евросоюза.

Вторая группа проблем связана с обменом опытом в воспитании духовно богатой личности специалиста – выпускника вуза, который строит свою жизнедеятельность на фундаменте счастья и человеческого достоинства. В отношении к специалисту речь идет о сочетании в его личности высокого профессионализма с уважением к людям, принадлежащим к разным культурам.

Третья группа проблем связана с созданием системной воспитательной и учебной работы, сочетающей в себе основные идеи межкультурного и регионального образования.

Надеюсь, что общими усилиями мы преодолеем названные проблемы.

РОВБА ЄВГЕНІЙ ОЛЕКСІЙОВИЧ.  
МІЖКУЛЬТУРНА І РЕГІОНАЛЬНА  
ОСВІТА ТА ЇЇ РОЛЬ  
В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ  
ВИПУСКНИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ  
В XXI СТОЛІТТІ.

У ВНЗ Республіки Білорусь ставиться завдання підготовки педагога до роботи в багатокультурному суспільстві, який здатний створювати навчально-методичну документацію і методичні посібники, реалізувати програму регіональної освіти, здійснювати виховання груп і окремих учнів у полікультурному середовищі.

Сучасна система вітчизняної освіти повинна вирішувати двоєдину задачу освоєння представниками кожного народу загальноєвропейських цінностей при збереженні національної самобутності і залучення до власної національної культури.

ROVBA EVGENIY.  
INTERCULTURAL AND REGIONAL  
EDUCATION AND ITS ROLE  
IN THE PROFESSIONAL FORMATION  
OF HIGHER SCHOOL GRADUATE  
IN THE XXI CENTURY.

Belarusian universities aim to train teacher that is able to work in a multicultural society, to create educational and methodical documentation and manuals, to implement a regional education program and to upbringing groups and individual students in a multicultural environment.

The modern educational system must solve twofold problem: representatives of each nation should comprehend common European values while preserving the national identity and join their own national culture.