

Competency Approach for the Preparation of Foreign Language Teacher in Education as a New Educational Paradigm

Ersozoglu Rukiye

*PhD in Pedagogics, Turkish Language Teacher, Dragomanov National
Pedagogical University (Kyiv, Ukraine – Turkey)*

Abstract

The article presents an overview of the professional development of future teachers of foreign languages and deals with notions of competency approach in education as a new educational paradigm. A review of the recent scientific literature has shown that there are various approaches to the explanation of the core and content of the mentioned concept.

The article presents the analysis of existing definitions of competency approach and then puts forward some new definitions which are related to it in psycho-pedagogical aspects. The article considers the basic categories aimed to improve and optimize methodic ground of the foreign language teacher. Finally, in the article, it is clearly noticed that the definition of proficiency approach has been specified for the foreign language teacher and a new definition has been proposed.

Key words: competence approach, competency, future foreign language teacher, new educational paradigm, student, university.

На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков, в связи с анализом профессионально-педагогической деятельности, всё большую актуальность приобретает компетентностный подход.

Анализ современных исследований позволил выявить различные взгляды на данную проблематику, при этом необходимо отметить что понятие «компетентностный подход» получило широкое распространение лишь в начале 21 века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования.

Целью данной статьи является анализ существующих подходов к исследованию понятия «профессиональная компетентность» учителя иностранного языка в отечественной и зарубежной педагогических науках.

Изложение основного материала. В процессе модернизации образования компетентностный подход рассматривается как парадигма, определяющая современные стандарты образования и предъявляющая требования, которым может вполне соответствовать не просто «хороший специалист», а «хороший сотрудник» [7].

С этой точки зрения предусматривается не только обладание профессиональными, но и личностными компетенциями.

Как отмечают К.Э.Безукладников, В.В.Николаенко, профессиональная компетентность – это психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами «долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности» [1, с. 35; 8].

В современной психолого-педагогической литературе выделяют несколько подходов, рассматривающих феномен профессиональной компетентности с разных позиций: 1) *Функционально-деятельностный подход*. В рамках этого подхода компетентность описывается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций, при которой основные параметры задаются функциональной структурой педагогической деятельности. 2) *Аксиологический подход*. Профессиональная компетентность рассматривается как образовательная ценность, предполагающая введение человека в общекультурный мир ценностей, в пространстве которого человек реализует себя как специалист и профессионал. 3) *Универсальный подход*, согласно которому профессиональная компетентность связывается, с одной стороны, с базовой квалификацией специалиста, а с другой – позволяет человеку ориентироваться в широком круге вопросов, не ограниченных специализацией. Это обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению, самосозиданию, самообразованию.

4) *Личностно-деятельностный подход*. В рамках этого подхода рассматривается труд и личность педагога как человека в профессии через специфику педагогической деятельности, которая предполагает взаимодействие с другими людьми и воздействие на них [13, с. 44].

Многие методисты, теоретики и практики, осмысливая и систематизируя требования, предъявляемые к современному учителю иностранного языка, предлагают разнообразные трактовки понятия «профессиональная компетентность» учителя.

В трактовке В.А.Сластенина, определение профессиональной компетентности выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению

педагогической деятельности, при этом качество решения педагогических задач определяется уровнем профессиональной компетентности педагога, его мастерства [11]. Учёными также подчёркивается, что содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков [10; 12].

В свою очередь, Д.А.Иванов пишет, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [4].

А.Г.Бермус подчеркивает, что компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.); компетентностный подход, применительно к практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.) [2].

Тогда как Е.Я.Коган считает, что это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям: от изменения сознания до изменения методической базы [5].

Однако, отметим, что в современной методике нет однозначного подхода к определению профессионально-педагогической компетентности учителя иностранного языка, несмотря на то, что все авторы в той или иной степени затрагивают методологический, педагогический, психологический и методический аспекты.

Учёные (В.И.Блинов, К.С.Махмурян, Е.Н.Соловова) рассматривают профессиональную компетентность учителя иностранного языка как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых

через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую компетенцию, социальную компетенцию, методическую компетенцию, компенсаторную компетенцию, общекультурную компетенцию, педагогическое и языковое мышление, личностные качества [3].

А.В.Задорожная, О.Е.Ломакина под профессиональной компетентностью учителя иностранного языка понимают интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний (коммуникативная, дидактическая, личностная) [14, с. 156].

Профессиональную компетентность будущего учителя иностранного языка Н.Б.Козлова, Л.В.Петько определяют как определённый уровень его профессионального становления, как профессионально-значимое, интегративное качество личности, основными составляющими которого являются знания, умения и навыки; коммуникативная направленность личности; педагогическая креативность, обеспечивающие в комплексе будущую эффективную образовательную деятельность учащихся и студентов [6; 9].

Поэтому анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что количественный состав компетентности в рамках педагогической профессии четко не определен. Разными авторами разработаны различные модели, а также варианты компонентного состава профессиональной компетентности педагога.

К сущностным характеристикам компетентности исследователи Л.П.Алексеева, Л.Д.Давыдов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Л.А.Петровская, Л.В.Петько, Н.С.Шаблыгина и др. относят: 1) компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами; компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение; 2) компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях; 3) компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты.

Выводы. Итак, анализ научной литературы позволил нам выявить, что в настоящее время существуют различные подходы к раскрытию сущности и содержания рассматриваемого понятия. В рамках нашего исследования, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов», а «профессиональную компетентность современного учителя иностранного языка» мы определяем как интегративную характеристику личности, выражающееся в совокупности следующих признаков: *когнитивный* (профессиональные знания: иностранного языка, методики обучения, психолого-педагогические знания); *деятельностный* (профессиональные умения и навыки: умение логически строить общение на иностранном языке, умение преподавать, умение педагогического общения, умение самообразовательной деятельности); *личностный* компонент (профессионально-значимые личностные качества).

Нам представляется, что *компетентностный подход* может стать основой новой парадигмы образования только при условии сбалансированного владения определенными профессиональными знаниями и умениями в целях осуществления практической деятельности и направленности учебного процесса на решение проблемных задач на основе сотрудничества и взаимодействия. При таком подходе содержание понятия профессиональной компетентности принимает более конкретные и логичные очертания, позволяющие разрабатывать дидактико-методические модели, отвечающие современным потребностям образования.

References

1. Bezukladnikov K.Je. *Tehnologija razvitija gotovnosti budushhego uchitelja k pedagogicheskoj samorealizacii* [Technology of the future teacher's development and readiness to self-realization] / K.Je.Bezukladnikov, B.A.Kruze, V.R.Oskolkova. – Perm' : Perm.gos.ped.un-t, 2011. – 133 s.
2. Bermus A.G. *Problemy i perspektivy realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Problems and perspective for the implementation of competence approach in education] / A.G.Bermus // Internet-zhurnal «Jeidos». – 2005.

3. Blinov V.I. *Kak realizovat' kompetentnostnyj podhod na uroke i vo vneurochnoj dejatel'nosti* [How to inspect a competence-based approach in the classroom and in out-of-school activities] / V.I.Blinov. – M. : ARKTI, 2007. – 132 s.
4. Ivanov D.A. *Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii. Problemy, ponjatija, instrumentarij: uchebno-metodicheskoe posobie* [Competence approach in education. Problems, concepts, tools] / D.A.Ivanov, K.G.Mitrofanov, O.V.Sokolova. – M. : APKiPRO, 2003. – 101 s.
5. Kogan E.Ja. *Kompetentnostnyj podhod i novoe kachestvo obrazovanija* [Competence approach and new quality of education] / E.Ja.Kogan // *Sovremennye podhody k kompetentnostno-orientirovannomu obrazovaniju* ; pod red. A.V.Velikanovoj. – Samara : Profi, 2001.
6. Kozlova N.V. *Kompetentnostnyj podhod v vysshem obrazovanii kak strategicheskaja problema* [Competence approach in higher education as a strategic problem] / N.V.Kozlova, N.I.Golovatenko // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2007. – № 301. – S. 174–177.
7. Lebedev O.E. *Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii* [Competence approach in education] / O.E.Lebedev // *Shkol'nye tehnologii*. – 2004. – № 5. – s. 3–12.
8. Nikolayenko V.V. *Formation of Foreign Students' Russian Professional Communicative Competence: Psychological and Pedagogical Aspects* / V.V.Nikolayenko // *Intellectual Archive*. – Toronto : Shiny Word Corp., 2015. – Vol. 4. – Number 2 (March). – C. 89–98.
9. Pet'ko L.V. *Aktyvizatsiia tvorchoho rozvytku osobystosti uchniv yak faktor pedahohichnoi maisternosti vchytelia inozemnoi movy* [Stimulation of students' creative development as a factor of pedagogical skill of a foreign language teacher] / L.V.Petko // *Dyrektor shkoly, litseiu, himnazii: vseukr. nauk.-prakt. zhurnal / zasn. MONmolodsportu Ukrainy, NAPN Ukrainy, NPU imeni M.P.Drahomanova* ; holov. red. O.I. Vyhovska. – 2010. – № 2. – S. 99–103.
URI <http://enpui.npu.edu.ua/handle/123456789/7840>
10. Pet'ko L.V. *Inozemna mova – vazhlyva skladova profesiinoi kompetentnosti suchasnoho fakhivtsia z vyshchoiu osvitoiu* [Foreign language - an important component of professional competence of modern specialist with higher education] // *Aktualni problemy navchannia ta vykhovannia liudei v intehrovanomu osvitnomu seredovyshchi*: Tr. Kh Mizhnar. nauk.-prakt. konf., Berezen 2010 r. – Vol. I. – K. : VMURL «Ukraina». – 2010. – S. 129–132.
URI <http://enpui.npu.edu.ua/handle/123456789/7961>
11. Slastenin V.A. *Diagnostika professional'noj prigodnosti molodezhi k pedagogicheskoi dejatel'nosti* [Diagnostics of professional ability of youth to pedagogical activities] / V.A.Slastenin. – M. : Prometej, 1991. – 141 s.
12. Slastenin V.A. *Pedagogika: uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij* [Pedagogics] / V.A.Slastenin [i dr.]. – M. : Shkola-Press, 1997. – 512 s. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog (data obrashhenija 05.01.2013).
13. Soljankina N.L. *Professional'naja kompetentnost' pedagoga: teorija i praktika ocenki* [Professional competence of the teacher: the theory and practice of estimation] / N.L.Soljankina. – Krasnojarsk : Izd-vo IPKiPP RO, 2008. – 105 s.
14. Zadorozhnaja A.V. *K voprosu o razvitii mezhkul'turnoj kompetencii studentov vuzov* [To the question about development of students' cross-cultural competence in higher

learning institutions] / A.V.Zadorozhnaja // Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Pjatigorsk, 2002. – S. 155–158.

Translation of the Title and Abstract to Author's Language

УДК 378.011.3-051:81'243

Эрсёзглу Р. Компетентностный подход к подготовке современного учителя иностранного языка как новая образовательная парадигма

Автор рассматривает различные подходы учёных в рассмотрении компетентностного подхода в процессе подготовки современного учителя иностранного языка в условиях университета. В психолого-педагогическом ракурсе анализируется понимание разными научными школами трактовки компетентностного подхода в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, новая парадигма образования, учитель иностранного языка, студент, университет.