

PERSONALISATION OF DIDACTIC CULTURE FUTURE LECTURERS' FORMATION PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Plaksin Andrey Anatolievich

Senior Research Worker (Kyiv, Ukraine)

Abstract

The article is personalization process of formation of didactic culture of future masters in the way of the use personality-oriented technologies, interactive learning as the basis of their subjectivity described. The technology of developing masters' didactic culture is revealed by means of stating tasks, definition of the contents, methods and means of education directed on the educational process organization, and on the result of the joint activity of educational process participants. Didactic culture of future lecturers' in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs is pointed out. The author covers the problem of forming the culture of didactic communicative influence of a future lecturer (personalization of the educational process). Didactic communicative influence is the means to organize and govern the learning process through communication.

Keywords: masters, didactic culture, personalization of the educational process, personality-oriented and interactive technologies.

Актуальность и постановка проблемы. Проблема повышения уровня кадрового потенциала и профессионализма преподавателей становится сегодня особенно актуальной для системы высших учебных заведений МВД Украины, которые призваны в современных условиях обеспечить подготовку высококвалифицированных правоохранителей, которые обладают высоким уровнем нравственной культуры и творческого потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от уровня дидактической культуры преподавателей вузов МВД Украины. В связи с этим, возникает необходимость в обосновании педагогических условий и путей повышения готовности будущих преподавателей к обеспечению современного образовательного процесса в высшем учебном заведении системы МВД. Приоритетными для таких специалистов должны стать ценности самореализации и саморазвития личности, идеи свободы выбора содержания и способов дидактической деятельности, развитие собственных аналитико-рефлексивных и креативных способностей, обеспечивается формированием дидактической культуры будущего преподавателя.

Одним из таких условий, по нашему мнению, является обеспечение персонализации процесса формирования дидактической культуры

магистрантов благодаря применению лично ориентированных технологий, интерактивного обучения как основы их субъектности.

Анализ степени разработанности проблемы. Проблематика развития дидактической культуры преподавателей высшей школы за последние десятилетия вошла в круг научных интересов многих исследователей, среди которых можно назвать таких ученых, как С.Абдулина, С.Архангельский, А.Барабанщиков, А.Бойко, С.Витвицкая, В.Гринева, П.Гусак, В.Загвязинский, Т.Иванова, И.Исаев, Б.Коротяев, В.Леднев, А.Мороз, Н.Ничкало, А.Савченко, Г.Сагач, В.Сластьонин и др. Базовыми для разработки концепции дидактической культуры является исследование таких современных ученых, как Ю.Бабанский, М.Данилов, В.Дьяченко, Б.Есипов, В.Лозовая, Ю.Малеваный, П.Пидкасистый, А.Савченко, М.Скаткин и др. Анализ работ указанных авторов позволяет сделать вывод о многоаспектности и разноплановости исследуемой проблемы.

Основы персонализации образовательного процесса разрабатывались В.Грачевым, М.Илакавичус, А.Петровским, В.Петровским, М.Ярошевским и др. Основой персонализации образовательного процесса выступает личностный подход, который обосновывался в работах ученых (К.Абульханова-Славская, Б.Братусь, С.Васильева, В.Горшкова, И.Зимняя, В.Ильин, М.Кларин, Г.Ковалев, И.Колесникова, И.Кон, С.Кульневич, Д.Леонтьев, А.Мудрик, А.Орлов, В.Сериков, С.Смирнов, И.Якиманская и др.).

Анализируя труды исследователей можем констатировать отсутствие специальных работ, посвященных проблеме развития дидактической культуры преподавателей высших учебных заведений в системе МВД через обеспечение персонализации процесса формирования дидактической культуры магистрантов благодаря применению лично ориентированных технологий, интерактивного обучения как основы их субъектности.

Несмотря на это, **целью** статьи является обоснование возможностей персонализации процесса формирования дидактической культуры магистрантов вузов МВД благодаря применению лично ориентированных технологий, интерактивного обучения как основы их субъектности.

Основное содержание. Для основательного исследования затронутой проблемы необходимо раскрыть сущность понятия «персонализация», определить его специфику по отношению к процессу формирования дидактической культуры будущих преподавателей вузов МВД. Изучение взглядов ученых на сущность персонализации (А.Петровский, М.Илакавичус, М.Ярошевский и др.) показывает, что это понятие толкуется в психологии, где оно собственно и зародилось, как усвоение, присвоение, интериоризация, интернализация личностью определенных социальных характеристик, внешних по отношению к ней ценностей, качеств, знаний и умений; как процесс или механизм преобразования внешних, социальных побуждений, требований, ограничений и общественного опыта в элементы структуры личности человека (потребности, стремления, навыки, привычки, знания и т.д.).

В психолого-педагогическую науку это понятие было введено В.Петровским и востребовано современной педагогикой, которая стремится быть адекватной современным историческим изменениям [4, с. 21]. По мнению В.Грачева, под персонализацией понимается процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность. Сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида [3, с. 23]. Поэтому в понятии «персонализация» определяется как процесс, в результате которого субъект получает идеализированную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность.

В рамках данного исследования следует подчеркнуть то, что с психологической точки зрения процесс персонализации определяется как таковой, функционирующий спонтанно, имплицитно, синергетично, на основе врожденной способности человека к установлению межличностного взаимодействия, то есть естественным для человека и обеспечивает саморазвитие личности в социальной среде.

Необходимо учитывать, что в педагогическом смысле исследуемое понятие получило несколько иную трактовку в отличие от психологического толкования и рассматривается как один из важнейших принципов получения молодым поколением традиционного социального опыта. В словаре терминов общей и социальной педагогики [9] персонализация определяется как процесс

приобретения субъектом общечеловеческих, общественно-важных индивидуально-неповторимых свойств и качеств, которые позволяют оригинально выполнять определенную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

Заметим, что персонализация связана с такой организацией образовательной деятельности, при которой овладение индивидом духовно-нравственной культурой должно проходить в условиях педагогически спроектированной взаимодействия с конкретными людьми - носителями такой культуры, а также с идеальными образами и культурными образцами, и обеспечивать формирование личности в соответствии с идеалами аксиологической традиции, благодаря живому межличностному общению, методом «лицом к лицу» (face to face), активируя высшие проявления человеческого духа внутренним потенциалом, стимулируется желание подражать образцу [4, с. 20; 5, с. 43]. Педагоги подчеркивают, что сегодня аргументация от «образования вообще» должна измениться аргументацией существенно более дифференцированной и адресной, обращенной не только к обществу в целом, но и к различным его слоям, группам и конкретной личности, требует углубления разнообразия содержания и ступеней образования. И главное, это аргументация должна строиться на адекватном понимании как своего нового места в системе ценностей и в социальном мире, так и того, что образование - это не только институт государственного регулирования, контроля и принуждения, а в какой-то степени и элемент сферы услуг, требует соответствующего стиля взаимоотношений и сообщения конкретных идентичностей [3, с. 15]. Несмотря на это, по нашему мнению, в подготовке будущих преподавателей вузов МВД Украины персонализация должно активизировать педагогический потенциал профессионального образования, приближать его к каждому конкретному молодому человеку как субъекту педагогического процесса, усиливая личностный компонент в обучении. Персонализация образовательного процесса обеспечивает стимулирование таких проявлений личностной природы человека, как: рефлексия, избирательность, ответственность, автономность, критичность, мотивация, ориентирование, самоактуализация, самореализация, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности [2, с. 21].

По мнению современных исследователей, именно рефлексия и активность четко определенной жизненной позиции оказываются важными параметрами субъектности личности; субъектность студента – проявляется в его способности к построению и проектированию своей деятельности, что обуславливает его личностное развитие [1, сс. 16, 25] в процессе субъект-субъектного взаимодействия [11, с. 49] в условиях социальной среды [6; 10].

Опираясь на анализ трудов ученых (К.Абульханова-Славская, Б.Братусь, С.Васильева, В.Горшкова, И.Зимняя, В.Ильин, М.Кларин, Г.Ковалев, И.Колесникова, И.Кон, С.Кульневич, Д.Леонтьев, А.Мудрик, А.Орлов, В.Петровский, В.Сериков, С.Смирнов, И.Якиманская и др.), отметим, что основой персонализации образовательного процесса, а следовательно, и развития субъектности будущих специалистов, в высшей школе выступает личностный подход. И. Шапошникова отмечает по этому поводу, что «необходимым условием персонализации процесса обучения является реализация основных положений личностно ориентированного образования, что требует переноса в педагогическом взаимодействии акцентов по решению внешних для человека учебно-воспитательных целей на ее внутренние, индивидуально-конкретизированы цели» [10, с. 8]. Персонализация образовательного процесса предусматривает рассмотрение механизмов и функций личностного существования человека как цели образования, достижению которой подчинены её содержание и процессуально-технологические компоненты [2, с. 21].

Несмотря на то, что личностно ориентированный подход составляет основу персонализации образования в контексте персонализированного обучения в вузе, личность студента воспринимается как таковая, уже имеет свою жизненную историю, является интегрированной в определенную культурную среду, обладает свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализуется в различных видах жизнедеятельности, свободно избирается ней, и находится в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности.

Ученые подчеркивают, что для построения образовательной практики в русле персонализации необходимо четко понимать тот факт, что человек сам

творит в себе личность, интегрируя из содержания образования то, что имеет для нее личностную привлекательность, специфическую значимость [2, с. 21].

Отметим, что определение процесса и результата применения личностно ориентированного подхода к подготовке магистрантов, будущих преподавателей высшей школы, связано со смещением акцентов по приобретению студентами дидактических знаний и умений на развитие их личности как основного инструмента установления педагогического взаимодействия с теми, кого они должны учить. При внедрении такого подхода в высшем образовании в качестве цели учебного процесса и главной педагогической ценности выступает сама личность будущего преподавателя, которая воспринимается в динамике ее развития, в качестве путей и средств – технологии, позволяющие в процессе обучения задействовать субъектный опыт личности (личностно ориентированные и интерактивные технологии обучения, представлены в статьях Петько Л.В. [6; 11; 7; 8]).

Применение для персонализации процесса подготовки магистрантов вузов МВД таких технологий является необходимым, поскольку именно с их помощью обеспечивается формирование педагога как личности.

Выводы. Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что персонализация образовательного процесса в высшей школе связана с необходимостью переосмысления обучающих технологий в условиях высшего образования на основе глубокого понимания механизмов и стратегий становления субъектности личности в образовательном процессе. Персонализация образовательного процесса в высшей школе МВД может быть реализована через внедрение разработанных в рамках личностно ориентированного подхода соответствующих образовательных технологий и интерактивного обучения студентов. Именно такой подход к организации педагогического процесса и обеспечивать развитие будущего преподавателя как субъекта деятельности, благодаря которому студент приобретает свободу в выборе педагогических целей, путей и способов их достижения, то есть становится субъектом собственной учебной деятельности.

По нашему мнению, дальнейшая детальная разработка и внедрение личностно ориентированных и интерактивных технологий в процесс подготовки магистрантов создаст благоприятные условия для формирования в

них целостного представления о сущности и структуре дидактики, понимание ее функций в их будущей преподавательской деятельности.

References

1. Vytsukaeva K.M. *Podhotovka budushcheho sotsyalnoho pedahoha kak sub'ekta professionalnoi deiatelnosti* [Preparation of the future social teacher as the subject of professional activity] : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.05 – sotsyalnaia pedahohyka / Ekateryna Mykhailovna Vytsukaeva; Hosudarstvennoe uchrezhdenye «Iuzhnoukrajnskyi natsyonalnyi pedahohycheskyi unyversytet imeny K.D. Ushynskoho». – Odessa, 2012. – 268 s.

2. Hrachev V.V. *Teoretycheskye osnovy personalyzatsyy obrazovatelnoho protsessa v vysshei shkole* [Theoretical foundations of personalization of the educational process in higher education] : avtoref. dys. na soyskanye uch. stepeni doktora ped. nauk: spets. 13.00.01 – Obshchaia pedahohyka, ystoria pedahohyky y obrazovanyia / Vladymyr Vyktorovych Hrachev; Moskovskyi humanitarnyi unyversytet. – Moskva, 2007. – 39 s.

3. Hrachev V.V. *Personalizatsyia obrazovanyia v usloviakh hlobalnoho perekhoda v veb-styilia zhyzny* [Personalization of education in the global transition to the Web lifestyle] / V.V. Hrachev // *Ekonomyka obrazovanyia*. – 2012. – No. 1. – S. 20-24.

4. Ylakavychus N.H. *Personyfykatsyia y peronalyzatsyia kak pryntsypy osvoenyia vospytatelnoho potentsyala i idealov kultury* [Personification and personalization as the principles of development and educational potential of cultural ideals] / N. H. Ylakavychus // *Chelovek y obrazovanye*. – 2010. – № 3. – S. 19-22.

5. Ylakavychus N.H. *Pedahohycheskoe osvoenye vospytatelnoho potentsyala personyfytsyrovannykh idealov kultury: istoryko-sotsyalnyi aspekt* [Pedagogical development of the educational potential of personalized ideals in culture: historical and social aspect] / N.H.Ylakavychus // *Chelovek y obrazovanye*. – 2010. – No. 2. – S. 40-46.

6. Pet'ko L.V. *Filosofs'ko-lingvistychni idei' rozuminnja mizhljuds'koi' komunikacii' u social'nomu seredovyshhi* [Philosophical and linguistic ideas of interpersonal communication in professional sphere] / *Naukovi zapysky NaUOA*. – Ostrog : Vyd-vo «Ostroz'ka akademija», 2015. – Serija «Filologichna». – Vyp. 53. – S. 353–356.

URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7827>

7. Pet'ko L.V. *Osobystist'. Socium. Navchal'ne Seredovyshhe* [Personality. Socium. Teaching Environment] / Gumanitarnyj visnyk DVNZ «Perejaslav-Hmel'nyc'kyj derzhavnyj pedagogichnyj universytet imeni Grygorija Skovorody» [The Journal of Humanities] : zbirnyk naukovykh prac'. – Vyp. 35. – Perejaslav-Hmel'nyc'kyj, 2014. – S. 102–110.

URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7918>

8. Pet'ko L.V. *Profesijno oriyentovani texnologiyi navchannya IM yak zasib formuvannya profesijno oriyentovanogo inshomovnogo navchalnogo seredovyshha v umovax universytetu* [Professionally oriented learning techniques as means of professionally oriented foreign language teaching environment formation in the conditions of university] / L.V.Pet'ko // Mizhnarodny`j naukovy`j forum: sociologiya, psy`xologiya, pedagogika, menedzhment: zb. nauk. pracz` ; red. M.B.Yevtux. Ky`yiv, 2015. – Vyp. 17. – T. 2.

9. *Slovar termynov obshchei y sotsyalnoi pedahohyky* [Glossary of general and social pedagogy] [Elektronnyi resurs] - Rezhym dostupy : window.edu. ru / window_catalog / pdf2txt.

10. Shaposhnykova Y.Y. *Personalizatsiya protsessa obuchenya budushchykh spetsyalystov po fizycheskoi kulture i sportu* [Personalization of the learning process of the future specialists in physical training and sports] : avtoref. dys. na soyskanye nauk. stepeny kand. ped. nauk: spets. 13.00.04 – teoryia y metodyka professyonalnogo obrazovanyia / Y.Y.Shaposhnykova; LNU imeny Tarasa Shevchenko. - Luhansk, 2010. – 20 s.

11. Pet'ko Lyudmila. The “Case Study” Method as Means of Formation of a Professionally Oriented Foreign Language Teaching Environment in University Conditions / Lyudmila Pet'ko // Intellectual Archive. – 2015. – Volume 4. – Num. 4 (July). Series "Education & Pedagogy". – Toronto : Shiny Word Corp. – PP. 48–65.

URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7974>

Translation of the Title, Abstract and References to the Author's Language

УДК 378:37.03

Плаксин А.А. Персонализация процесса формирования педагогической культуры будущих преподавателей вузов МВД.

В статье раскрыты возможности персонализации процесса формирования дидактической культуры магистрантов путём применения лично ориентированных технологий, интерактивного обучения как основы их субъектности. Персонализация образовательного процесса в высшей школе МВД рассматривается путем обновления технологий подготовки магистрантов вузов МВД на основе принципов включения каждого участника педагогического процесса в активное участие в процесс обучения, приоритета коллективной, взаимодополняющей деятельности, базирующиеся на субъект-субъектных отношениях участников учебного процесса.

Ключевые слова: магистры, будущие преподаватели вузов МВД, содержание образования, дидактическая культура, персонализация образовательного процесса, личностно ориентированные и интерактивные технологии.

Литература

1. Вицукаева К.М. Подготовка будущего социального педагога как субъекта профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Вицукаева Екатерина Михайловна. – Одесса, 2012. – 268 с.

2. Грачев В.В. Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе: автореф. дис. на соискание уч. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Грачев Владимир Викторович. – Москва, 2007. – 39 с.

3. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода в веб-стиля жизни / В.В.Грачев // Экономика образования. – № 1, 2012. – С. 20-24.

4. Илакавичус Н.Г. Персонификация и персонализация как принципы освоения воспитательного потенциала и идеалов культуры / Н.Г.Илакавичус // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 19-22.

5. Илакавичус Н.Г. Педагогическое освоение воспитательного потенциала персонифицированных идеалов культуры: историко-социальный аспект / Н.Г.Илакавичус // Человек и образование. – 2010. – № 2. – С. 40-46.

6. Петько Л.В. Філософсько-лінгвістичні ідеї розуміння міжлюдської комунікації у соціальному середовищі / Л.В. Петько // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : зб. наук. праць / укл. І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.М.Новоселецька. – Острог : Вид-во Національного ун-ту «Острозька академія», 2015. – Вип. 53. – С. 309–312.

URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7827>

7. Петько Л.В. Особистість. Соціум. Навчальне середовище / Л.В. Петько // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – Вип. 35. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – С. 102–110.

URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7918>

8. Петько Л.В. Професійно орієнтовані технології навчання ІМ як засіб формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. праць ; ред. М.Б.Євтух. Київ, 2015. – Вип. 17. – Т. 2.

9. Словарь терминов общей и социальной педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [window.edu.ru / window_catalog / pdf2txt](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt).

10. Шапошникова И.И. Персонализация процесса обучения будущих специалистов по физической культуре и спорту: автореф. дис. на получение степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / И.И.Шапошникова. – Луганск, 2010. – 20 с.

11. Pet'ko Lyudmila. The "Case Study" Method as Means of Formation of a Professionally Oriented Foreign Language Teaching Environment in University Conditions / Lyudmila Pet'ko // Intellectual Archive. – 2015. – Volume 4. – Num. 4 (July). Series "Education & Pedagogy". – Toronto : Shiny Word Corp. – PP. 48–65. **URI** <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7974>