

DAN'SHEVA P. O. Role of naturally scientific preparation in the system of forming professional mobility future engineers.

The article presents the role of science education in training professionally mobile future engineers.

Keywords: *natural sciences, the training of future engineers, natural and scientific expertise, professional mobility.*

УДК 005.44:[005.94:004.9]

**Друзь Ю. М., Пішванова В. О., Гусак Т. М.
Київський національний економічний
університет імені В. Гетьмана**

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗНАНЬ В ГЛОБАЛЬНОМУ КОНКУРЕНТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИК МАЛЕНЬКИМ ФІРМАМ ПОДУМАТИ ПРО ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ

Стаття торкається проблем сьогодення та використання новітніх технологій у вищих навчальних закладах світу, зокрема британських. В статті піднімаються проблеми взаємодії та співпраці викладача та студента. Наскільки успішною стане стратегія електронного навчання, буде залежати від освітніх установ, викладання ними відповідного матеріалу та форм навчання, від фірм, які будуть заохочувати і підтримувати навчання і повторно навчання, та, перш за все, від схильності студентів використати всі можливості, що може забезпечити електронна освіта.

Ключові слова: *проблеми сьогодення, сучасні технології, освітні установи світу, проблеми взаємодії та співробітництва, електронне навчання, заохочувати та підтримувати навчання і повторно навчання, схильність студентів, форми і методи навчання.*

На початку тисячоліття один видатний політик сказав: "В наступному столітті, двигун розвитку протікатиме через те, що створить, використає та отримає економіка від знань". Білий Аркуш про Конкурентоздатність нинішнього уряду Об'єднаного Королівства підкреслює, що економіка знань є економікою, в якій створення і використання знань існує, щоб грати провідну роль у створенні багатства. Але коли і як заклопотаний менеджер знайде час і можливість бути залученим, звикнути і отримати ці знання, що виникають? Як менші фірми без структурованої програми з розвитку менеджменту, з розкішшю брати на навчання поза фірмою працівників, впораються з цим середовищем, що змінюється?

Мало хто продовжить дотримуватися погляду, що навчання студентів та аспірантів буде ефективно показувати, що той, хто працює під час свого навчання буде успішним в роботі без необхідних для неї знань. Автори вірять, що рух до електронної освіти, від того, що ми називаємо традиційною класною кімнатою, забезпечує рух в майбутнє. Це спричинить зміну в культурі в бік навчальних закладів, викладачів, працівників та

самоосвіти. В цій статті автори пропонують через використання Віртуального Освітнього Середовища (vle) і узагальнення основ та змісту необхідних знань, отримання менеджером доступу до знань в разі необхідності.

Електронна освіта змінює традиційні методи викладання. Вона звертається до того, *що* буде викладено, *де* це буде викладено і *коли* відбудеться викладання. Однією з головних рис “працюючих знання” буде їх здатність швидко навчатися, буди гнучким та пристосованим і бути в змозі впоратися з впливом які вони самі створюють.

Вони матимуть тривалі та постійно зростаючі потреби в модернізації і підвищенні навичок. Навчальна діяльність має поєднуватися з їх потребами та способом життя, який буде комплексним, досвідченим, проникливим та, щонайменше, завантаженим. Ті, хто забезпечує навчання та тренінги мають викладати якісні “навчальні пакети”, які пристосують це. В багатьох випадках, це змусить традиційних викладачів дивитися в основу своїх продуктів, процесів та процедур, оскільки моделі викладання, що виникають та покладаються головним чином на традиційному регулярному особистому контакті, можуть бути надто жорсткими та бюрократичними.

Програмне забезпечення колективного використання є популярнішим за навчання з використанням комп'ютера (CAL) чи матеріалів, що знаходяться в неструктурованій формі у Всесвітньому павутинні. Дане забезпечення є технологією, яка намагається завчасно отримати користь від інформації, розміщеної в Інтернеті. Це загальна назва для сітьового програмного забезпечення, створеного з метою полегшувати діяльність груп чи окремих осіб. Цією діяльністю можуть бути дискусії, дебати, групові завдання чи колективні проекти. Платформи колективного програмного забезпечення поєднують елементи матеріалу, що запам'ятався, зв'язки з іншими доступними електронними матеріалами (у Word, Excel, PowerPoint), зв'язки з місцевими внутрішніми сітками і Всесвітнім павутинням, електронними бюлетенями та дискусійними групами (деякі програми включають інтерактивні функції визначення суми оподаткування). Платформа може використовуватися для створення спільного віртуального середовища, в якому багато користувачів можуть читати та додавати файли один одному синхронно чи асинхронно. Так що являє собою A³? Відповідь криється у тому, як переваги колективного програмного забезпечення виражаються у можливості того, хто навчається, отримувати знання будь-де та будь-коли.

Ці платформи колективного програмного забезпечення зазвичай відносять до віртуального освітнього середовища (vles). Vle інкупулює ідею розвитку освітнього середовища, яке частково чи повністю, віддаляється від традиційного класу на чолі з традиційним наставником. Воно провадить можливість учасників отримувати і розвивати інтегративні навички – суттєву складову розвитку бізнес-менеджерів. Зараз

використання vles розвивається у формі передачі знань.

В далекому 1980-му, Кноулс відстоював набагато доречніший підхід до навчання дорослих. Він запропонував ідею андрагогіки – специфічної форми педагогіки, яка більшим чином підходить дорослим (зазвичай мають на увазі тих, хто залишив повне навчання і за потребою навчається тимчасово). Університет Гавайї пропонує набір цікавих принципів навчання дорослих. Основним положенням Кноулса була невідповідність існуючої педагогіки потребам дорослих, оскільки та не відбиває специфічні потреби цієї групи учнів. Ні де так не справджується ця парадигма, як у навчанні за територією університету, де дорослі матимуть ряд потреб:

- Потреба навчатися знову і знову.
- Можливість залучення до довічного навчання.
- Мотивація поринути у навчання, подолати вагомні складнощі, з якими може зустрітися дорослий.
- Важливість забезпечення “відносної сутності”.
- Поєднання дій з наставником.
- Можливість працювати з тими, хто навчається.
- Гнучкість місця навчання нарівні з можливістю виражати та обмірковувати.

Введення можливості електронного навчання розширило доступ учнів. Існує потреба дослідити наскільки традиційні освітні моделі можуть бути пристосовані, модифіковані чи перелаштовані для сприяння електронному навчанню. Постає необхідність обширного нового підходу, підкріпленого прийнятною педагогікою. Наше власне ставлення до андрагогіки/навчання дорослих – це використання мікро підходу до навчання, викладання з використанням заснованого на роботі/проблемі навчання. Підхід бере на себе потреби тих, хто навчається, зокрема їх навчальний час користується великим попитом і має існувати чітка відповідність сприйняття матеріалів, що використовуються. Акцент робиться на тому, щоб віднести навчання назад до робочого місця і подалі від традиційного середовища навчальної кімнати.

Одночасно зі швидкістю і розвитком суспільних знань існує швидкість, з якою знання самозамінюється. Постає зростаюча потреба в оновленні та подачі відповідних матеріалів. Традиційні методи будуть більш менш підходити для цього завдання. Вже є зростаюча значущість поточного матеріалу, доступного для менеджера через електронні газети. Наприклад, сайт – onlinenewspapers.com – дає доступ до більш ніж 1000 газет по всьому світу. Проблема в тому, щоб виділити з фактів потрібні матеріали. Один чіткий напрямок для наставника майбутнього – це виступати в якості посередника навчання, учбового порталу для менеджера. Віртуальний освітній простір може діяти, як портал. Він може забезпечити репетитора гнучкістю у характері і формі матеріалів, які будуть використовуватися в процесі навчання. Ніяких особливих навичок програмування, необхідних

для миттєві реакції на зміни в матеріали (новини!) і передачі матеріалу учням та отримання відповіді від них, як це знання було отримано і вплинуло на процес навчання.

З точки зору інститутів, наставник може ефективно “працювати з дому”, а так само як і “з роботи”. Це може зробити істотний вплив на реальний простір в організації (службові приміщення, класи і т.д. можуть бути використані більш ефективно), а також бути привабливим і ефективним з точки зору часу для окремих репетиторів, незалежно від місцезнаходження учнів.

Цілком можливо, що деякі або більшість учнів були далекими від формального навчання протягом досить тривалого часу, незалежно від початкового рівня подальших / вищих стандартів освіти. Ми не можемо вважати, що ці учні можуть просто продовжити навчання, з того місця, де воно було перервано. Ми можемо посилатися на основну передумову, що вони повинні навчитися вчитися (знову). Будь-яке програма електронного навчання має у своїй суті розгляд навичок аудиторії у вивченні і переосмисленні навчання. Учням може бути потрібно навчитися електронній освіті, перш ніж приступати до електронної освітньої програми.

Велика частина їх базового досвідом буде затьмарена часом і технологія викладу матеріалу рухається вперед. Щоб знову ввести студента до формального навчання ми використовували мікро підхід до навчання. Це передбачає використання гранульованого / мікро процесу, який визначає кінцеве засвоєння матеріалу зважаючи на час та / або складність матеріалу для учня.

Розділяючи цей матеріал на більш керовані “шматки”, можливий опір студента зведено до мінімуму, але треба розглянути більше. Використання електронної освіти відкриває нові перспективи можливостей для навчання, наприклад, зміни в подачі матеріалу таким чином, щоб було легше тримати чинник новизни. На більш практичному рівні це проявляється в способі розробки модулів, зокрема, першої частини (вхідні сторінки зі зверненням до учнів, що слугують порталом) кожного модуля. Надається чітке керівництво в тій мірі, щоб використання технології було як можна більш прозорим, але й надавалися можливості для цих “нових учнів” полегшити свій процес навчання. Це включає надання практичного досвіду наряду з невеликими вправами. Крім того, визнано, що учень може навчатися в компанії однолітків, але ця можливість часто обмежується віддаленим навчанням. Було встановлено наявність могутньої підтримки і впевненості для повернення учня до навчання при взаємодії з іншими подібними собі учнями.

Менше обмежень на час навчання

При розгляді результатів навчання учнів у будь-якому темпі може постати певне непорозуміння. На практиці тільки деякі курси або модулі мають відкриті дати початку і закінчення курсу в цілому або будь-якої

конкретної частини курсу (наприклад, набір завдань). Дійсно, багато *vle* можуть бути строго контрольованими з точки зору доступу до матеріалів і здачі завдань як і будь-який традиційний курс. Електронне навчання пропонує гнучкість / довільність темпу всередині фіксованого навчального пакету. Зокрема, немає необхідності присутності на занятті в певний час у визначений день протягом фіксованого періоду тижнів / місяців. *Vle* також може зробити навчальні матеріали / завдання і т.д. набагато більш доступними (з можливістю задавати питання наставнику), на випадок пропуску занять учнем. Малюнок 1 показує результати викладання останніх модулів поза кампусом з використанням дошки *vle*. Він також припускає, що навіть за межами кампусу студенти знаходять можливості для навчання під час традиційних освіти з 9 ранку до 6 вечора, які є більш популярними за навчання пізнього вечора або рано вранці. Частково цей профіль подається через доступ студентів до модуля у вихідні дні, а також фірми, як виявилось, співпрацюють зі своїми працівниками при отриманні взаємної вигоди від результатів.



Рис. 1. Профіль активності студентів протягом 24 годин

Час дозволяє працю за робочим столом на протигагу звільненням на цілий/пів дня. Через мікро-зміст, максимізується ефективність використання часу і учень не зустрічається з божевільним бігом на навчання після роботи.

Крім того, ми відзначили значне використання нетрадиційного навчального часу, яке ми могли очікувати від тимчасових студентів, які працюють в невеликих фірмах, таких як ці. Одна погано досліджена грань *vle* – це потенційні переваги, які може провадити бізнес освіті асинхронна дискусія. Так само як студент отримує доступ до інформації, вони мають змогу вибрати коли та яким чином відповісти на цю інформацію, особливо на пункти та питання, поставлені іншими (викладачем чи студентами). Може здаватися, що багато тимчасових курсів менеджерів не в змозі

запропонувати практичні зручності; підрахувати час зосередження на забезпечення *змісту*.

Можливості для наставника / студента і / або студента / дискусії студентів та їх відображення є мінімальними. Використання віртуального класу з відображенням переплетених дискусій пропонує нові можливості для студентів відстежувати і реагувати на коментарі.

Дуже важливо, щоб ефективні апаратно-програмні інфраструктури були на місці. Це життєво важливо для роботи *vle*. Раніше проблеми, пов'язані з міцністю і надійністю серверів, якістю матеріалів, здатністю (чи, радше, нездатністю) окремих викладачів вводити, розвивати і підтримувати свої матеріали були мінімізовані через комерційні *vle* і зростаючу кількість відкритих джерел *vle*.

Перехід до використання можливостей взаємодії заздалегідь, має зменшити побоювання щодо купівлі неправильної технології. Роботи JISC (Великобританія) вносять основний вклад у цей процес. Деякі інституції продовжують витрачати мільйони на розробку своїх власних віртуальних систем навчання. Це буває виправданим, коли є конкретні досягнуті результати навчання, які виходять за межі технічних можливостей стандартних *vle*, але такі системи повинні бути підтримані та оновлені. Там, де ці витрати не можуть бути реально включені до первісного кошторису витрат, вони можуть призвести до залучення значного капіталу і доходів установи в майбутньому. Студенти повинні відчувати себе комфортно і впевнено з новими технологіями, так само як і в нових навчальних ситуаціях.

Справжньою критикою пакетів ранньої Автоматизації Навчання (CAL) була ізоляція окремого учня від викладача та інших учнів кожного дня. Мало хто буде сперечатися, що міжособистісна взаємодія може бути ефективною моделлю викладання, але зростає вірогідність для моделі стати менш практичною, більш проблематичною, менш можливою. Але це не обов'язково повинні бути ситуації все або нічого. Все частіше за межами кампусу учнів ми розробляємо підхід *змішаної моделі* викладання. Це забезпечує, принаймні в якійсь мірі, визнання людьми того, що студенти повинні особисто взаємодіяти при обговоренні, дебатах і спілкуванні з іншими студентами, щоб уникнути ізоляціонізму і негативних наслідків, які це може мати. До цього ми змішували і поєднували традиційне з віртуальним, керуючись цілями навчання і природи / типу *вмісту*, потребами студентів і бізнес-вимогами (там, де бізнес в деякій мірі бере участь у призначенні цілей навчання).

Це може включати, наприклад, конкретний модуль, частина *змісту* якого викладається віртуально. Вона може охопити чудову взаємодію учнів за допомогою віртуальних класів *VLE*, синхронно та асинхронно, більше ніж односторонній спосіб подачі матеріалу в простих теоретичних моделях CAL. Міжособистісна взаємодія викладача і, можливо, резидентів може бути

використана для підтримки та розвитку цих (віртуальних) матеріалів. Крім того, на рівні курсу, деякі модулі пропонуються міжособистісно, а інші практично (або змішано). По мірі розвитку цієї педагогіки ми сподіваємося на зменшення рівня припинення освіти та відсіву, оскільки учню представляються методики поєднання викладання, які можуть бути адаптовані до їх власного балансу роботи та особистого життя, а також очікувань від навчання.

Політика уряду Об'єднаного Королівства визнає структурні зміни, що відбуваються в британській економіці, зокрема тенденцію до збільшення кількості малих підприємств. Для існування малих підприємств і утримання ними конкурентоспроможності, вони повинні охоплювати можливості використовувати ефективність та отримувати результативність, яку може забезпечити технологія, і використовувати безперервну передачу знань як джерело збільшення доданої вартості, стійку конкурентну перевагу.

Це має велике значення для тренування / навчання та розвитку, корпоративної культури, типу необхідних співробітників і стилю управління та підходу.

Існує все більше доказів, що увага політики уряду Великобританії зараз зміщується від підготовки до плану навчання з акцентом на знаннях економіки і суспільного підприємства. Але як може невелика фірма конкурувати з більш великою організацією, глобальними гравцями, які будуть мати структуровану освіту і підготовку кадрів відомства, з втіленими прогресивними програмами управління, з доступом до всього, що може забезпечити освітній ринок?

У статті, нещодавно представлений в США, ми зосередилися на збільшенні питомої ваги малих і середніх підприємств (МСП) у Великобританії для створення робочих місць та економічного зростання в майбутньому. Для випадкових спостерігачів, машинне відділення зі створення матеріальних благ часто уявляється великою, мультинаціональною організацією. Це стереотип, який значною мірою генерується і увічнюється, через та за допомогою засобів масової інформації. Заголовки новин зосереджуються на тому, що відбувається на глобально розподілених фондових ринках, на успіхах та невдачах великих підприємств і на підсвічуванні профілів звичайно багатой еліти, яка управляє цими компаніями. Можливо, існує неминучість цього, проте кожен має знати, що він в змозі дуже легко створити і увічнити міф, що дійсно може призвести до рішень, які підривають реальність процесів створення нами матеріальних благ. У таблиці 1 наведено склад, з точки зору розміру, підприємств Великобританії. Використовуються три простих вимірники: кількість підприємств, кількість найманих робітників, і відносний річний оборот. Видно, що майже 70% підприємств Великобританії являють собою одну самозайняту особу. Ці люди безпосередньо не наймають кого-небудь іншого. Ще 30% малих і середніх підприємств наймають менше 50 чоловік, і

на менше ніж 1% підприємств працюють більше 50 чоловік. Іншими словами, в 99% компаній зайнято менше 50 чоловік. Наслідки для майбутнього працевлаштування для багатьох студентів у тому, що вони будуть, швидше за все, приєднуватися до малого чи середнього розміру фірми або починати свій власний бізнес, а не ставати частиною великої організації.

Таблиця 1

Розмір компаній Об'єднаного Королівства¹

	=100%	Розмір (кількість зайнятих %)			
		жодного	1-49	50-249	250+
Підприємства					
Всі галузі	3,860,465	68.2	30.8	0.7	0.2
		Зайнятість ('000)			
Всі галузі	27,632	10.6	26.3	10.6	52.4
		Оборот (мільйони фунтів)			
Всі галузі	2,290,474	6.8	28.4	14.8	48.9

Поява розширеного доступу до Інтернету дозволила *постачальникам знань* (в основному Університетам / Вищим освітнім закладам) перетинати географічні межі, поширювати знання і навчання в глобальному масштабі. Візьмемо, наприклад, Університет Фенікса, що розташований у США. Заснований у 1976 році, він був одним з перших акредитованих ВНЗ в Інтернеті, які пропонують вищу освіту з повній мірі через Інтернет. Він є найбільшим акредитованим університетом США, з більш ніж 17000 висококваліфікованих інструкторів, 139 кампусами і інтернет-доставкою по всьому світу. З 1976 року більш ніж 171600 працюючих фахівців отримали свій ступінь в Університеті Фенікса. Його прихильність до освітніх переваг і неперевершене обслуговування студентів зробило його провідним акредитованим університетом, який пропонує он-лайн курси в Сполучених Штатах. Основний гравець аж ніяк не означає унікальність в тому, як він визначає свій ринковий потенціал.

Також така установа, як Стаффордширський університет, приймав участь у забезпеченні можливостей для навчання як у кампусі, так і поза ним, у Великобританії, Китаї, Індії, Пакистані, Малайзії, Шрі-Ланці і Сінгапуру, а також континентальній Європі з 1998 року. Ці проекти, в ряді випадків, включали спільну участь інших вищих навчальних закладів Великобританії – Уорік, Бірмінгем – а також тісну співпрацю з визнаними місцевими установами в цих країнах. Робота з місцевими установами пропонує змішане (особисте та он-лайн) викладання, яке прийнятне для дорослих учнів і забезпечує багате джерело *локалізованого змісту модуля*.

З урахуванням перспектив місцевих установ, як студенти, так і

¹ Джерело: (DTI) Сервіс Малого Бізнесу, серпень 2003 <http://www.sbs.gov.uk>

співробітники отримали доступ до експертів / гостей у всьому світі, електронних ресурсів і загального поширення передового досвіду в навчальній мережі (роботі).

Оскільки матеріали поставляються з використанням Всесвітнього павутиння, усі питання хостингу централізуються для контролю якості, а також технічних цілей, хоча використання вміє місцевими установами, як очікується, зробить істотний внесок у структуру і зміст основи викладання.

Висновок. Через те, що студенти раніше не могли мати контакт для повного електронного навчання (за винятком раннього дистанційного навчання без істотної можливості інтерактивності), і вміє зокрема, легко зробити висновок, що “наші учні не будуть позитивно реагувати”, навіть не викладаючи їм суть справи. Програми управління компаніями очікують деяку гнучкість викладання, так само як і окремі учні. Конкуруючі навчальні заклади будуть вважати, що поєднання моделей викладання є потенційною конкурентною перевагою. На глобальному рівні, розвиток електронної освіти назавжди змінив географічні межі. Основні навчальні заклади зараз здійснюють свої програми по всьому світу з використанням таких поєднань, співпраці з місцевими установами, щоб забезпечити викладання матеріалу та особистий контакт, де і коли це потрібно.

Очевидно, що суто традиційне навчання виявиться не в змозі впоратися зі змінами в індивідуальних балансах роботи і навчання, очікуваннями роботодавців, або програмою навчання впродовж всього життя, що використовується урядом Великої Британії. Можливо, електронне навчання з використанням вміє може провадити план навчання, якого вимагають невеликі фірми, необхідний їм для передачі знань, що дозволить фірмам ефективно конкурувати як з малими, так і з глобальними гравцями на ринку? Наскільки успішною стане стратегія електронного навчання, буде залежати від освітніх установ, викладання ними відповідного матеріалу та форм навчання, від фірм, які будуть заохочувати і підтримувати навчання і повторне навчання, та, перш за все, від схильності студентів використати всі можливості, що може забезпечити електронна освіта в якості альтернативи традиційним методам освіти “обличчям до обличчя”.

Використана література:

1. *Yorke M.* 1992. “Quality in Higher Education”. *Journal of Further and Higher Education* 16(2). – P-s. 90-104.
2. *Muller D. and Funnell P.* 1992. “An Eploration of the Concept of Quality in Vocational Education and Training”. *Educational Training and Training Technology International* 29(3), – P-s. 257-261.

Друзь Ю. М., Пишванова В. О., Гусь Т. М. Трансформація знань в глобальній конкурентній среде: вызов маленьким фирмам подумать об электронном обучении.

Статья касается насущных проблем и использования новейших технологий в высших учебных заведениях мира, в частности британских. Статья поднимает проблемы взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студента. Насколько успешной станет стратегия электронного обучения, будет зависеть от образовательных заведений,

преподавания ими соответствующего материала и форм обучения, от фирм, которые будут поощрять и поддерживать обучение и повторное обучение, и прежде всего, от склонности студентов использовать все возможности, которые может обеспечить электронное образование.

Ключевые слова: насущные проблемы, современные технологии, образовательные учреждения мира, проблемы взаимодействия и сотрудничества, электронное обучение, поощрять и поддерживать обучение и повторное обучение, склонность студентов, формы и методы обучения.

DRUZ' YU. M., PISHVANOV V. O., GOOSE T. M. Problem of transformation in the global competitive Environment: challenge to small firms to think about electronic education.

The article concerns deals with the burning problems and usage of the most modern technologies in the educational institutions of the world, especially in the British ones. The article brings up the problems of cooperation and collaboration of the professor and the student. The success of the strategy of electronic education will depend on educational institutions, forms and methods of their teaching, on the firms, which will encourage and support education and re-education, and most of all it will depend on the students' inclination to use all the possibilities which can be provided by electronic education.

Keywords: burning problems, modern technologies, educational institutions of the world, problems of cooperation and collaboration, electronic education, to encourage and support education, students' inclination, forms and methods of educating.

УДК: 378.147+330.092+004.032.6+81'243

Карпова О. О.
Одеський національний економічний університет

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

У статті аналізуються та узагальнюються сучасні засоби навчання іноземної мови майбутніх економістів. Автор виділяє критерії, показники та рівні професійного володіння іноземною мовою студентами-економістами. У статті подано результати проведеного експериментального дослідження, що свідчать про ефективність визначених автором дидактичних умов навчання іноземної мови майбутніх економістів засобами мультимедійних технологій.

Ключові слова: мультимедійні засоби, іноземна мова професійного спрямування, інтернет-технології.

Процес євроінтеграції України, перебудова зовнішньоекономічної діяльності вітчизняних підприємств, застосування нових форм співробітництва з зарубіжними партнерами та залучення іноземних інвесторів обумовили нові вимоги щодо рівня професійної підготовки майбутніх економістів взагалі та рівня володіння іноземною мовою безпосередньо. Сучасний економіст має не лише володіти професійними знаннями, уміннями і навичками, а й бути готовим до застосування свого досвіду у змінному економічному середовищі та використовувати сучасні технології в своїй роботі. Активне впровадження інформаційних технологій