

Особистість, реалізуючи певні потреби, інтереси в конкретній діяльності, виявляє свої певні якості, серед яких і пізнавальна активність. Всі ці якості поступово розвиваються і відокремлюються, створюючи певну структуру особистості, що дає змогу визначити пізнавальну активність як рису особистості, котра проявляється у пізнавальній діяльності, готовності до самостійної діяльності і свідомості вибору оптимальних шляхів для досягнення мети пізнання.

#### **Використана література:**

1. *Бондаревский В. Б.* Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 1985. – С. 14-15.
2. *Киричук О. І.* Навчальні інтереси молодших школярів / О. І. Киричук. – К. : Рад. школа, 1982. – С. 16-22.
3. *Лозова В. І.* Пізнавальна активність школярів: спецкурс з дидактики: навч. посіб. / В. І. Лозова. – Х. : Основа, 1990. – С. 13-28.
4. *Щукина Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – С. 52-53.
5. *Ялышева Л. В.* Формирование познавательного интереса школьников / Л. В. Ялышева // Красзнавство. Географія. Туризм. – 2006. – № 21 – 22. – С. 24-25.

**ТЕРЛЕЦКАЯ Л. П.** *Познавательный интерес как решающий компонент деятельной активизации учащихся.*

*В статье проанализировано интерес как решающий компонент познавательной активности учащихся. Рассмотрено связь между мотивами, потребностями, стойкими интересами, что стимулирует личность к исследовательной и познавательной активности, углубления знаний, творческого отношения к учебе.*

**Ключевые слова:** *мотив, потребность, интерес, познавательная активность.*

**TERLETS'KA LESIA.** *Cognate interest as a determinant of pupils' cognate activity.*

*The interest as a determinant of pupils' cognate activity is analysed in the article. The relation between motives, needs and steady interests, which stimulate personality to research and cognate activity, extension of knowledge, creative attitude to studies are observed.*

**Keywords:** *motive, need, interest, cognate activity.*

УДК 37.1

**Туркмен Н. М.**  
**Университет имени Реджеп Таййип Эрдоган**  
**г. Ризе, Турция**

## **СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ В ТУРЦИИ, ИРЛАНДИИ И АМЕРИКЕ**

*Целью данного международного сравнительного исследования является проведение сравнительного анализа характера обучения проблемам здоровья в учебных программах бакалавриата педагогики в начальных классах и классного руководства в Турции, Ирландии и Соединенных Штатах Америки (штат Калифорния). Было выяснено, что в Турции нет*

отдельных занятий на тему здоровья. В Турции, темы касающиеся здоровья, преподаются как часть образовательной программы отдельных дисциплин. Цель уроков здоровья в ирландских и американских начальных классах – воспитать физически, духовно и социально здоровое поколение, в полном соответствии с определением здоровья, сделанным Всемирной Организацией Здравоохранения. Программы бакалавриата по подготовке классных руководителей в Турции не содержат никаких предметов, связанных со здоровьем. Если рассмотреть программы подготовки классных руководителей в Ирландии и Америке (штат Калифорния), данные программы, помимо исследования образовательной программы в начальных классах, содержат знания, относящиеся к интеграции образовательных подходов к урокам здоровья.

**Ключевые слова:** образование в Турции, США и Ирландии, здравоохранение, образование в области здоровья.

Турция является страной с молодым населением. Данное положение может быть использовано как преимущество в экономическом и социальном развитии. В отчете под названием “Уровень глобальной конкурентоспособности Турции”, опубликованном в 2011 году, среди четырех основных составляющих глобальной конкурентоспособности указаны “здоровье и образование” (отчет ТУСИАД, 2011). Поэтому воспитание здорового поколения имеет очень большое значение. Согласно определению здоровья, данному Всемирной Организацией Здравоохранения, “здоровье – это не только состояние отсутствия болезни или инвалидности, это также физическое, духовное и социальное благополучие” (WHO Basic Documents (Основные Документы ВОЗ), 2006).

Первым условием существования является здоровое начало жизни. Здоровое питание, нормальное физическое, эмоциональное и душевное развитие и воспитание, защита от вредного здоровью окружения, построение здоровых отношений и воспользование услугами в области здравоохранения являются основными задачами каждого человека (Булут, 2003).

В наши дни в развитых государствах ставится целью также воспитание грамотных не только в области естественных наук и компьютерной технологии, но и в области здравоохранения детей. Термин “грамотность в области здоровья” впервые был использован в статье под названием “Health Education as Social Policy” (Обучение здоровью как социальная политика), опубликованной в 1974 году (Саймондз, 1974). В данной работе обосновывается идея о том, что образование в области здоровья является политикой, которая, в свою очередь, влияет на систему услуг в области здравоохранения, образовательную систему и массовые взаимоотношения; отмечается, что грамотности в области здоровья нужно обучаться на всех стадиях школьного образования.

Из-за изменения жизненных условий, ухудшения качества продуктов и стиля питания, загрязнения окружающей среды, видоизменения микроорганизмов во всем мире наблюдается рост таких заболеваний, как рак, диабет, излишний вес, заразные болезни, депрессия, и.т.д. (Кылыч,

2011, Топузоглу и другие, 2011, Муссави, 2007). Одним из важных направлений в борьбе с этими болезнями являются превентивные услуги в области здравоохранения (Лааксонен, 2007).

Целью образования в области здоровья является обеспечение и развитие охраны здоровья личности и общества, обеспечение использования человеком возможностей в сфере здравоохранения и привитие основных видов поведения в области здоровья (Озварыш, 1997). Большое количество проблем в области здравоохранения в нашей стране исходит из неполного и недостаточного знания (Эсин, 1998).

Исследователями установлено большое количество заболеваний среди детей. Таковыми являются хронические, инфекционные, аллергические заболевания, анемия, генетические заболевания, нарушения метаболизма, паразитарные заболевания, проблемы лишнего веса, заболевания ротовой полости и зубов, проблемы с восприятием, отказ от обучения в школе, социальные фобии, тревога за экзамены, агрессивность, употребление вредных веществ, психические расстройства, связанные с Интернет- и теле- зависимостью.

**Цель и значение исследования.** После определения роли обучения в области здоровья в начальных классах в жизни человека и общества проведем анализ образовательных программ в области здоровья в бакалавриате педагогики начальных классов и классного руководства, и сравнение образовательных программ в Турции, Соединенных Штатах Америки (штат Калифорния) и Ирландии.

Классные руководители находятся в тесном контакте с детьми каждый день. В представлении детей самый уважаемый человек – это учитель. Дети склонны слушать наставления учителя. Поэтому на учителей возлагается большая ответственность по воспитанию также грамотных в области здоровья детей. Следует отметить успешное внедрение совместных проектов Министерства народного образования Турции с представителями частного сектора, а также с Министерством Здравоохранения, таких, как “Диабет в школах”, “Здоровое питание”, “Белый флаг”, “За здоровое питание и подвижный образ жизни в Турции” и т.д. Все это, в первую очередь, зависит от качества работы классных руководителей.

**Метод.** Данная работа является международным сравнительным исследованием в области образования. Здесь проводится сравнение содержания уроков в области здоровья в начальных классах и целей образовательных программ в вышеуказанных странах. Исследование является качественным, его моделью является анализ литературы. В качестве основного подхода в исследовании использован горизонтальный подход (Тюркоглу, 1984).

**Выборка исследования.** Здесь проводится сравнение образовательных программ в начальных классах Турции, образовательных

программ Primary Education Social Personal and Health Education (Начальное, социальное и личностное образование и образование в области здоровья) Ирландии, а также Health Education for California Public Schools (Kindergarten Through Grade Twelve) (Образование в области здоровья для государственных школ штата Калифорнии).

**Сбор и анализ данных.** Информация, касающаяся образовательных программы и их статуса, взята из положений данных стран, размещенных на государственных Интернет-сайтах (Вурал, 2005, URL-1, URL-2). Произведен качественный анализ целей образовательных программ в области здоровья этих стран, содержание тем путем анализа документов (в связи с тем, что возможности статьи ограничены, сравнение других частей образовательных программ не произведено). Результаты обобщены и даны в таблицах.

**Результаты сравнения образовательных программ по странам.** Вначале представляются данные относительно целей образования в области здоровья. Результаты даны в Таблице 1.

Таблица 1

*Сравнение целей образовательных программ в странах*

<i>Страны</i>	<i>Цели программ</i>
Турция	В связи с отсутствием уроков в области здоровья, цель отсутствует.
Ирландия	Обеспечение развития личностных и социальных навыков учащихся Обеспечение развития самоуважения и уверенности в себе Обеспечение развития ответственности за принятие решения Укрепление физического, умственного и эмоционального здоровья
Соединенные штаты Америки (штат Калифорния)	Основной целью является развитие академической успеваемости и грамотности в области здоровья. Приводится четыре основных показателя грамотности в области здоровья: Развитие критичного мышления и принятия решений в случае возникновения проблем со здоровьем и тем, связанных со здоровьем Самообучение в использовании знаний в области здоровья и услуг медицинского характера Становление эффективного, коммуникабельного человека в организации своих знаний, убеждений и мыслей в области здоровья Становление ответственного и продуктивного гражданина своей страны для обеспечения здоровья и безопасности своего общества

Теперь приведем результаты сравнения тем в образовательных программах (в Турции данные темы проходят в рамках дисциплин по естественным и социальным наукам). Полученные результаты приведены ниже:

Сравнение тем в образовательных программах по странам:

**Турция:**

Здоровое физическое развитие.

Здоровое умственное, эмоциональное и социальное развитие.

Начало здоровому образу жизни.

Привычки здорового образа жизни.

Защита от вредных для здоровья внешних факторов.

Положительные социальные взаимоотношения.

#### **Ирландия:**

Я сам (а) (определение самого (й) себя, личностный уход, взросление и изменение, безопасность).

Я сам (а) и другие (я сам (а) и моя семья, друзья и другие люди, принятие решения).

Я сам (а) и общество (развитие гражданства, обучение средствам массовой информации).

#### **Соединенные штаты Америки (штат Калифорния)**

Питание и физическая активность.

Взросление, развитие, половое (сексуальное) здоровье.

Предотвращение происшествий и безопасность.

Употребление алкоголя, табака и наркотических веществ.

Умственное, эмоциональное и социальное здоровье.

Здоровье человека и общества.

Эффективное пользование услугами в области здравоохранения.

Рассмотрим результаты сравнения целей уроков в области здоровья в программах классного руководства (URL3, URL4, URL5). Полученные данные изложены в Таблице 2.

*Таблица 2*

#### *Сравнение целей предметов в области здоровья в программах классного руководства*

<i>Страны</i>	<i>Цели предметов в области здоровья в программах классного руководства</i>
Турция	В программе отсутствуют предметы в области здоровья
Ирландия (Froebel College of Education) (Педагогический Колледж Фроебель)	Предмет Social, Personal and Health Education (SPHE) (Социальное и личностное образование и образование в области здоровья) Постижение философии и содержания образовательной программы предмета SPHE, постижение методов активного обучения, понятие сущности и развитие уважения к себе
Соединенные Штаты Америки (California Phoenix University) (Университет Калифорния Феникс)	Предмет Elementary Methods – Health/PE (Основные методы – Здоровье / PE) Данный предмет предоставляет вид на стандарты здравоохранения на уровне штатов и государства в целом, демонстрирует способ внедрения данных стандартов на предметы начальных классов и возможность интеграции образовательных подходов к урокам в области здоровья.

**Выводы.** В Турции отсутствуют дисциплины в области здоровья в начальных классах 1-й степени. Если рассмотреть цели уроков здоровья в ирландских и американских начальных классах, можно увидеть задачу

воспитать физически, умственно и социально здоровое поколение, в полном соответствии с определением здоровья, сделанным Всемирной Организацией Здравоохранения. Указывается на то, что успех учеников в штате Калифорния также зависит от состояния здоровья.

В Турции темы, касающиеся здоровья преподаются как часть образовательной программы на отдельных уроках. В проекте “Развитие сознания взрослых в области здоровья”, разработанном совместно Министерством народного образования и Фондом Развития Человеческих Ресурсов при поддержке Фонда Населения Организации Объединенных Наций определены семь областей здоровья в образовательных программах начальных классов (Озтюрк и Быкмаз, 2007). Данные темы преподаются в рамках предметов таких, как “Знания о жизни”, “Естественные науки и технология”, “Социальные знания”, “Турецкий язык и Математика”. Темы больше всего преподаются в рамках предметов таких, как “Знания о жизни”, “Естественные науки и технология”. При рассмотрении учебной программы можно увидеть, что темы “Здоровое физическое развитие”, “Здоровое умственное, эмоциональное и социальное развитие”, “Привычки здорового образа жизни”, “Защита от вредных для здоровья наружных факторов” и “Положительные социальные взаимоотношения” преподаются на уровне всех классов. Тема “Начало здоровому образу жизни” преподается только в 4-ом классе. Также тема “Эффективное воспользование услугами в области здравоохранения” преподается только в 5-ом классе.

В Ирландской образовательной программе отсутствуют уроки в области здоровья. Основные три темы “Я сам (а) (определение самого (й) себя, личностный уход, взросление и изменение, безопасность)”, “Я сам (а) и другие (я сам (а) и моя семья, друзья и другие люди, принятие решения)” и “Я сам (а) и общество (развитие гражданства, обучение средствам массовой информации)” преподаются, начиная с 1 по 6 классы ежегодно, с увеличением содержания. В каждом штате США образовательные программы различные. Поэтому в качестве примера нами взята школьная общеобразовательная программа штата Калифорнии. В образовательной программе начальных классов имеется уроки в области здоровья. Здесь преподаются темы “Питание и физическая активность”, “Взросление, развитие, половое (сексуальное) здоровье”, “Предотвращение происшествий и безопасность”, “Употребление алкоголя, табака и наркотических веществ”, “Умственное, эмоциональное и социальное здоровье” и “Здоровье человека и общества”. Уроки, посвященные данным темам, проводятся с 1 по 12 классы. Даже если некоторые темы преподаются повторно, как и в Ирландии, содержание тем каждый год увеличивается.

В образовательных программах Турции по подготовке классных руководителей отсутствуют независимые предметы в области здоровья.

---

При рассмотрении содержания всех предметов было выявлено следующее: по биологии преподают такие темы, как анатомия человека, по химии – химическое загрязнение и антропосфера, по физике – о возможностях зрения, по физической культуре – значение зарядки для здорового образа жизни, спорт и здоровье, по дорожному движению и первой помощи – ранение, ожоги и отравление.

Быть здоровым – еще не означает не быть больным или инвалидом. Большая часть услуг в области здравоохранения не означает лечение. В развитых странах охрана и развитие здоровья являются делом как образовательных учреждений, так и работников медицинских учреждений.

### *Використана література:*

1. Булут А. (2003) Здоровье, сексуальное здоровье и образование // сб. : Образование в области интимного здоровья для будущих учителей. – С. 9-20. Издательский дом Джерен, Стамбул (на турецком языке)
2. Эсин Н. (1998) Оценка поведения турецких женщин по вопросам здоровья // Книга на основе материалов 6-го Национального Конгресса Здоровья Нации, Адана. – С. 78-89 (на турецком языке)
3. Кылыч М. (2011) Значение поведенческих факторов риска при предотвращении хронических заболеваний // Медицинский бюллетень TAF, 10 (6): 735-740 (на турецком языке).
4. Lakka T. A. and Laaksonen D. E. (2007) Physical activity in prevention and treatment of the metabolic syndrome // Applied Physiology, Nutrition and Metabolism, vol. 32, no. 1, pp. 76-88.
5. Moussavi S., and others. (2007) Depression, Chronic Diseases, and Decrements in Health: Results from the World Health Surveys // The Lancet, Volume 370, Issue 9590, 851 – 858.
6. Озтюрк Д., Быкмаз Ф. (2007) Сознание здравоохранения в начальных классах: Аализ содержания в рамках целостного подхода в отношении здоровья, Журнал Педагогических наук Анкарского Университета, 40(1) 214-242 (на турецком языке).
7. Озварыш Ш. Б. (2007) Основы физического развития // Особые темы здоровья населения № 4, стр.12, Анкара (на турецком языке)
8. Simonds S. K. (1974) Health Education as Social Policy // Health Education Monograph, № 2, 1–25.
9. Топузоглу А. и другие. (2011) Упущенные возможности лечения хронических заболеваний в Первичном Центре Охраны Здоровья в Стамбуле // Медицинский Бюллетень TAF Prev. 10 (6): 665-674 (на турецком языке)
10. Тюркоглу А. (1998) Сравнительное образование: Примеры из стран мира, Издательский дом Баки, Адана (на турецком языке)
11. URL 1, <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/health,21.01.2012>.
12. URL 2, <http://www.curriculumonline.ie/en/primaryschool,17.03.2012>
13. URL 4, <http://www.phoenix.edu/colleges/divisions/education,21.01.2012>.
14. URL 5, <http://www.yok.gov.tr/component/option, 21.01.2012>.
15. URL3, <http://www.froebel.ie/bacheloreducation, 17.03.2012>
16. Видение Турции 2050, отчет ТУСИАД, Tüsiad-T/2011-09/518,2011 (на турецком языке)
17. Вурал М. (2005) Образовательные программы и путеводитель предметов начальных классов: 1-5 классы, Издательский дом Якутие, Эрзурум (на турецком языке)
18. WHO Basic Documents, Forty-fifth edition, Supplement, October 2006.

***ТУРКМЕН Н. М. Порівняння освітніх програм у області здоров'я у Туреччині, Ірландії і Америці.***

*Метою даного міжнародного порівняльного дослідження є проведення порівняльного аналізу характеру навчання проблем здоров'я у навчальних програмах бакалаврату педагогіки в початкових класах і класного керівництва в Туреччині, Ірландії та Сполучених Штатах Америки (штат Каліфорнія). Було з'ясовано, що в Туреччині немає окремих занять на тему здоров'я. У Туреччині, теми які стосуються здоров'я, викладаються як частина освітньої*

програми окремих дисциплін. Мета уроків здоров'я в ірландських і американських початкових класах – виховати фізично, духовно і соціально здорове покоління, у повній відповідності з визначенням здоров'я, зробленим Всесвітньою Організацією Охорони Здоров'я. Програми бакалаврату з підготовки класних керівників в Туреччині не містять жодних предметів, пов'язаних зі здоров'ям. Якщо розглянути програми підготовки класних керівників в Ірландії та Америці (штат Каліфорнія), ці програми, крім дослідження освітньої програми в початкових класах, містять знання, пов'язані з інтеграцією освітніх підходів до уроків здоров'я.

**Ключові слова:** освіта в Туреччині, США та Ірландії, охорона здоров'я, освіта в галузі здоров'я.

**TURKMEN N. M. Comparison of educational programs for health in Turkey, Ireland and America.**

*The aim of this international comparative study is to conduct a comparative analysis of nature of the training of health problems in undergraduate curricula in primary school pedagogy and classroom management in Turkey, Ireland and the United States (California). Was found that in Turkey there are no separate classes on the topic of health. In Turkey, health-related topics are taught as part of the educational program of the individual disciplines. The purpose of health lessons in Irish and American elementary school – to bring physically, spiritually, and socially healthy generation, fully in line with the definition of health, made by the World Health Organization. Bachelor's degree programs to prepare student leaders in Turkey do not contain any materials related to health. If we consider the training of student leaders in Ireland and the United States (California), these programs, in addition to the study of the educational program in the elementary grades, include knowledge related to the integration of educational approaches to the lessons of health.*

**Keywords:** education in Turkey, USA and Ireland, health protection, education in area of health.

УДК 378.091.4

**Уваркіна О. В.**  
**Національний педагогічний університет**  
**імені М. П. Драгоманова**

## **ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ**

*У статті висвітлено проблеми застосування системних досліджень, системного підходу до організації педагогічного процесу вищої школи. Розглянуті елементи педагогічного контролю, організації навчального процесу, а також можливості використання системного принципу у період модернізації вищої школи України відповідно до вимог Болонського процесу. З'ясовано, що використання у новітніх технологіях навчання методології системного підходу дає змогу здійснити підготовку конкурентоспроможного фахівця на європейському ринку праці.*

**Ключові слова:** системні дослідження, педагогічний процес, новітні технології.

Сучасна освітня спільнота сьогодні приділяє достатньо уваги проблемам філософського розуміння ролі і значення людини у світі. Тому визначення основних парадигм філософії освіти висвітлює основні підходи та тенденції розвитку педагогічної науки з метою виховання людини майбутнього.