

## **ІНОЗЕМНА МОВА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ**

**Петько Людмила Василівна**  
**к.пед.н.**  
**кафедра іноземних мов Університету «Україна»**

**e-mail: [petkoluda@mail.ru](mailto:petkoluda@mail.ru)**

Навчання іноземної мови є важливою складовою професійної компетентності сучасного фахівця з вищою освітою.

Шлях європейської та світової інтеграції, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін у політичному, економічному й соціальному житті нашої держави.

Саме тому за останні роки модернізація освітньої галузі спрямовується на досягнення рівнів кращих світових стандартів.

Національна доктрина розвитку освіти відображає орієнтацію українського суспільства на новий тип гуманістично-інноваційної

освіти, її конкурентноздатності в європейському та світовому просторах, виховання професійно мобільного молодого покоління, здатного здійснювати особистісний духовно-світоглядний вибір.

У сучасних умовах розвитку загальноєвропейської і глобальної взаємодії та інтеграції знання іноземних мов та їх викладання визначається як один із пріоритетних напрямів освітньої діяльності держав світу. Ініціативи представників європейських країн у виробленні єдиних стандартів щодо рівнів володіння іноземною мовою, висунуті ще у 1971р., набули сьогодні певної завершеності у вигляді Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Їх поява – це результат інтеграційних процесів у галузі освіти в Західній Європі, що мали на меті створення єдиного європейського виміру в освіті (European Dimension in Education).

Цей процес передбачав зближення систем підготовки вчителів у країнах європейської спільноти з одночасним збереженням і розвитком їхньої національної самобутності.

Поворотним пунктом у створенні концепції європейської освіти в межах єдиного освітнього простору стало прийняття Радою Європейського співтовариства (24.05.1988) та Парламентською Асамблеєю Ради Європи (22.09.1989) спеціальних резолюцій щодо розбудови єдиного європейського простору в освіті.

В Європі започатковані й одержали офіційну підтримку дві концепції європейської освіти, що паралельно розвивалися і поширювалися протягом останніх років, – концепція Європейського співтовариства та концепція Ради Європи [24, сс. 52–53].

Впродовж останніх років у Європі нагромаджено значний досвід лінгвістичних обмінів, що покладено в основу сучасних програм ЕРАЗМУС (1989) та ЛІНГВА (1989), запроваджених у Європейському співтоваристві.

Головна їхня мета – сприяти розширенню обміну студентами між вищими навчальними закладами країн-членів Європейського співтовариства, стимулюючи різнобічну співпрацю, зокрема шляхом вивчення та активного використання іноземних мов.

Політика Ради Європи у контексті демократичного європейського громадянства будується у сфері навчання іноземним мовам, що розглядаються як обов'язковий засіб для взаєморозуміння між народами й зміцнення демократичної стабільності.

Основоположні складові сучасної мовної політики Ради Європи окреслено у рекомендаціях Комітету №R (98) 6 «Про сучасні

мови», що передбачають формування у кожного європейця навичок спілкування різними мовами. Активну участь у цьому процесі беруть Європейський центр сучасних мов і відділення сучасних мов, що розробляють європейську платформу навчання іноземним мовам.

Рада Європи та Європейське співтовариство докладають максимум зусиль для оптимізації вивчення іноземних мов у її державах-членах. З цією метою розпочалася реалізація європейської освітньої програми СОКРАТ (перша фаза реалізації – 1995–1999 рр, друга – 2000–2006 рр). Складовими її є такі напрями навчання: ЛІНГВА – навчання та вивчення мов, КОМЕНІУС –шкільна освіта, ЕРАЗМУС – вища освіта, ГРЮНДТВІГ – освіта дорослих. Програма ЛЕОНАРДО ДА ВІНЧІ зорієнтована на оволодіння іноземною мовою на професійному рівні.

Для набуття професійних компетентностей у склад фундаментальних дисциплін підготовки фахівців включено обов'язкову дисципліну «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням). Нами було розроблено й впроваджено навчально-методичний комплекс з англійської мови, який відповідає сучасним вимогам і актуальним тенденціям в освіті.

Сучасна парадигма освіти одне з пріоритетних місць відводить розвитку методологічних, системних, міждисциплінарних знань, стимулюванню аналітичних навичок.

По-перше, вивчення дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) має виражений цілеспрямований характер. Особливе значення має процес постановки і досягнення конкретних професійно-значущих навчальних цілей.

По-друге, визначення змісту дисципліни підкоряється принципам інтегративності і ступеневості.

По-третє, у процесі вивчення дисципліни широко використовуються сучасні форми і методи навчання (від окремих дидактичних проблемних завдань і ситуативно-комунікативних вправ до цілісних тренінгових та проектних методик) і контролю (поточно-модульний і підсумковий контроль, само- і взаємоконтроль, дидактичне тестування).

На нашу думку, до засобів реалізації нових педагогічних принципів освіти належить науково-дослідницька, творча діяльність студентів, серед яких актуальною стає робота над міждисциплінарними проектами.

Впроваджуючи наш проект у Васильківському коледжі Національного авіаційного університету ми намагалися залучити студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності до роботи над міждисциплінарними проектами, що передбачало активну їх участь у навчанні, подання концепцій та знань в різноманітних формах; можливість прикладного використання знань в реальних умовах, підхід до навчання як до особистісно-розвивального процесу.