

Міністерство освіти і науки
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Інститут педагогіки і психології
Кафедра практичної психології

ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПСИХОЛОГІВ

ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ



Київ - 2015

**Міністерство освіти і науки
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова**

**Інститут педагогіки і психології
Кафедра практичної психології**

**ОСНОВИ
ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
ПСИХОЛОГІВ**

Програма спецкурсу



*Затверджено Вченою радою
Інституту педагогіки і психології
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова
(протокол № 9 від 24 червня 2015 року)*

Київ – 2015

УДК 378.091.322:159.9(073)

ББК 74.58:88я73

3-15

Рецензенти:

Матвієнко О.В. - доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки і психології, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

Митник О.Я. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Пророк Н.В. – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України.

Друкується за рішенням Вченої ради

Інституту педагогіки і психології

*Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
(протокол №9 від 24 червня 2015 року)*

**Основи професійного самовдосконалення психологів:
Програма спецкурсу /Автор-укладач О.М.Затворнюк. – К.:
Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – 22 с.**

У запропонованій програмі спецкурсу висвітлюються проблема професійного самовдосконалення майбутніх психологів під час навчання у вищому навчальному педагогічному закладі, яка збільшує вимоги до здатності самостійно вчитися і управляти своєю навчальною діяльністю, а також розширює можливості формування готовності цієї суб'єктивної позиції. Зокрема, розглядається процес підготовки майбутніх психологів та посилення умов і методів, які сприятимуть формуванню готовності до професійного самовдосконалення під час навчання у вищих педагогічних навчальних закладах.

Даний спецкурс пропонується для студентів спеціальності «Практична психологія» (7.010107», « 8.010107»), денної, заочної, дистанційної та екстернатної форм підготовки у вищих педагогічних навчальних закладах.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В основу розробленого спецкурсу «**Основи професійного самовдосконалення психологів**» покладена проблема удосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації майбутніх психологів, яка на сьогодні досить є актуальною в нашій країні. Спецкурс займає провідне місце у системі фахової та компетентісної підготовки майбутнього психолога під час навчання у вищих навчальних педагогічних закладах.

Навчальний спецкурс «**Основи професійного самовдосконалення психологів**» враховує попередню підготовку студентів із курсів: «Вступ до спеціальності», «Основи психодіагностики», «Експериментальна психологія», «Психологія особистості», «Основи психокорекції», «Тренінг особистісного зростання», «Тренінг професійного зростання», а також написання курсових робіт і проходження психологічної практики, що є основою для неперервного професійного зростання.

Даний спецкурс виконує дещо особливу функцію в структурі дисциплін психологічного циклу, оскільки основною його метою є формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення у системі вищої школи та неперервного професійного зростання для досягнення вершин особистісного та професійного розвитку.

Оскільки основною функцією спецкурсу є доповнювальний зміст навчальної програми державного освітнього компонента, тому її забезпечення має спиратися на виконання таких завдань:

– розширення й поглиблення знань у сфері професійного самовдосконалення;

– вироблення необхідних умінь професійного самовиховання, самоосвіти та самоорганізації майбутніх психологів під час навчання у вищих навчальних педагогічних закладах;

– стимулювання до особистісного та професійного самовдосконалення;

– створення студентами індивідуальної стратегії професійного самовдосконалення протягом навчання.

Засвоєння студентами **знань** під час вивчення спецкурсу спрямовані на оволодіння: сутнісних ознак, складових, психологічних механізмів, форм, методів, етапів, змісту та особливостей провідних форм самовдосконалення психолога, таких як, самовиховання, самоосвіта й самоорганізація.

На основі зазначених знань розвиваються **уміння** застосовувати методи та прийоми самовиховання, самоосвіти та самоорганізації під час навчання у вищих навчальних педагогічних закладах.

Поєднуються такі методи навчання як: активні, інтерактивні, тренінгові форми навчання (розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу, тощо) з суто лекційним теоретичним матеріалом, який спрямований на оволодіння майбутніми психологами базовими знаннями з основ професійного самовдосконалення.

Програма спецкурсу містить два модулі, а зміст спецкурсу відповідно до мети та завдань охоплює п'ять тем, які розкривають поняття: готовності до професійного самовдосконалення та особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення, а також складові компоненти професійного самовдосконалення, такі як: особистісно-професійне самовиховання психолога,

самоосвіта професійної діяльності психолога та самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.

Навчальна програма апробована та впроваджується на стаціонарній та заочній формі підготовки психологів.

Спецкурс розрахований на 90 години. (3 кредити ECTS). З них аудиторних – 64 год., лекційний курс становить 28 год., семінарських занять - 22 год., самостійної роботи - 26 год.

Практичні заняття сприяють збагаченню досвіду самопізнання та активізації професійного зростання майбутніх психологів. Оцінювання навчальної діяльності студентів здійснюється за системою рейтингового контролю їх знань та пізнавально-творчої активності.

Форма контролю – іспит. Після кожного з двох модулів, що складають структуру спецкурсу, застосовується модульний контроль знань та умінь студентів шляхом застосування тестових і контрольних завдань, узагальнення рейтингових оцінок самостійної роботи студентів.

Дана програма спецкурсу розроблена автором для реалізації авторського бачення формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення у процесі навчання у вищих педагогічних навчальних закладах.

Програма визначає тільки загальну спрямованість викладання спецкурсу та обов'язковий обсяг знань, якими повинні оволодіти майбутні психологи. Викладачі мають можливість працювати з програмою творчо, вносити корективи в її зміст, розробляти індивідуальні завдання, але вся робота мусить бути спрямована на підготовку висококваліфікованого та компетентного психолога, що має необхідні теоретичні знання і вміє застосовувати їх на практиці.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ

Зміст	Разом	Аудиторні години	Л.	С.з.	Інд. р.	Сам. р.
Модуль I. Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема						
1. Самовдосконалення як чинник професійного розвитку особистості.	10	8	4	4		2
2. Діагностика готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.	14	8	4	4	2	6
3. Особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.	14	10	4	4	2	4
Модульний контроль	2	2				
Разом за першим модулем	40	28	12	12	4	12
Модуль II. Основні складові професійного самовдосконалення психолога						
4. Особистісно-професійне самовиховання психолога	12	8	4	2	2	4
5. Самоосвіта майбутніх психологів у процесі навчання у ВНЗ.	10	8	4	2	2	2
6. Самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.	14	10	4	4	2	4
7. Формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.	12	8	4	2	2	4
Модульний контроль	2	2			2	
Разом за другим модулем	50	36	16	10	12	14
Загальна кількість годин:	90	64	28	22	16	26

ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема

Тема 1. Самовдосконалення як чинник професійного розвитку особистості.

Зміст поняття «самовдосконалення». Феномен самовдосконалення особистості у науковій літературі. Філософські, психологічні та педагогічні аспекти вивчення феномена самовдосконалення. Структура готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.

Тема 2. Діагностика готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.

Критерії та показники готовності до професійного самовдосконалення. Методи діагностики готовності до особистісного та професійного самовдосконалення майбутніх психологів.

Тема 3. Особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.

Формування готовності до професійного самовдосконалення в педагогічній теорії та практиці. Педагогічні умови, форми та методи формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення під час навчання у ВНЗ.

Змістовий модуль II. Основні складові професійного самовдосконалення психолога

Тема 4. Особистісно-професійне самовиховання психолога

Зміст поняття «самовиховання». Розвиток ідей самовиховання в історії людства. Сутність, зміст, особливості, етапи і чинники самовиховання. Завдання професійного самовиховання психологів. Мотиви професійного самовиховання. Складові процесу професійного самовиховання. Методи, засоби і техніки самовиховання психологів. Самовиховання на різних вікових періодах та етапах професіогенезу психологів. Особливості самовиховання студента-психолога.

Тема 5. Самоосвіта майбутніх психологів у процесі навчання у ВНЗ.

Визначення самоосвіти як категорії. Співвідношення між поняттями “освіта”, “самоосвіта”, “самостійна робота” . Нормативно-правові документи Міністерства освіти та науки, які спрямовують на самоосвіту. Індивідуальні та колективні форми професійної самоосвіти психолога. Новітні засоби самоосвіти психолога. Основні компоненти готовності до самоосвіти психолога. Методи самоосвіти психолога. Основні вимоги до самоосвіти психолога. Етапи самоосвіти психолога. Критерії оцінювання самоосвіти психолога.

Тема 6. Самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.

Зміст поняття «самоорганізація». Методи розвитку здатності до професійної самоорганізації психологів. Інноваційні заходи спрямовані на забезпечення ефективності процесу самоорганізації. План та програма професійного самовдосконалення: види, правила та технології побудови. Самоконтроль та самокорекція діяльності психолога в процесі професійного самовдосконалення. Самоменеджмент як провідний механізм самовдосконалення психолога.

Тема 7. Формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.

Зміст поняття «імідж». Імідж як показник професійного зростання психолога. Показники іміджу психолога. Засоби формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.

ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I. Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема

Тема 1. Самовдосконалення як чинник професійного розвитку особистості.

1. Характеристика феномену самовдосконалення особистості у науковій літературі (філософські, психологічні та педагогічні аспекти)

2. Структурні компоненти готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.

Тема 2. Діагностика готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.

1. Критерії та показники готовності до професійного самовдосконалення.

2. Порівняльна характеристика методик діагностики готовності майбутніх психологів до особистісного та професійного самовдосконалення.

3. Діагностичні методики, спрямовані на виявлення стану готовності до професійного самовдосконалення.

Тема 3. Особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.

1. Педагогічні умови формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення під час навчання у ВНЗ.

2. Методи формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення під час навчання у ВНЗ.

Змістовий модуль II.

Основні складові професійного самовдосконалення психолога

Тема 4. Особистісно-професійне самовиховання психолога

1. Характеристика концепцій самовиховання особистості.

2. Принципи самовиховання майбутнього психолога.

3. Напрями самовиховання психолога: розумове, моральне, фізичне, трудове, професійне, естетичне, вольове.

4. Етапи самовиховання психолога.

5. Методи, прийоми, засоби і технологія самовиховання психолога.

6. Формування мотивації самовиховної активності.

7. Вольовий аспект самовиховання.

Тема 5. Самоосвіта майбутніх психологів у процесі навчання у ВНЗ.

1. Характеристика понять “освіта”, “самоосвіта”, “самостійна робота”.

2. Нормативно-правові документи Міністерства освіти та науки, які спрямовують на самоосвіту.

3. Індивідуальні та колективні форми професійної самоосвіти психолога.

4. Новітні засоби самоосвіти психолога.

5. Методи самоосвіти психолога.

Тема 6. Самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.

1. Побудова плану та програми професійного самовдосконалення: види, правила та технології

побудови.

2. Самоконтроль та самокорекція діяльності психолога в процесі професійного самовдосконалення.

3. Методи розвитку здатності до професійної самоорганізації психологів.

4. Інноваційні заходи спрямовані на забезпечення ефективності процесу самоорганізації.

Тема 7. Формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.

1. Зміст поняття «імідж» та «бренд» психолога.

2. Імідж як показник професійного зростання психолога.

3. Засоби формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.

4. Розвиток професійного іміджу у процесі неперервного професійного зростання .

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

Зміст визначених видів самостійної роботи студентів сплановано у відповідності до змісту спецкурсу. Загальна тематика самостійної роботи студентів відображає навчальні теми спецкурсу **«Основи професійного самовдосконалення психологів»**.

Види самостійної роботи передбачають поглиблене вивчення фахової літератури через ознайомлення із сучасними періодичними виданнями з метою формування у студентів аналітичного мислення, вміння диференційовано користуватися фаховою літературою, здійснювати її об'єктивне оцінювання, відокремлювати змістові напрями та здобутки окремих авторів.

Важливим завданням при виконанні самостійної роботи виступає завдання формування навичок самостійної практичної діяльності, розвитку вміння застосовувати на практиці теоретичні знання, набуті під час вивчення спецкурсу **«Основи професійного самовдосконалення психологів»**.

Організація самостійної роботи студентів спрямована на формування у них здатності здійснювати самостійний вибір завдання, найбільш відповідного до власних поглядів, інтересів, уподобань. Цей підхід реалізується через надання студентам можливості вибору певного виду завдання.

Самостійність при виконанні такої роботи забезпечується індивідуально-окресленим, варіативним змістом роботи. Варіативність завдань, у свою чергу, забезпечується поєднанням у структурі самостійної роботи двох частин – теоретико-аналітичної та практичної, кожна з яких обирається студентом

із загального переліку самостійно. Таким чином, комплекс завдань для кожного студента стає своєрідним, оскільки при такому виборі на основі самооцінювання забезпечується урахування практичних нахилів, наявних можливостей, матеріалів, здібностей до проведення певних видів теоретичної та практичної роботи.

Індивідуально-творчі завдання

1. Діагностика стану розвитку особистісних факторів, які сприяють професійному самовдосконаленню.
2. Складання рекомендацій для майбутніх психологів, щодо формування професійного самовдосконалення під час навчання у ВНЗ.
3. Складання особистого договору професійного самовдосконалення.
4. Створення проекту «Мое майбутнє».
5. Розробка проекту тренінгу формування професійного самовдосконалення у психологів.
6. Підібрати вислови відомих людей про самовиховання, роботу над собою, самопізнання, самовдосконалення.
7. Зробити повідомлення про особливості самовдосконалення над собою таких видатних психологів як: А.Адлер, Е.Берн, М.Еріксон, Г.Костюк, Г.Айзенк, З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, Ж.Піаже, К.Роджерс.
8. Повідомлення про різні системи та методики самовдосконалення (давньогрецьку, систему йоги, систему Д.Карнегі і т.д.).
9. Проілюструвати систему методів і прийомів самовиховання прикладами з прочитаної літератури, переглянутих телефільмів, історії.
10. Написати казку (притчу) про самовиховання (на

сюжет “Транзактного аналізу”, “ Піраміди Маслоу ” або власний варіант).

11. Описати автопортрет ідеального студента-психолога (можна додати малюнок або фото).
12. Розробити “заповіді сучасного студента” (можна використовувати поради щодо самовиховання В.О.Сухомлинського у “Листи до сина”, “Сто порад учителеві”).
13. Розробити поради своїм однокурсникам, майбутнім клієнтам (діти-дорослі) щодо організації самовиховання.
14. Розробити програму формування (корекції) власного іміджу.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Розкрийте поняття самовдосконалення особистості як психолого-педагогічну проблему.
2. Назвіть компоненти готовності до професійного самовдосконалення майбутніх психологів.
3. Поясніть зв'язок самоактуалізації і творчості у процесі професійного самовдосконалення.
4. Розкрийте сутність та структура готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.
5. Розкрийте етапи самоосвіти психолога.
6. Поясніть особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.
7. Розкрийте педагогічні умови, зміст та форми формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.
8. Назвіть дії особистості за Л.Зайвертом, які допомагають здійснювати самоменеджмент.
9. Обґрунтуйте психологічні характеристики самоактуалізованої особистості.
10. Розкрийте основні складові професійного самовдосконалення психолога.
11. Охарактеризуйте розвиток ідей самовиховання в історії людства.
12. Визначте основні вимоги до самоосвіти психолога.
13. Поясніть сутність, зміст та особливості самовиховання психолога.
14. Розкрийте етапи і чинники самовиховання психолога.
15. Поясніть основні вимоги до самоосвіти психолога.
16. Назвіть основні методи і засоби самовиховання.
17. Охарактеризуйте процес самовиховання на різних вікових періодах.
18. Назвіть нормативно-правові документи Міністерства освіти та науки, які спрямовують на самоосвіту.
19. Поясніть співвідношення між поняттями “освіта”, “самоосвіта”, “самостійна робота”
20. Обґрунтуйте особливості самовиховання студента-психолога.
21. Поясніть чинники, які впливають на самовиховання особистості.
22. Обґрунтуйте формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.
23. Поясніть особливості самовиховання психологів.
24. Назвіть методи формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.
25. Поясніть співвідношення між поняттями самоактуалізація і самореалізація.
26. Обґрунтуйте формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх психологів в педагогічній теорії та практиці.
27. Поясніть процес самовиховання особистості на різних етапах професіогенезу психолога.
28. Розкрийте зміст поняття «самовдосконалення».
29. Поясніть процес цілеполагання у професійному самовдосконаленні психолога.
30. Розкрийте процес мотивації у професійному самовдосконаленні психолога.
31. Визначте технологію побудови іміджу психолога.
32. Охарактеризуйте засоби професійного самовдосконалення психолога.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Афанасьєва Т.О. Психологічний супровід професійного розвитку майбутнього психолога у вищому навчальному закладі : Дис. канд. пс. наук: 19.00.07 /Тетяна Олександрівна Афанасьєва. Класич. Приват.ун-т.- Запоріжжя., 2011. - 190 с.
2. Бех І.Д. Саморозвиток і процес самореалізації особистості. Електронний ресурс
3. Бондар В.І. Критичне мислення в психології та педагогіці: сутність, розвиток, формування: посібник/В.І.Бондар; Мін-во освіти і науки України, НПУ ім.М.П.Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – 107 с.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. инст-та ; Воронеж : НПО “МОДЭК”, 2004. – 752 с.
5. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках: Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время. / Пер. с нем. / М.:Интерэксперт – Инфра - М, 1995. – 267 с.
6. Затворнюк О.М. Формування та розвиток професійного іміджу майбутніх психологів» // Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-методичний журнал. 2014. №9-10 (вересень-жовтень) С.41-45.
7. Лукашевич Н.П. Теория и практика самменеджмента / Н. Лукашевич [учеб. пос.]. – К.: МАУП, 1999.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г.Маралов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
9. Матвієнко О.В., Затворнюк О.М. Професійна підготовка майбутніх психологів як психолого-педагогічна проблема //Науковий вісник Херсонського державного університету. 2014. - №1. С.215-220.
10. Миронова-Тихомирова А.С. Психологическая структура карьерной готовности выпускников вуза: Автореф. дис. Канд. психол.наук. – М., 2006. – 32 с.
11. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
12. Орішко Н.К. Специфіка самовдосконалення особистості на різних етапах її онтогенезу /Проблеми сучасної психології, 2013.- Вип. 21. С. 507-519.
13. Поляков А.О. Педагогічні умови мотивації професійного зростання студентів педагогічних університетів у процесі неперервної освіти: автореф. дис... канд. проф. освіти: 13.00.04 / А.О. Поляков ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. — Х., 2008. — 20 с. — укр.
14. Практикум по психологии профессиональной деятельности / Никифоров Г.С. и др. - СПб., 2000. - 304 с.
15. Пророк Н. В. Уявлення практичних психологів про професійне самовдосконалення [Текст] / Н.В. Пророк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка / [за ред. С.Д. Максименка]. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2012. – Т. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 22. – С. 569-578.
16. Пророк Н.В. Професійне становлення практичного психолога: [Наукова монографія] / Н.В. Пророк. – К.: ПП «Канцлер», 2012. - 476 с.
17. Пророк Н.В. Уявлення про самовдосконалення в сучасній психології [Текст] / Н.В. Пророк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка / [за ред. С.Д.

- Максименка]. – К.:ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2012. – Т. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 23. – С. 527-537.
18. Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за загред. акад. НАПН України В.І.Бондаря, професора О.Я.Митника. – К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – 392 с.
 19. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 256 с.
 20. Романовський О.Г., Пономарьова О.С. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності : моногр. / за ред. О. Г. Романовського та О.С. Пономарьова. - Х. : Видавець Савчук О. О.; НТУ «ХШ», 2011. — 336 с.
 21. Рувинський А.І. Психологія самовиховання / А. І. Рувинський, А. Е. Соловйова. – М.: Смысл, 1982. – 230 с.
 22. Флярковська О.В. Програма школасамовдосконалення «Повір у себе»//Практична психологія та соціальна робота, 2013 №4. С. 38-59
 23. Шестакова Т. В. Формирование готовности будущих педагогов к профессиональному самосовершенствованию: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 /Татьяна Витальевна Шестакова. - М., 2006. - 244 с.
 24. Штепа О.С. Особистісна зрілість: Модель. Опитувальник. Тренінг. Монографія. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 232с.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ.....	6
ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ.....	7
ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ.....	10
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	13
ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ.....	16
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	18

Навчальне видання

Затворнюк Оксана Миколаївна

ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
ПСИХОЛОГІВ

Програма спецкурсу

