

**СКЛАДОВІ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ**

*В статті пропонується авторська концепція сучасного навчально-методичного комплексу для вивчення курсів географії в основній школі з короткою характеристикою його основних складових.*

У межах комплексного наукового дослідження дидактичної системи навчання географії в основній школі значна увага приділялась формуванню сучасного навчально-методичного комплексу для вивчення курсів географії у 6-9 класах та вдосконаленню його складових [3].

Під навчально-методичним комплексом (НМК) ми розуміємо своєрідний комплект відповідних засобів, розрахованих як на вчителя географії так і на учня, для забезпечення ефективного вивчення навчального матеріалу за змістом географічних курсів у загальноосвітніх навчальних закладах (див. схему 1).

Складовими частинами сучасного навчально-методичного комплексу з географії в основній школі є:

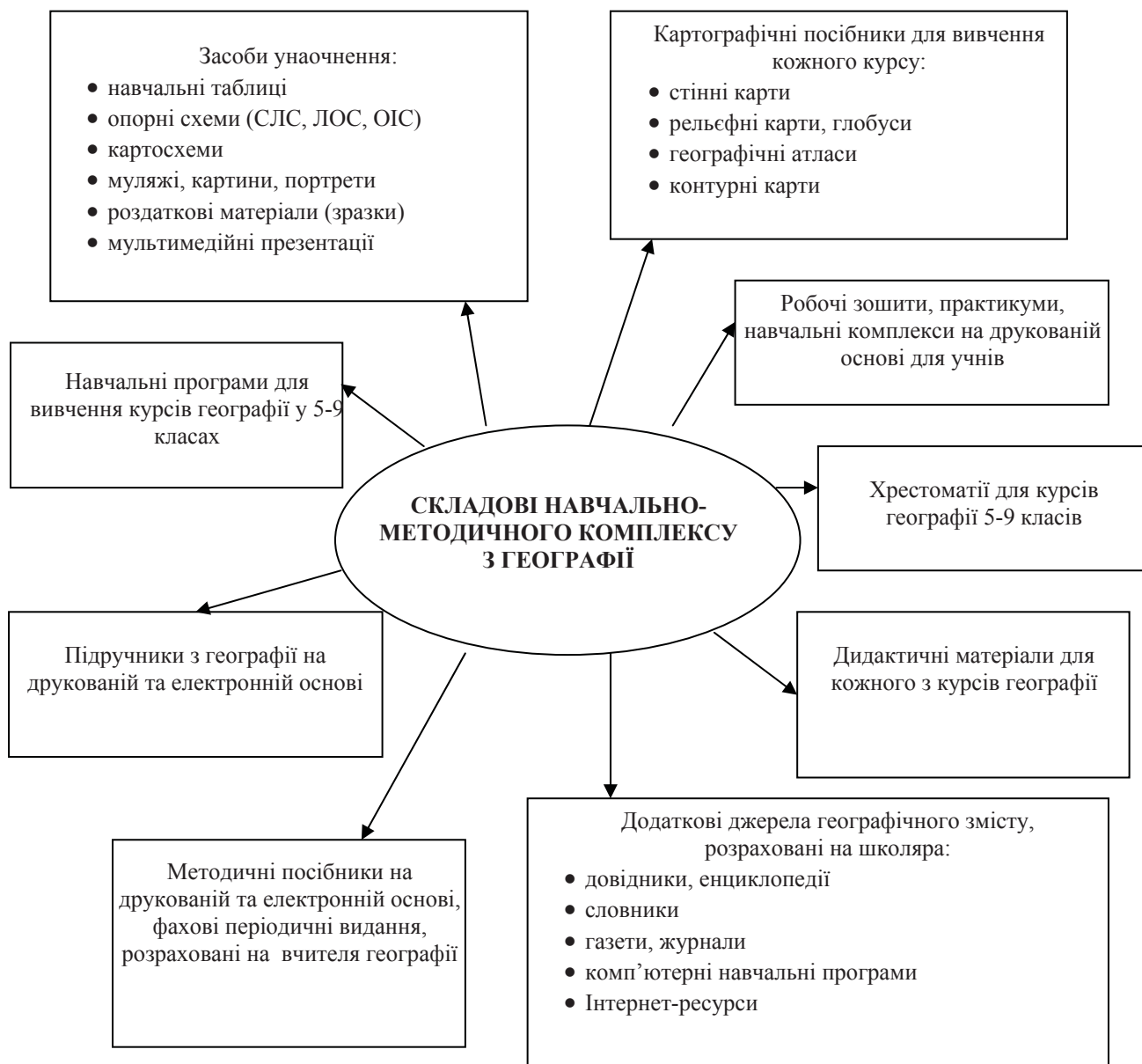
- навчальні програми з курсів географії;
- підручники з географії (основний засіб навчання для школярів);
- картографічні посібники для вивчення кожного курсу (стінні карти, атласи, контурні карти);
- робочі зошити на друкованій основі (практикуми, навчальні комплекси, зошити для самостійних та контрольних робіт тощо);
- хрестоматії або книги для читання для поглиблення знань учнів з кожного конкретного курсу;
- тематично відповідні засоби унаочнення (навчальні таблиці, опорні схеми, картосхеми, роздаткові матеріали, мультимедійні презентації);
- дидактичні матеріали за змістом курсу географії (завдання для виконання самостійних робіт та здійснення поточного і періодичного контролю навчальних досягнень, інструктивні картки для організації індивідуальної та групової роботи учнів на уроках тощо);
- методичні посібники та матеріали, розраховані на вчителя географії (зразки календарно-тематичного планування, розробки уроків, інструктивні матеріали МОНМС України, методичні рекомендації та поради, сценарії для проведення інтерактивних форм навчання й позакласних заходів, фахові періодичні видання: газети, журнали, збірники, серія «бібліотека вчителя»);
- додаткові джерела географічного змісту для пошукової навчально-пізнавальної роботи школяра (довідники, енциклопедії, словники, газети, журнали, Інтернет - ресурси тощо).

*Навчальна програма з географії в системі основної школи – це нормативний документ, що визначає зміст та обсяг навчальних досягнень учнів, які необхідно засвоїти у 6-9 класах. Програми з географії відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та забезпечують реалізацію змістових ліній географічної освіти в основній школі [1]. У програмах з географії розподілено курси за роками навчання, у межах кожного курсу визначено зміст розділів і тем, здійснено орієнтовний розподіл годин на їх вивчення, подано основні критерії й вимоги до формування навчальних досягнень учнів з кожної теми, наведено перелік і зміст обов'язкових для виконання на уроках практичних робіт.*

Отже, навчальні програми з географії – це державний документ, затверджений МОНМС України, за яким вчитель планує і здійснює свою педагогічну діяльність в загальноосвітній школі. На сьогодні чинними є програми з географії, розроблені у 2005 році [2]. Зміст географічної освіти, що визначається навчальними програмами, конкретизується в підручниках, навчальних та методичних посібниках.

Основним засобом навчання для школяра традиційно виступає *підручник з географії* на друкованій основі. Підручник відповідає навчальній програмі і є головним джерелом географічної інформації, яку учень має засвоїти на уроці та під час виконання домашніх завдань. На сьогодні для вивчення географії у 6-9 класах існує від 3 до 5 підручників різних авторських колективів, які рекомендовані МОНМС України для використання у навчальному процесі.

Географія як навчальний предмет постійно і систематично використовує *картографічні матеріали*, зокрема, стінні карти, атласи, контурні карти. Одним з головних завдань географічної освіти в основній школі є навчити учнів грамотно читати, розуміти та аналізувати картографічні матеріали. На сьогодні курси географії у 6-9 класах забезпечені якісними картографічними посібниками. Особливої уваги заслуговують електронні атласи, карти та картосхеми з відповідними можливостями щодо їх застосування на уроках географії під час мультимедійних презентацій на інтерактивній дошці.



*Схема 1.* Склад сучасного навчально-методичного комплексу для забезпечення географічної освіти в основній школі

Розроблені за змістом курсів географії *хрестоматії* є вербальними засобами навчання, які використовуються учнями для розширення і поглиблення знань з конкретних тем або розділів.

На сьогодні значного поширення набули *робочі зошити для учнів* на друкованій основі. До всіх курсів географії в основній школі розроблено широкий спектр практикумів, навчальних комплексів, зошитів для проведення самостійних та контрольних робіт. Необхідний для застосування на уроках зошит учні використовують за вказівкою вчителя.

*Засоби унаочнення* відіграють особливу роль при вивченні процесів та явищ, які учні не можуть безпосередньо спостерігати у навколишньому середовищі. Наочні посібники з географії створюють географічний образ природних об'єктів і територій, формують просторове уявлення учнів, допомагають узагальнювати та систематизувати навчальний матеріал.

У кожного вчителя географії з часом накопичуються відповідні роздаткові *дидактичні матеріали*, які використовуються з метою організації індивідуальної або групової роботи учнів у процесі вивчення нового матеріалу, для повторення та закріплення навчальної інформації, під час виконання практичних, самостійних і контрольних робіт, для проведення інтерактивних та ігрових форм навчання.

Наявність спектру сучасної *методичної літератури* в арсеналі вчителя географії є запорукою його фахової компетентності та педагогічної майстерності. До методичної літератури, якою слід користуватися вчителю, належать: посібники та підручники із загальної методики навчання географії, методики викладання географії окремих шкільних курсів з поурочними розробками, методичні рекомендації щодо організації та проведення практичних і самостійних робіт тощо. Методичною літературою також є фахові науково-методичні журнали та газети, зокрема: журнал «Географія та економіка в сучасній школі», газети «Географія. Краєзнавство. Туризм», «Географія». В них публікуються матеріали про найновіші досягнення методичної науки, які спираються на педагогічний досвід учителів-методистів та науковців. У процесі роботи з методичною літературою вчитель має навчитися відбирати необхідні для застосування елементи, враховуючи особливості учнівського колективу та свій особистий досвід

роботи. Творчо перероблений методичний матеріал з часом допоможе педагогу сформувати власну методичну систему, яка забезпечить найбільший ефект у навчанні географії.

*Географічні словники, довідники та енциклопедії* – це допоміжна література, що містить описову характеристику окремих географічних об'єктів, процесів і явищ, розшифровку географічних термінів і понять. Додаткові джерела географічного змісту допомагають учням у підготовці повідомлень та доповідей, написанні рефератів та розробці проєктів й сприяють розвитку інформаційної компетентності школяра.

*Комп'ютерні навчальні програми* географічного змісту розвивають ідеї програмованого навчання і відкривають нові технологічні можливості вдосконалення навчальної діяльності з географії. Головною методичною особливістю комп'ютерного навчання є його інтерактивність. Комп'ютерні засоби мають властивість реагувати на всі дії школяра і підтримувати з ним своєрідний діалог. Незважаючи на існуючі проблеми матеріального характеру, для більшості загальноосвітніх шкіл майбутнє вдосконалення навчального процесу з географії тісно пов'язано з використанням спеціально розроблених тематично відповідних комп'ютерних програм.

Кожний із вказаних компонентів навчально-методичного комплексу має свої змістові й методичні особливості та специфічні ознаки. Тому актуальним на сьогодні є визначення шляхом педагогічного дослідження ефективності використання у навчальному процесі як НМК в цілому, так й окремих його складових з метою оптимального поєднання різних засобів навчання для забезпечення реалізації завдань географічної освіти та засвоєння змісту навчальних програм з географії в основній школі.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. *Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Освіта України (спецвипуск), 2004. – № 5. – С. 1-13.*
2. *Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія: 6-11 класи. Економіка / [упорядкув.: Н.В. Бєскова]. – К.: Перун, 2005. – С. 3-61.*
3. *Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: навчально-методичний посібник / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, О.Я. Скуратович / За ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навчальна книга, 2005. – С. 59-95.*

**Кіясь А.В.**

**ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНОГО СТАЖУ ВЧИТЕЛІВ НА ВИБІР КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ВЗАЄМОДІЇ З ДЕВІАНТНИМИ ПІДЛІТКАМИ**

Робота посвячена результатам изучения копинг-стратегий учителей, используемых ими во взаимоотношениях с девиантными подростками. В частности показана роль педагогического стажа учителей на выбор ими эффективных стратегий.

Аналіз наукової літератури засвідчує, що девіантна поведінка підлітків – характерне явище для перехідного періоду дорослішання. Цей тип поведінки обумовлений дією як внутрішніх, так і зовнішніх факторів і має вияви від порушень психічних процесів, адаптації та самоактуалізації індивіда, до поведінки, що суперечить соціальним, культурним та правовим нормам [2]. Взаємодія вчителів з підлітками, схильними до різних форм девіантної поведінки, ускладнює педагогічну ситуацію і негативно позначається на самопочутті педагогів, оскільки є стресогенною для них [1].

Відтак, метою нашого дослідження було вивчення індивідуальних копинг-стратегій вчителів в педагогічній діяльності і, зокрема, у взаємодії з девіантними підлітками. Ми припускаємо, що використання професійних, ефективних стратегій на рівні суб'єктної взаємодії «учитель-учень» сприяє поліпшенню психологічного самопочуття педагогів, задоволеності їх професією – з одного боку, і зниженню девіантних проявів серед самих підлітків – з іншого.

Дослідження особливостей копинг-поведінки вчителів проводилося за допомогою методики «Виявлення індивідуальних стратегій» Е.Хейма, яка призначена для виявлення когнітивних, емоційних та поведінкових копинг-стратегій як усвідомлених стратегій подолання стресових ситуацій. Дана методика використовується з метою діагностики як непродуктивних патернів поведінки, так і особистісних ресурсів.

Види копинг-поведінки були розподілені Е.Хеймом на три основні групи за ступенем їх адаптивних можливостей: адаптивні, відносно адаптивні та неадаптивні. Таким чином при обробці результатів за допомогою якісного аналізу відповідей у вчителів були виявлені ефективні (ті, які допомагають швидко та успішно адаптуватись до стресу), відносно-ефективні (допомагають в деяких ситуаціях, наприклад, не дуже значних або при невеликому стресі) та неефективні (сприяють стресовому стану) копинг-стратегії.

Експериментальне дослідження в рамках нашої роботи було проведено на базі міського технологічного ліцею м. Маріуполя; загальноосвітньої школи №15 м. Маріуполя; вечірньої школи №11 м. Києва. Загальна вибірка вчителів склала 75 осіб.

Зведення даних по усій виборці, безвідносно до навчального закладу, представлено у таблиці 1.

*Таблиця 1*

**Показники копинг-стратегій учителів у взаємодії з девіантними підлітками**

N=75

Копинг-стратегії	Когнітивні стратегії		Емоційні стратегії		Поведінкові стратегії	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Адаптивні	22	29,33	9	25,33	19	25,33