

371.011  
045

1223/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СКРИПЧЕНКО Леся Александровна

УДК 372.22+371.3

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ  
НА ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ

ІЗ.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний  
інститут ім. О. М. Горького  
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1989

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313870

371.011  
С45

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
профессор БУРЛАКА Я.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Паламарчук В.Ф.

кандидат педагогических наук,  
доцент Друзь Б.Г.

Ведущая организация - Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена

Защита состоится "16" сентября 1989 года в 15 часов на заседании специализированного совета Д 113.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького (252030, г.Киев-30, ул.Широкова,9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КГПИ им.А.М. Горького.

Автореферат разослан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1989 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета

*В.Ф. Собонович*  
В.Ф. СОБОВИЧ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Комплексное исследование факторов, определяющих отношение учащихся младших классов к учению, приобретает в настоящее время особую актуальность прежде всего в связи с социальным заказом на поиски новых организационных форм и методов обучения и воспитания, позволяющих поднять учебно-воспитательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень.

Еще одно слагаемое актуальности, указанного выше направления, обусловлено логикой его развития и научного изучения. В педагогической и психологической литературе преимущественно описаны результаты исследования единичных факторов, определяющих отношение к учению различных возрастных групп учащихся (В.В.Богословский, В.Н.Горюнов, В.Н.Зоц, Е.И.Киричук, Е.Е.Крайнова, Л.С.Славская и др.). Однако в настоящее время не имеется исследований, посвященных многомерному комплексному изучению этой проблематики.

Цель настоящей работы - изучить воздействие различных социальных, педагогических и психологических факторов, влияющих на отношение младших школьников к учению.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс в младших классах общеобразовательной школы.

Предметом исследования является отношение учащихся младших классов к учению на различных этапах их развития.

Общая гипотеза исследования. В своей работе мы предполагаем, что воздействие социальных, педагогических и психологических факторов на формирование отношения учащихся младших классов к учению носит комплексный и динамический характер. На каждом этапе развития учащихся младших классов имеется группа ведущих социальных, педагогических и психологических факторов, определяющих отношение

учащихся к учению.

Не все изучаемые факторы влияют на формирование отношений учащихся к учению непосредственно. Социально-педагогические факторы опосредственно воздействуют на отношение учащихся к учению через психологические факторы (прежде всего те, которые связаны с потребностями, мотивами, идеалами и реальными результатами учебной деятельности учащихся). Знание механизмов воздействия социальных, педагогических и психологических факторов, определяющих отношение учащихся различных возрастных групп к учению, умение выявить группы ведущих социально-педагогических и психологических факторов, определяющих отношение учащихся класса, в котором работает учитель, является важным компонентом профессиональной подготовки учителя.

Общая цель и выдвинутая гипотеза потребовали решения следующих задач:

1. Выявить ведущие социальные, педагогические факторы, определяющие формирование отношения учащихся младших классов к учению.
2. Исследовать, как изменяются ведущие факторы, определяющие отношение учащихся к учению в различных возрастных группах (в I-х, 2-х и 3-их классах).
3. Изучить динамику факторов, определяющих отношение учащихся различных возрастных групп к учению.
4. Разработать рекомендации для учителей, преподавателей пединститутов и студентов по изучению тенденций в динамике социальных, педагогических и психологических факторов, определяющих отношение учащихся младших классов к учению, творческому изучению этих факторов в школе и педвузе.

Методологической основой исследования являются концептуальные представления о личности как совокупности общественных отношений, об отношении как категории, отражающей один из объективных

моментов взаимосвязи объектов, обусловленной материальным единством мира.

С целью реализации поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовались следующие методы исследования: сравнительно-онтогенетические срезы как метод организации исследования, целенаправленные наблюдения, тестирование, экспертная оценка, анкетирование. Для обработки и интерпретации экспериментального материала использовался метод качественного анализа первичной информации и методы математической статистики.

Исследование проводилось на протяжении 6 лет (1983-1988), им было охвачено 482 человека (учителей, родителей и учащихся).

На защиту выносятся положения о том, что:

1. Отношение учащихся к учению является результатом воздействия многих взаимосвязанных социальных, педагогических и психологических факторов.

2. Существует определенная иерархия, которая носит динамический характер. Эта динамика обусловлена обучением и воспитанием учащихся с учетом их возрастных особенностей.

3. Отношение учащихся к учению следует рассматривать в системе нравственных качеств референтной группы, непосредственно окружающих ребенка людей. Системообразующим в этой системе является психологический климат в семье, коллективах и микрогруппах, в которые входят учащиеся. Прежде всего - уровень значимости отношения к личности учащегося, его учебе, труду, общественным обязанностям.

4. Через общение с окружающими у учащихся происходит "присвоение" системы нравственных ценностей, включая и положительное отношение к знаниям, умениям, навыкам. В зависимости от характера отражаемого опыта, возраста детей, их индивидуальных особенностей процесс "присвоения" положительного отношения к обучению, как важ-

ной нравственной ценности, неодинаков. В этом процессе наблюдаются противоречия между желаниями учащегося и его возможностями; между желаниями родителей и адекватными способами воздействия на учащихся с целью формирования положительного отношения к обучению; между осознанием значимости знаний, умений и навыков и результатами обучения.

Научная новизна и теоретическое значение работы. В работе впервые системно анализируются ведущие социальные, педагогические и психологические факторы, определяющие отношения учащихся младших классов; выявлена динамика этих факторов (зависящая от возраста младших школьников); раскрывается взаимосвязь между изучаемыми факторами, оценивается их информативность (в факторных весах); полученный экспериментальный материал создает важную основу для раскрытия механизмов формирования положительного отношения учащихся к учению.

Практическое значение работы. Педагогические рекомендации по формированию положительного отношения учащихся к учению даются в результате анализа ряда социальных, педагогических и психологических факторов и полученных тенденций в их динамике. Практическая значимость состоит и в разработке методических рекомендаций по подготовке студентов - будущих учителей к изучению отношения учащихся к учению, выявлению факторов, влияющих на формирование этих отношений.

Апробация результатов проводилась на заседаниях кафедры педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького, на двух внутривузовских научно-методических конференциях КПИ им.А.М.Горького (1987, 1988), на республиканской конференции, посвященной 100-летию А.С.Макаренко (1988), на У и VI объединенных медико-технических конференциях в г.Винница (1987 и

1988 г.), на Сумской областной конференции "Пути совершенствования учебно-воспитательной работы учителей начальных классов в свете требований февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, Всесоюзного съезда работников народного образования в г. Глухове (1989), на конференции, посвященной 120-летию Н.К.Крупской (1989), на конференции аспирантов Киевского педагогического института им.А.М.Горького (1989).

Данные, полученные в диссертационном исследовании, использованы при разработке методических рекомендаций для преподавателей и студентов педагогических факультетов, проведении практических занятий со студентами, а также для написания спецкурса по данной проблеме.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка основной использованной литературы (188 наименований).

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается выбор темы, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы его общая гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также внедрение результатов исследования и их апробация.

В первой главе - "Состояние проблемы, теоретические подходы и методика исследования" - проведен анализ современного состояния исследуемой проблемы, описаны теоретические предпосылки и используемые методы исследования.

Результаты анализа литературных источников позволяют сделать выводы о том, что отношение учащихся к учению исследовалось на разных возрастных группах школьников, преимущественно - на уча-

щихся среднего и старшего школьного возраста. Анализ литературных источников показал, что большинство исследователей исходило из того, что отношение учащихся к учению зависит от одного педагогического, социального или психологического фактора или же условия. Значительно реже предполагалось, что на отношение учащихся к учению влияет 2-4 фактора или условия. При этом исследования во всех случаях установили связь между отношением учащихся к учению и теми факторами или условиями, которые были выделены. Исходя из полученных данных, авторы исследования рекомендовали обеспечить наличие этих условий или факторов и тем способствовать формированию у учащихся положительного отношения к учению.

В числе наиболее часто выделявшихся условий или факторов фигурировали коллектив или микрогруппа (семья, комсомольская организация и т. п.), изучалось их влияние на отношение учащихся к учению (В.В. Богословский, В.В. Власенко, В.Н. Горovenko, В.Н. Зоц, Е.И. Киричук, Е.Е. Кравцова, М.Ч. Лисина, Г.В. Мазуренко, Н.П. Нечаева, Л.С. Славская и др.). В других случаях исследователи указывали преимущественно на одно-два условия или фактора, например, на методы и способы обучения (А.К. Дусовицкий, В.П. Есипов, А.Ф. Кузнецова и др.); оценка знаний, умений и навыков со стороны учителя (В.А. Горбачева, А.И. Липкина, Е.Т. Сапожникова и др.); эмоционально-волевые качества учащихся (Н.Б. Елисеева, М.Н. Волокитин, В.П. Самохвалова и др.).

Проведенный анализ позволяет предполагать, что отношение учащихся к учению зависит не от одного-двух, а от многих факторов или условий и поэтому их необходимо изучать не изолированно, а в комплексе.

Мы исходили из того, что отношение учащихся к учению имеет сложную структуру, включающую эмоционально-волевые и познавательные составные, потребности, идеалы и мотивы, взаимоотношения с окружающими

ми. Такой подход к природе отношений к учению, по нашему мнению, согласуется с положением о том, что жизнь личности не существует без отношений, что субъектом отношений является личность в целом, а объектом — реальная действительность (А.Д.Алферов, Б.Г.Ананьев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев и др.). Предполагалось, что на отношение учащихся к учению влияют социально-педагогические факторы, связанные с условиями жизни ребенка в семье и внешкольном общении с окружающими; дидактические факторы и взаимоотношения, которые складываются между учеником и учителем; психологические факторы, связанные с особенностями умственного и эмоционально-волевого развития ребенка.

Согласно нашей гипотезе, на различных этапах обучения один из конкретных социальных, педагогических или психологических факторов выступает как главный, а другие (хотя связанные с отношением учащихся к учению) играют подчиненную роль. Исходя из этого, мы предполагали построить на опытном материале модели реально действующих факторов, влияющих на отношение учащихся к учению и на этой основе дать практические рекомендации методистам и учителям начальных классов.

Для решения поставленных задач был разработан комплекс экспериментальных методик.

Во второй главе — "Психолого-педагогические факторы, определяющие отношение учащихся к учению" — раскрывается динамика влияния психологических факторов на отношение учащихся младших классов к учению путем анализа результатов исследования уровней развития у учащихся восприятия, памяти, внимания и других психических качеств, их сопоставление в группах учащихся, обладающих положительным и отрицательным отношением к учению. При обработке данных использовались корреляционный и факторный анализ. Валидность и надежность полученных результатов обеспечивалась взаимной дополнительностью методик,

сопоставлением данных повторных экспериментов. Так, первый эксперимент был построен на анализе результатов наблюдений учителей, второй включал тестирование и беседы с учащимися. При построении моделей исключались малозначимые уровни взаимосвязей (учитывались лишь те, которые находились на уровне значимости от 0,01 и выше).

В графическом изображении плеяды, коррелируемые элементы с их числовыми значениями представлены на рис. 1, 2 и 3.

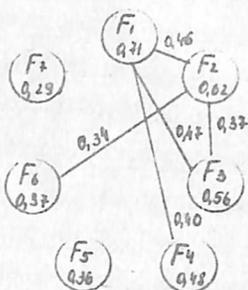


Рис. 1

Первые классы

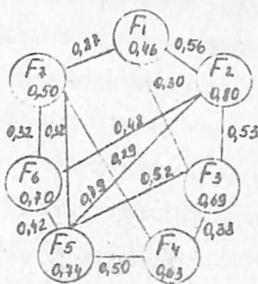


Рис. 2

Вторые классы

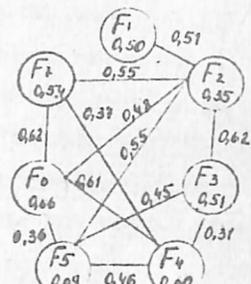


Рис. 3

Третьи классы

Условные обозначения факторов:

$F_1$  - развития внимания,  $F_2$  - развития памяти,  $F_3$  - развития мышления,  $F_4$  - развития речи,  $F_5$  - развития воображения,  $F_6$  - развития воли,  $F_7$  - развития общих способностей.

В полученных плеядах по отношению числа устойчивых значимых корреляций к общему числу связей, четко просматривается зависимость степени интегрированности и мощности элементов плеяд в зависимости от возраста младших школьников.

Данные исследования показали, что в первых классах коэффициент интегрированности плеяд не высок, их мощность определяется четырьмя элементами - факторами  $F_1$  (развитие внимания),  $F_2$  (памяти),  $F_3$  (мышления),  $F_4$  (речи). Сюда не вошли два фактора, связанные с развитием у учащихся первых классов воображения и общих способностей. Связь

ность плеяд невелика, поскольку внутриплеядные коэффициенты находятся в пределах от 0,28 до 0,47. Фактор  $F_1$ , связанный с развитием внимания, является наиболее информативным. Второе место по информативности занимает фактор  $F_2$ , то есть развитие памяти. Анализ полученных данных позволяет предположить, что ведущими психологическими факторами, влияющими на отношение учащихся первых классов к учению, является развитие у них внимания и памяти.

Система факторов, определяющих отношение учащихся вторых классов (рис.2), носит лучевой характер. Данная модель в отличие от предыдущей отмечается большей устойчивостью и связанностью. Наиболее информативным в этой модели является фактор  $F_2$ , то есть развитие памяти. По сравнению с рассматриваемой моделью, модель корреляционной плеяды по третьим классам является менее устойчивой и связанной. Анализируя данную тенденцию в изменении корреляционной плеяды, можно предположить, что в третьих классах возрастает роль социально-педагогических факторов по сравнению с психологическими.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу о динамичности факторов, влияющих на отношение учащихся к учению.

Данные тенденции были получены на основе изучения опыта учителей, их субъективных представлений о влиянии психологических факторов на отношение учащихся к учению. Для уточнения полученных данных был проведен дополнительный эксперимент с применением тестов. В результате анализа данных его были получены следующие модели психологических факторов (рис.4 и 5).

В первых классах корреляционная плеяда имеет преимущественно лучевой, а в третьих - звездно-лучевой характер, что указывает на тенденцию интеграции психологических факторов, влияющих на отношение учащихся третьих классов к учению. Крепость плеяд в рассматриваемых моделях систем факторов неодинаковая. По первым классам

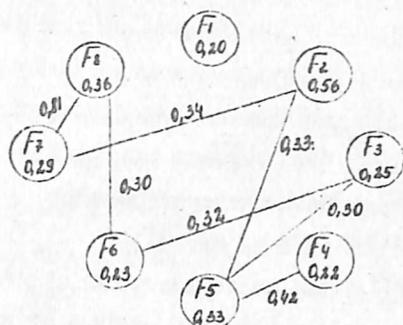


Рис. 4

Первые классы

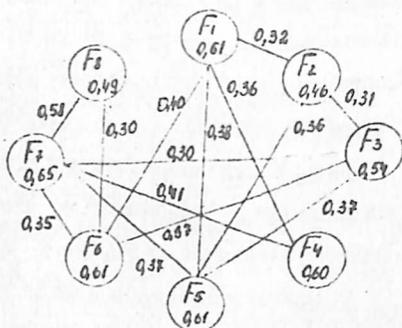


Рис. 5

Третьи классы

Условные обозначения факторов:

$F_1$  - развития восприятия,  $F_2$  - развития памяти,  $F_3$  - развития мышления,  $F_4$  - развития внимания,  $F_5$  - отношения к себе и другим,  $F_6$  - умственной работоспособности,  $F_7$  - школьной успеваемости,  $F_8$  - отношение к учению.

она в среднем составляет +0,27, а по третьим - +0,34, что также указывает на тенденцию интеграции психологических факторов. Центральные звенья в рассматриваемых моделях являются динамичными.

Анализ рассматриваемых модельных структур, корреляционных плед, полученных на основе рассмотрения ответов учителей-экспертов и специальных психологических исследований, позволяет утверждать, что с возрастом учащихся начальных классов происходит интеграция исследуемых факторов, повышения их крепости и мощности воздействия на отношение учащихся к учению. Но не во всех случаях это воздействие является непосредственным. Во многом оно опосредовано через школьную успеваемость и умственную работоспособность.

На основе полученных данных можно предположить, что все исследуемые факторы влияют на отношение первоклассников к учению, но среди них решающими являются три: развитие памяти, умственная ра-

ботоспособность детей и развития их внимания. В третьих классах происходит переструктурирование исследуемых факторов и их интеграции. При этом решающими факторами, влияющими на отношение учащихся третьих классов к учению, кроме умственной работоспособности, становятся факторы, связанные с ростом самосознания третьеклассников, в частности, их отношение к самим себе и другим людям и с развитием волевых усилий.

В главе раскрываются особенности представлений о школьной отметке у учащихся с различным отношением к учению, рассматриваются особенности школьной отметки как стимула школьной успеваемости, анализируются мотивы, влияющие на отношение школьников к учению. На рис. 6-8 изображены модели мотивов.

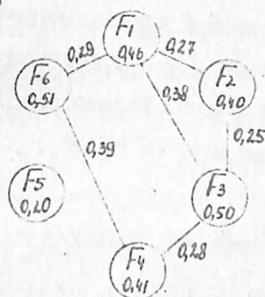


Рис. 6

Первые классы

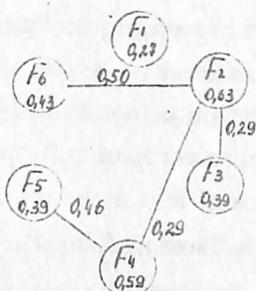


Рис. 7

Вторые классы

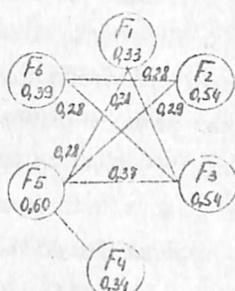


Рис. 8

Третьи классы

Условные обозначения факторов:

$F_1$  - интерес к учению,  $F_2$  - желание быть первым,  $F_3$  - желание порадовать родителей,  $F_4$  - желание получить подарок,  $F_5$  - желание в будущем получить престижную профессию (в понятии ребенка),  $F_6$  - боязнь быть наказанным.

Связность основного звена плейд в первых классах от 0,27 до 0,39, то есть относительно небольшая. Корреляционная плейда имеет звездно-лучевой характер, но она охватывает пятый элемент плейды -

желание иметь престижную профессию. Во вторых классах происходит некоторая "ломка" корреляционных плед в том понимании, что они носят не звездно-лучевой, а лучевой характер, но при этом увеличивается связность основных звеньев и мощность их элементов, что выражается в корреляционных связях и факторных весах. В третьих классах корреляционные пледы приобретают, по сравнению с первыми, четкую звездно-лучевую форму, но с более тесно связанными элементами-факторами. Такие процессы свидетельствуют о том, что после некоторой дифференциации излагаемых факторов во вторых классах, наступит их интеграция в третьих классах.

Анализ полученных моделей позволяет предполагать, что уже в первых-вторых классах происходит процесс структурообразования мотивов, влияющих на положительное отношение к учению, поскольку после малодифференцированной интеграции мотивов в первых классах наступает их дифференциация во вторых классах, а в третьих - их интеграция (как можно полагать, на основе новой дифференциации). Рассмотренные факторы являются динамичными. В первых классах ведущее место занимают боязнь быть наказанным и желание порадовать родителей, в третьих - желание получить престижную профессию, быть первым в классе и порадовать родителей.

Для выявления влияния нравственных, волевых и эмоциональных характерологических качеств учащихся на отношение их к учению были изучены характеристики учащихся с различным отношением к учению.

Учащиеся третьего класса с различным отношением к учению существенно отличаются между собой по трудолюбию, стремлению к лидерству, по эгоизму, коллективизму и аккуратности. Стремление к лидерству у учащихся третьих классов с различным отношением к учению проявляется по-разному. Оно у учащихся с положительным отношением к учению преимущественно направлено на то, чтобы быть первым по резу-

льтатам учебы; у третьеклассников с отрицательным отношением к учению - стремление к лидерству направлено преимущественно на неформальные объединения детей (быть вожаком среди одноклассников во дворе, подражание старшим детьми или подросткам по некоторым, часто отрицательным нравственным качествам и т.п.). У учащихся третьих классов с положительным отношением к учению наблюдаются некоторые эгоистические характерологические черты, что выражается в нескромности, принижении отстающего в учебе товарища и т.п.

Из приведенных данных следует, что у учащихся третьих классов с положительным отношением к учению вырабатывается стремление быть первым в учебе, значительная требовательность к аккуратности выполнения учебных заданий. Более того, положительное отношение к учению препятствует недостаточной требовательности к себе и окружающим детям в неформальных группах (иногда это проявляется в замкнутости). Складывается впечатление, что третьеклассники с отрицательным отношением к учению подчас приобретает характерологические черты в результате компенсации своей активности в неформальных группах сверстников или подростков.

Данные исследования свидетельствуют о наличии взаимосвязи между положительным отношением учащихся третьих классов к учению с такими характерологическими качествами учащихся: стремление быть в группе, в коллективе, брать участие в их жизни (0,3); вежливость (0,4); честность (0,5); доброта, готовность помочь людям (0,3); склонность к уходу от выполнения общественных обязательств (0,4); склонность к переоценке своих успехов (0,4); склонность к зазнайству (0,5); радость и удовлетворение от общения с окружающими (0,5); самоуважение, основанное на чувстве успеха в труде, учебе (0,5). Данные нашего исследования показывают наиболее яркую взаимосвязь между положительным отношением учащихся третьих классов к учению и

такими характерологическими качествами как стремление в первую очередь думать о собственном благополучии (0,6), трудолюбие, стремление работать (0,8), стремление к аккуратности, получение высокой результативности (0,7), замкнутость, скромность как реакция на требование родителей сохранить ребенка от плохого влияния со стороны (0,6). Полученные данные показывают, что существует взаимосвязь между отрицательным отношением учащихся третьих классов к учению с такими характерологическими качествами: вежливость (0,4); честность (0,4); склонность к уходу от выполнения общественных обязательств (0,5); склонность отказаться от поступков, которые приносят пользу или удовлетворение только себе, но не группе, коллективу (0,5); упрямство (0,4); склонность к смелым хулиганским поступкам (0,4); недоверчивость (0,5); неумение удерживать свои чувства, склонность к импульсивным действиям, к аффектам (0,5); умение понять беду, горе другого (0,5); лень (0,5). Наблюдается ярко выраженная взаимосвязь между отрицательным отношением учащихся третьих классов к учению и такими характерологическими качествами: стремление быть в группе, в коллективе, брать участие в их жизни (0,6); готовность поддержать товарищей (0,6); доброта, готовность помочь людям (0,6); небрежность (0,6); радость и удовлетворение от общения с окружающими (0,7); чувство угнетенности в следствии осознания неспособности или недооценки своих способностей в школьном коллективе (0,6).

Полученные данные указывают на то, что воспитательная работа должна строиться с учетом характерологических особенностей учащихся и наличия у них определенных нравственных ценностей. На основе анализа эмпирического материала раскрыты возможности формирования у учащихся начальных классов нравственных ценностей с опорой на образ литературного персонажа, сделаны попытки изыскать дополнительные возможности учителя проводить воспитательную работу по форми-

рованию у учащихся положительных нравственных качеств на уроках.

В третьей главе - "Социально-педагогические факторы, влияющие на отношение учащихся к учению" - рассматриваются обучение и воспитание в школе и семье как факторы, влияющие на отношение учащихся к учению. Анализ опытного материала позволил построить модели механизмов влияния этих факторов на отношение учащихся к учению (рис.9-11).

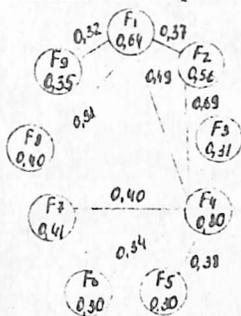


Рис.9  
Первые классы

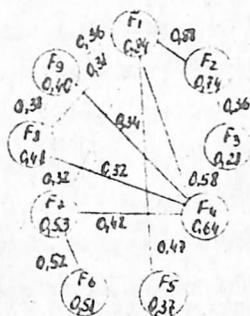


Рис.10  
Вторые классы

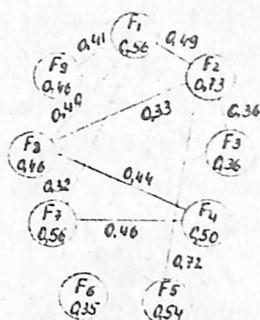


Рис.11  
Третьи классы

Условные обозначения факторов:

F<sub>1</sub> - методы обучения, F<sub>2</sub> - методы воспитания, F<sub>3</sub> - содержание обучения, F<sub>4</sub> - мастерство учителя, F<sub>5</sub> - частые поощрения со стороны учителя, F<sub>6</sub> - частые наказания со стороны учителя, F<sub>7</sub> - гуманное отношение к ребенку со стороны учителя, F<sub>8</sub> - контроль со стороны учителя, F<sub>9</sub> - своевременное закрепление учебного материала.

Корреляционная плеяда, полученная при исследовании учащихся первых классов, имеет преимущественно лучевой характер. Звездный, замкнутый характер образуют только три элемента-фактора (F<sub>1</sub>, F<sub>2</sub> и F<sub>3</sub>), то есть методы обучения, методы воспитания и мастерство учителя. Последнему фактору принадлежит ведущая роль, то есть он наиболее информативный. Корреляционная плеяда, полученная при исследовании учащихся третьих классов, имеет преимущественно лучевую связь. Если сравнить корреляционную плеяду по вторым и третьим классам, то мож-

но отметить усиление факторов, влияющих на отношение учащихся к учебе, связанных с воспитательными воздействиями на учащихся третьих классов.

Опытные данные позволили построить модель факторов, влияющих на отношение учащихся к учебе, связанных с условиями семьи, в которой живет ребенок (рис. 12-14).

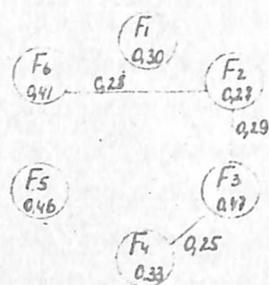


Рис. 12  
Первые классы.

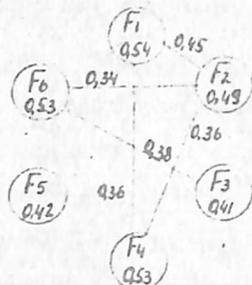


Рис. 13  
Вторые классы

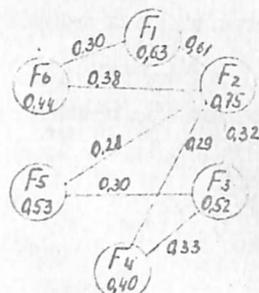


Рис. 14  
Третьи классы

Условные обозначения факторов:

$F_1$  - методы воспитания со стороны родителей,  $F_2$  - хороший микроклимат в семье,  $F_3$  - частые применения поощрения,  $F_4$  - частые применения наказаний,  $F_5$  - контроль со стороны родителей,  $F_6$  - гуманное отношение со стороны родителей к ребенку.

Корреляционная плеяда, полученная при исследовании учащихся первых классов, имеет лучевой характер. Ее мощность и крепость невысокая (факторные веса от 0,27 до 0,47, а связи от 0,25 до 0,29). При этом первый и пятый факторы, то есть методы воспитания со стороны родителей и контроль с их стороны, не входят в систему корреляционной плеяды. Как и по первым классам, корреляционная плеяда, полученная при исследовании учащихся вторых классов, имеет преимущественно лучеобразную связь. Ярко выраженная эта связь наблюдается только между первым, четвертым, восьмым и, частично, девятым факторами, то есть между методами обучения, мастерством учителя, контролем со сто-

роны учителя и, частично, своевременным закреплением учебного материала. По сравнению с первыми классами корреляционная плеяда, полученная при исследовании учащихся вторых классов, более компактна. В ней образуются звездная связь между первым, вторым и четвертым факторами, то есть между методами воспитания со стороны родителей, хорошим микроклиматом в семье и частыми наказаниями, неодобрениями со стороны родителей. Такая взаимосвязь, на первый взгляд, как будто бы является противоречивой. Но это противоречие снимается при качественных характеристиках, упомянутых факторов, влияющих на отношение учащихся вторых классов к учению. Так, второй фактор влияет на положительное, а четвертый - на отрицательное отношение учащихся второго класса к учению. Корреляционная плеяда, полученная при исследовании учащихся третьих классов, имеет звездно-лучевой характер. В ней отмечается три группы замкнутых подсистем. Первая - первый, второй и третий факторы, то есть методы воспитания, хороший микроклимат в семье и частые применения поощрений, похвал со стороны родителей. Эта подсистема отмечается сравнительно высокой мощностью (факторные веса от 0,52 до 0,75) и средней крепостью (корреляционные связи их от 0,32 до 0,62). Вторая - первый, второй и шестой факторы, то есть методы воспитания со стороны родителей, хороший микроклимат в семье и гуманное отношение со стороны родителей к ребенку. Третья - второй, третий и четвертый факторы. Наличие трех подсистем в данной корреляционной плеяде указывает на процесс интеграции не всей рассматриваемой корреляционной плеяды как системы, а только трех ее подсистем.

Наиболее информативным фактором по первым классам является фактор  $F_3$  - методы воспитания со стороны родителей, а по вторым и третьим классам -  $F_2$  - хороший микроклимат в семье. Важное место во вторых классах занимают факторы  $F_1F_4$  и  $F_5$  (методы воспитания со

стороны родителей, применение наказаний и контроль со стороны родителей), в третьих - наиболее информативный фактор -  $F_2$  - хороший микроклимат в семье. Важное место в третьих классах занимает факторы  $F_1$ ,  $F_5$  и  $F_3$  - методы воспитания в семье, контроль со стороны родителей и частые применения поощрений со стороны родителей.

В результате анализа опытных данных получены многоплановые корреляционные плеяды - модели структур социально-педагогических и психологических факторов, влияющих на отношение учащихся к учению, а также данные о различиях в психолого-педагогических характеристиках учащихся с различным отношением к учению. Апробированы методы изучения учащихся и, частично, способы влияния на их воспитание. Эти данные существенно расширяют имеющиеся представления о факторах, влияющих на отношение учащихся к учению и могут служить материалом для дальнейших исследований механизмов формирования положительного отношения учащихся к учению и труду.

В заключение даны общие выводы, практические предложения и рекомендации.

Обобщение материалов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что социальные, педагогические и психологические факторы неоднозначно влияют на отношение учащихся к учению. Их воздействие носит динамичный характер и зависит, в частности, от возраста младших школьников, их подготовки к учению и других условий.

2. Психологические факторы влияют на формирование отношения учащихся к учению как непосредственно, так и опосредствованно (например, через успеваемость). Первый случай характерен для факторов, связанных с развитием мотивов и волевой сферой учащихся; второй - для факторов, связанных с развитием внимания и познавательных про-

цессов. В обоих случаях влияние этих факторов на отношение к учению неоднозначно и динамично.

3. Между исследуемыми психологическими факторами и отношением учащихся младших классов к учению во многих случаях имеется статистически надежная связь. Но уровни ее значимости неодинаковые, что нашло свое отражение в различных ранговых корреляциях и в факторных весах исследуемых факторов. В первых классах ведущим психологическим фактором является развитие памяти, во вторых - развитие мышления, в третьих - развитие внимания и мышления. Эти факторы, воздействуя на результаты обучения, существенно влияют и на отношение учащихся к учению. Поэтому развитие памяти, мышления и внимания является важным условием формирования у учащихся младших классов положительного отношения к учению.

4. Педагогические факторы неодинаково влияют на отношение учащихся к учению. В первых классах ведущими факторами являются мастерство учителя и методы обучения, во вторых классах - методы обучения, в третьих - методы воспитания. Важное место в формировании положительного отношения к учению занимает в первых и вторых классах гуманное отношение учителя к учащимся. Сила воздействия этого фактора возрастает в третьих классах. Здесь наблюдается процесс интеграции изучаемых педагогических факторов, усиления их совместного влияния на отношение учащихся к учению.

5. Влияние социально-педагогических факторов, связанных с воздействием семьи на отношение учащихся младших классов к учению, существенно зависит от возраста младших школьников. У учащихся первых классов ведущим фактором, определяющим положительное отношение их к учению, является внимание родителей к школьной успеваемости детей (поощрение за каждый успех и т.д.). У учащихся вторых классов ведущими факторами, определяющими отношение учащихся к учению, становятся

ся психологический климат в семье, методы воспитания, поощрение со стороны родителей, их гуманное отношение к детям. У учащихся третьих классов наблюдается усиление воздействия этих факторов, а также повышение роли контроля за их поведением. Применение наказаний со стороны родителей среди исследуемых социально-педагогических факторов по силе воздействия на отношение детей к учению занимает четвертое, третье и шестое место соответственно у учащихся первых, вторых и третьих классов. Начиная со вторых классов наблюдается процесс интеграции исследуемых социально-педагогических факторов. У учащихся третьих классов этот процесс усиливается (что выражается в повышении факторных весов исследуемых социально-педагогических факторов и уровней их взаимосвязей).

6. Отношение учащихся младших классов к учению зависит от многих факторов, связанных с развитием мотивационной сферы. У первоклассников ведущее место среди исследуемых мотивов занимает их желание порадовать родителей хорошей учебой, боязнь быть наказанным за плохую учебу; у учащихся вторых классов - желание быть первым среди ровесников и получить подарок от родителей; у учащихся третьих классов - желание в будущем получить престижную (с точки зрения ребенка) профессию, желание быть первым среди ровесников и порадовать родителей хорошей учебой.

Полученные данные указывают на недостатки организации учебно-воспитательного процесса младших школьников, на необходимость внесения корректив в этот процесс. Особое внимание следует уделить повышению интереса младших школьников к учению и снижению мотивации, связанной с формированием негативных нравственных ценностей (боязнь быть наказанным, желание получить подарок от родителей за хорошую учебу). Обращает на себя внимание, что такой мотив как интерес к учению занимает третье место у первоклассников и лишь шес-

тое - у учащихся вторых и третьих классов: наблюдается тенденция снижения силы воздействия этого мотива на отношение учащихся младших классов к учению. Задача дальнейшего исследования состоит в том, чтобы раскрыть условия учебно-воспитательной работы, при которых развитие интереса к учению входит в число ее главных результатов (наряду с усвоением знаний, умений и навыков).

7. Полученные данные свидетельствуют о наличии типологических особенностей учащихся с различным отношением к учению; эти учащиеся отличаются между собой по отношению к родителям, учителям, товарищам, школе, школьной оценке и по характерологическим качествам. У учащихся первых классов эти отличия незначительны (статистически незначимы), но далее они возрастают, достигая в третьих классах высокой статистической значимости (от 0,20 до 0,001). Следовательно, отношения учащихся к родителям, учителям, товарищам, школе, школьной оценке являются важными факторами, опосредующими их отношение к учению. Данные исследования показали, что на эти отношения влияют прежде всего характерологические качества, связанные с трудолюбием, аккуратностью, честностью, инициативностью и требовательностью к себе. Уровень значимости этих взаимодействий с возрастом увеличивается и к третьему году обучения достигает значений от 0,02 до 0,01.

Анализ результатов экспериментов позволил получить многоплановые корреляционные плеяды - модели структур социально-педагогических и психологических факторов, влияющих на отношение учащихся к учению. Эти сведения расширяют имеющиеся представления и могут служить материалом для дальнейших исследований механизмов формирования положительного отношения учащихся к учению и труду.

Результаты проведенной теоретической и экспериментальной работы позволяют также дать следующие практические рекомендации:

- При разработке учебных программ по педагогике и педагогиче-

ской психологии следует учитывать иерархическую систему социально-педагогических и психологических факторов, влияющих на отношение учащихся к учению.

- Становлению творческого подхода к педагогической деятельности может способствовать включение в программы педвузов спецсеминара по изучению факторов, влияющих на отношение учащихся к учению в различных возрастных группах, выполнение студентами соответствующих курсовых и дипломных работ.

Данное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех факторов, влияющих на отношение учащихся к учению. Полученные результаты указывают на сложность взаимосвязей между этими факторами, их динамичность. Поэтому перспективы дальнейших исследований заключаются прежде всего в раскрытии механизмов формирования отношения учащихся к учению при изучении конкретных учебных предметов, оперативном выявлении реально действующих факторов в условиях компьютеризации, выяснении роли умений учителя выявлять факторы, влияющие на отношение учащихся к учению и использовать полученные данные в своей работе.

Результаты исследования отражены в 8 публикациях:

1. Связь социальной активности учащихся первых классов с овладением ими некоторыми учебными навыками. В сб.: Тезисы межвузовского координационного совещания. - М.: Министерство просвещения СССР. Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт им. В.И.Ленина, 1983. - С.9-11.

2. Особенности устной монологической речи у учащихся подготовительных и первых классов. В сб.: Особенности психического развития учащихся подготовительных и I-III классов общеобразовательной школы. - Киев: КДПИ им.А.М.Горького, 1984. - С.46-54 (в со-

авт., на укр.яз.).

3. Развитие у младших школьников умения анализировать научно-познавательные тексты и определять главное. В сб.: Обучаем и воспитываем на уроках чтения. - Киев: Радянська школа, 1986. - С.80-91 (на укр.яз.).

4. Эмоциональное состояние младших школьников и их отношение к учению / У Объединенная научная медико-техническая конференции. - Винница, 1987. - С.73-75.

5. Взаимоотношение между взрослыми и детьми как фактор, влияющий на отношение учащихся младших классов к учению / VI Объединенная научная медико-техническая конференции. - Винница, 1988. - С.62-63.

6. Методические рекомендации студентам педагогического факультета по организации и исследованию психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Киев: КПИ им.А.М.Горького, 1988. - 24 с. (в соавт., на укр.яз.).

7. Спецсеминар по проблеме "Отношение учащихся к обучению" (Методические рекомендации). - Киев: КПИ им.А.М.Горького, 1989. - 22 с. (на укр.яз.).

8. Факторы, влияющие на отношение младших школьников к учению. В сб.: Психологические проблемы обучения. Тезисы докладов и сообщений. Академия наук СССР. - М., 1989. - С.159-160.

*Вис*

Подписано к печати 06.11.1989 г. Объем 1,2. Формат 60x84 1/16  
Печать офсетная. Тираж 100 экз. Зак. 849. Бесплатно.  
Ротапринтний участок КПИ им. Горького Киев, Широгова 9.