

2022

# ОСВІТНІ СИСТЕМИ: РЕТРОСПЕКТИВА, ІННОВАТИКА

(до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»)



**Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Всеукраїнський науково-педагогічний журнал «Рідна школа»  
Педагогічний факультет НПУ імені М.П. Драгоманова  
Кафедра педагогіки**

## **ОСВІТНІ СИСТЕМИ: РЕТРОСПЕКТИВА, ІННОВАТИКА**

**(до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу  
«Рідна школа»)**

**Київ - 2022**

**ОСВІТНІ СИСТЕМИ: РЕТРОСПЕКТИВА, ІННОВАТИКА** (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 150 с.

**EDUCATIONAL SYSTEMS: RETROSPECTIVE, INNOVATION** (to the 100-th anniversary of the All-Ukrainian scientific and pedagogical journal «Native School»). Electronic collection of materials of the scientific on-line seminar /ed. d. ped. n., prof. Demyanenko N. M. Kyiv: VTs NPU imeni M. P. Dragomanova, 2022. 150 p.

В електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: РЕТРОСПЕКТИВА, ІННОВАТИКА» (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа») ввійшли тези доповідей учених, науково-педагогічних працівників, молодих науковців з актуальних проблем входження України до європейського освітнього простору.

Трансформації освітньо-наукового простору вищої школи у викликах сьогодення, концептуалізація ідеї педагогічної україністики, історія педагогіки як методологія сучасного педагогічного знання, традиції і перспективи освітніх систем середньої і вищої школи, дидактичні методики в історичному й сучасному реформаційному контекстах, інноватизація освітніх ретротехнологій та новації сучасного освітнього простору, персоніфікований досвід в українських і світових освітніх практиках це далеко не повний спектр проблем і питань, до висвітлення та розв'язання яких звертаються автори наукового збірника.

Для фахівців-освітян, науковців, дослідників психолого-педагогічних і управлінських проблем розвитку вищої освіти в Україні та у міжнародному освітньо-науковому просторі.

застосовують в українській освітній системі, однак через відсутність чіткого бачення технології в освітньому вимірі, визначеної та детально описаної концепції – викладачі здебільшого інтуїтивно підходять до впровадження модель у власну творчу педагогічну діяльність.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрейко Л. В. (2017) Технологія «перевернутого класу» у викладанні іноземної мови. *Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні*. Київ–Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД». С. 9-11.
2. Попадюк С.С. (2017) Методологічні засади використання освітньої концепції «перевернуте навчання» у вищій школі. *Педагогічні науки*. Херсон. держ. ун-т. Випуск LXXVI (№ 76). Т. 3. Херсон. С. 149 – 154.
3. Bergmann J., Sams A. (2012) *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, Or: International Society for Technology in Education.
4. Eddy S. L., Hogan, K. A. (2014) Getting under the hood: how and for whom does increasing course structure work? *CBE-Life Sciences Education*. 13(3). С. 453–468. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25185229> (дата звернення: 14.02.2022).
5. McLaughlin J.E., Roth M.A., Glatt D.M., Gharkholonarehe N., Davidson C.A., Griffin L., Esserman D.A., Mumper R.J. (2014) The flipped classroom: a course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*. 89 (2). С. 236-243. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-flipped-classroom%3A-a-course-redesignto-foster-McLaughlin-Roth/12a23d19543e73b5808b35f1ff2d00faba633bb6> (дата звернення: 14.02.2022).

**Смікал Вікторія Олексіївна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки,  
Національний педагогічний  
Університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ  
E-mail: v.o.smikal@npu.edu.ua

## ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ

В наш час в усіх розвинених країнах світу на рівні державної політики досягнуто визнання того, що знання все більше стають основою розвитку

суспільства, що необхідною умовою соціально-економічного прогресу в ХХІ столітті є трансформація людства в суспільство «безперервного навчання». Положення «від навчання на все життя до навчання впродовж усього життя» може слугувати гаслом цілісної системи освіти і найповніше відображає потенціал і завдання неформальної освіти, яка, в свою чергу, має стати одним з механізмів реалізації концепції освіти впродовж життя.

Людина реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти [3], що являють собою компоненти структури неперервної освіти в європейських країнах.

У Міжнародному стандарті класифікації освіти (The International Standard Classification of Education), розробленого ЮНЕСКО, представлено термін «неформальна освіта». Відповідно до цієї класифікації три основні форми неперервної освіти визначаються таким чином:

- формальна освіта відноситься до системи шкіл, коледжів, університетів, інших інституалізованих навчальних закладів, які забезпечують набір взаємопов'язаних навчальних програм в якості основного заняття для дітей та молоді, як правило, у віці від 5-7 років і до 20-22 років або ж аж до початку оплачуваної трудової діяльності;

- до неформальної освіти відноситься будь-яка організована і триваюча певний час навчальна діяльність, що не підпадає під визначення формальної освіти. Вона може відбуватися як всередині навчального закладу, так і поза його стінами для осіб незалежно від їхнього віку, і не ставить за мету атестацію учня. Може мати як професійну спрямованість, так і загальнокультурне значення, зміст і методи занять чітко не фіксуються і можуть бути максимально адаптовані під потреби учнів;

- інформальна освіта є найбільш інноваційною з точки зору класичної теорії та включає всі види навчальної діяльності, що не підпадають під визначення формальної та неформальної освіти. Дана форма відрізняється, як правило, відсутністю організації і може здійснюватися як на індивідуальному рівні (наприклад, самоосвіта), так і на груповому (наприклад, на робочому місці

або в сім'ї під час дозвілля). Інформальна освіта найбільш ефективно змінює установки і моделі поведінки людей у повсякденному житті, тому існує думка, що даний вид слід називати повсякденною освітою, адже повсякденна діяльність або просто проведення часу є найбільш тривалими і безперервними періодами людського життя [5].

Сучасне бачення особливостей неформальної освіти дорослих представлено у документах Європейської асоціації освіти дорослих та Глосарії з навчання дорослих в Європі. Цей вид освіти визначається як «спеціально організована діяльність зі сприяння процесу, в рамках якого люди можуть свідомо розвиватися як особистості, самостійно спиратися на свої власні можливості в соціальних відносинах і діяльності за допомогою підвищення рівня знань і розуміння; співвіднесення власних думок і почуттів з думками та почуттями інших людей; розвитку умінь і способів їх вираження» [4].

Світовою тенденцією сьогодення є рух до зближення та взаємодоповнення формальної і неформальної освіти. До того ж, у Меморандумі Європейської комісії 2000. Рекомендація 1437 (2000) про неформальну освіту зазначено: «Континуум неперервної освіти робить неформальну і формальну освіту рівноправними учасниками процесу навчання» [2].

Значну роль у розвитку освіти дорослих відіграє європейська провідна неурядова організація в системі освіти дорослих – Європейська асоціація освіти дорослих (European Association of Adult Education – EAAE), завданням якої є популяризація освіти дорослих та забезпечення доступу всіх бажаючих до неформальної освіти дорослих. Слід зазначити, що освіта дорослих, й зокрема неформальна освіта, може стати інструментом у вирішенні викликів, які постали перед Європою: соціальна нерівність, демографічні процеси, безробіття. Загострюють потребу у нових знаннях, навичках та компетентностях працівників і зростаючі цифрові технології в усіх сферах діяльності. З огляду на зазначені виклики Європейською асоціацією освіти дорослих було створено Маніфест з освіти дорослих у XXI ст. (Manifesto for

Adult Learning in the 21st), який сприяє: підготовці викладачів для навчання на робочому місці; усуненню прогалів у цифрових знаннях населення; створенню умов для економічного розвитку; набуттю навичок, необхідних для життя; успішній соціалізації мігрантів; боротьбі з бідністю; наданню інформації, майданчиків для дискусій та простору для творчості [1].

Розширення можливостей неформальної та інформальної освіти, які виявилися реакцією на поширення в суспільстві тенденції до зміни парадигми навчання з «людини, яка багато знає», до парадигми «людини з орієнтацією на цінність освіти як провідного виду діяльності в структурі власного способу життя». Це пов'язано з необхідністю розв'язання проблеми невідповідності наявних систем освіти розвитку інформаційного суспільства і виникненням у наукових колах сумнівів у необхідності систематизованої передачі знань, умінь і цінностей. Реалізація можливостей неформальної та інформальної освіти дорослих вимагає нової стратегії освіти, заснованої на її ефективності, та зумовленої: 1) високим ступенем мотивації дорослого; 2) цілеспрямованістю, свідомістю навчальної діяльності дорослого, що базується здебільшого на самостійному навчанні; 3) цілями навчання; 4) гнучкістю, яка необхідна для задоволення різноманітних індивідуальних потреб дорослих через використання аудіо- і відеозасобів, друкованої продукції як варіативних форм зв'язку з учнями; 5) відносно невисокою платою за навчання (порівняно зі школами, закладами вищої освіти та ін.); 6) гнучкою системою фінансування неформальної освіти.

Узагальнення викладених вище тенденцій дає можливість зробити висновок, що освіта дорослих докорінно змінює підходи до проектування змісту й організації навчання та розвитку особистості, переорієнтовуючи її на забезпечення організаційного супроводу самостійної освітньої діяльності дорослої людини, що реалізується за розробленою нею індивідуальною освітньою траєкторією.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лазоренко Олена. (2011) Філософія освіти дорослих в контексті практичної парадигми по життєвого навчання: європейський приклад для України *Філософія освіти*. № 1–2. С. 255–266
2. Меморандум Європейської Комісії 2000. Рекомендація 1437 (2000) Про неформальну освіту. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf>.
3. Програма «Освіта дорослих» <http://www.uarp.org/1349019145>
4. Non-formal Education. In: Glossary of Adult Learning in Europe, ed. by Paolo Federighi. (1999) *Hamburg: UNESCO Institute for Education*,. P. 23. URL: <http://www.eaea.org/index.php?k=15112>.
5. The Encyclopedia of Informal Education / Non-Formal Education. [Електронний ресурс]. – URL : <<http://www.infed.org/biblio/b-nonfor.htm>>.

**Солтис Оксана Володимирівна,**  
здобувачка третього (освітньо-наукового)  
рівня вищої освіти спеціальності  
011 «Освітні, педагогічні науки»,  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна  
академія ім. Тараса Шевченка, м. Кременець  
E-mail: [svit.kazok@ukr.net](mailto:svit.kazok@ukr.net)  
Науковий керівник:

**Бенера Валентина Єфремівна,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка, E-mail: [val\\_benera@ukr.net](mailto:val_benera@ukr.net)

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО  
ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ З  
ДІТЬМИ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ**

На початку ХХІ століття проблема здоров'я людини постає як одна з найпріоритетніших. Її розв'язання пов'язують із виживанням людської цивілізації, яка поступово руйнується під впливом наслідків науково-технічного прогресу і багатовимірної складності глобальної арени охорони здоров'я.