

11 травня
2023

КОНЦЕПТУАЛЬНІ,
МЕТОДОЛОГІЧНІ
ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ
СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ,
ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ
IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА
ДРАГОМАНОВА | 01601 Україна, м. Київ, вул. Пирогова, 9



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ННІ «Інститут філософії та освітньої політики»
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики**

IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**«КОНЦЕПТУАЛЬНІ, МЕТОДОЛОГІЧНІ
ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ
СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ, ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ
ТА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ»**

11 травня 2023 року

Матеріали доповідей та виступів

Київ

2023

УДК 1: 37 (075.8)

ISBN – 9-789-40368-859-5

Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики: матеріали доповідей та виступів учасників Міжнародної-науково практичної конференції, м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 11 травня 2023 року. – К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 171 с.

Друкується за авторською редакцією

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

ISBN – 9-789-40368-859-5

© УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

© Автори, 2023

потребують уточнень та всебічного аналізу вихідних понять, складових педагогічної інноватики. Будь-яке теоретичне знання потребує засобів для їх практичної реалізації, які найчастіше виступають у вигляді технологій.

Джерела:

1. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність : [навч.-метод. видання] Тернопіль : Мандрівець, 2009. 360 с.
2. Даниленко Л.І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі. Управління освітою, 2001. №3. С. 26 – 28.
3. Бланк І.О. Інноваційний менеджмент. Київ, 2003. 397 с.
4. Даниленко Л.І. Інноваційний освітній менеджмент. Київ, 2006. 144 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 2004. 352 с.
6. Професійна освіта: Словник / За ред. Н.Г. Ничкало. Київ, 2000. 153 с.

УДК 1: 37.013.73

Єжель І.М.

*кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри біології
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Медіаграмотність вчителів біології стає ключовою умовою для ефективної освіти в сучасному цифровому світі. Ця компетенція стосується не лише здатності вчителів використовувати медіа-ресурси в навчальному процесі, але і їх здатності вчити учнів критично аналізувати інформацію, яка надходить до них через медійні канали.

Перше, що варто враховувати, це те, що інформація про біологію поширюється через різноманітні медіа - від традиційних підручників і друкованих видань до відео, веб-ресурсів та соціальних медіа. Вчителі біології повинні бути здатні визначити надійні та авторитетні джерела інформації, щоб надавати учням точну та актуальну інформацію про науку.

Другий аспект – це здатність вчителів навчати учнів медіаграмотності. Вони повинні сприяти розвитку критичного мислення та аналізу інформації, перевіряти достовірності джерел та розумінню

можливих медійних маніпуляцій. Це особливо важливо у сфері біології, де місце для місінформації та псевдонауки досить велике.

Крім того, вчителі біології повинні активно використовувати медійні ресурси для зроблення навчального процесу більш доступним та цікавим. Відеоуроки, інтерактивні вправи та віртуальні лабораторії можуть покращити розуміння біологічних процесів учнями і зробити навчання біології захоплюючим.

З одного боку, медіаграмотність вчителів біології стає запорукою якісної освіти, оскільки вони можуть ефективно впливати на формування медіаграмотних учнів. Вчителі, які самі розуміють та вміють використовувати різні медіа-ресурси, можуть передати ці навички своїм учням та навчити їх відповідальності у використанні інформації з медійних джерел.

З іншого боку, вчителі біології також знаходяться під тиском сучасних медіа-трендів, які можуть спричиняти поширення недостовірної чи спотвореної інформації. Вони повинні бути здатні впоратися з викликами, пов'язаними з медійною маніпуляцією та фільтрацією інформації для надання об'єктивних та науково обґрунтованих знань своїм учням.

Також, вчителі біології повинні вміти інтегрувати медійні ресурси у свій навчальний процес, щоб зробити його більш цікавим та доступним для учнів. Це вимагає креативності та освіченості в галузі медіа.

Отже, з одного боку, медіаграмотність вчителів біології може стати позитивним фактором в навчанні та формуванні медіаграмотних учнів, а з іншого – вона вимагає вчителів бути пильними та компетентними у світі медіа та інформації.

Список використаних джерел:

1. Коршевнік Т. В. Зміст шкільної біологічної освіти в контексті біологічної науки. Біологія і хімія в рідній школі. 2015. Т. 1. №. 107. С. 38-42.
2. Мегем О. М. Методологічні засади генезису шкільної біологічної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/simpoz6/50.pdf>
3. Мохонько В. А. Розвиток медіаграмотності в школах: досвід України Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні: матеріали доповідей та виступів учасників Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, С. 35-36.
4. Мохонько В. А. Розширення можливостей критичного мислення: важливість навчання медіаграмотності в школах. The X International Scientific and Practical Conference «Innovative ways of

- learning development», March 13–15, 2023, Varna, Bulgaria, 281 p. С. 152.
5. Терепищій С. Стандартизація вищої освіти в інформаційному суспільстві. Вища освіта України, 2007, Вип. 3, С. 38-43.
 6. Терепищій С.О. Причини та витоки глобалізації освітнього ландшафту. Вища освіта України. 2016, №1, С. 22-29.
 7. Terepyshchyi S., Kostenko A. Mapping the Landscapes of Cybersecurity Education during the War in Ukraine 2022. Studia Warمیńskie, 2022, T. 59, pp. 125-135.

УДК 159.9.316:37

*Беседа Н.А.,
доцент кафедри педагогіки та
освіти Маріупольського державного
університету, кандидат педагогічних
наук, доцент, м. Київ, Україна*

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ВІЙНИ

У статті виокремлено актуальні проблеми організації соціальної роботи в умовах війни. Проаналізовано основні етапи процесу соціальної реабілітації. Охарактеризовано соціально-психологічні технології, що сприяють соціальній адаптації та реабілітації осіб з інвалідністю.

***Ключові слова:** соціальна реабілітація; соціально-психологічні технології; соціальна адаптація; особа з інвалідністю.*

Постановка й обґрунтування актуальності проблеми. Організація реабілітаційної діяльності в умовах війни потребує віднайдення нових ефективних способів соціалізації осіб з інвалідністю. Цьому значно сприяє реалізація інноваційних технологій соціальної роботи, спрямованих на адаптацію в соціумі та надання відповідних соціальних послуг.

Як відомо, інвалідність – це обмеженість функцій організму людини. Найчастіше причиною обмежених можливостей є непристосованість умов навколишнього середовища до соціалізації особистості під час задоволення її соціальних, медичних, освітніх потреб тощо. Підтвердження цього знаходимо в напрацюваннях вітчизняних і