

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СТАВРОЯНИ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

УДК 371.035 : 371.044.3

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗУМНЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ІЗ.СО.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1987

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313906

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор А.П. Кондратюк

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,
профессор Б.С. Кобзарь
кандидат педагогических наук,
доцент И.В. Комановский

Ведущее учреждение – Тернопольский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится " 16 " апреля 1987 года
в 14.30 часов на заседании специализированного Совета
К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького / 252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького.

Автореферат разослан " 13 " марта 1987 года.

Ученый секретарь
специализированного Совета
доцент

Л.Г. Подоляк

Л.Г. Подоляк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Потребности имеют перво-степенное значение в детерминации человеческой деятельности, будучи главной побудительной силой личности. "Никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей"¹, — отмечали К.Маркс и Ф.Энгельс. Эти слова лучше всяких пространных преамбул говорят о значении потребностей в жизни человека, а, значит, и о важности их исследования. Основоположники марксизма рассматривали потребности как движущую силу развития и становления личности, отводили им место в основании системы факторов человеческой жизнедеятельности. "Люди привыкли объяснять свои действия из своего мышления, вместо того, чтобы объяснять их из своих потребностей..."²

Высшей целью общественного производства при социализме является "наиболее полное удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей людей"³. Коммунистическая партия Советского Союза рассматривает все более полное удовлетворение потребностей человека, подчеркнул в речи на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. М.С.Горбачёв, как необходимое условие воспитания

¹Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч.-2-е изд.-Т.3.- С.245.

²Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.-2-е изд.-Т.20.-С.493.

³Конституция /Основной Закон / Союза Советских Социалистических Республик.-М.: Политиздат, 1978.- С.10.

всесторонней, гармонически развитой личности. А это значит, что перед социалистическим обществом стоит двуединая в своей основе задача — не только удовлетворять, но и активно формировать, воспитывать разумные потребности советских людей. XXVII съезд КПСС особо отметил важность проблемы формирования разумных материальных потребностей личности. Актуальность исследования формирования разумных материальных потребностей обусловлена потребностями самой реальной жизни, практики воспитания подрастающего поколения.

Научная теория потребностей личности была разработана основоположниками марксизма, которые сформулировали фундаментальный принцип понимания человека, человеческой жизни — сущность личности заключается в совокупности всех общественных отношений, обосновали природу человека как совокупность потребностей и влечений, определили потребность как настоящее, практическое выражение необходимости.

Анализ состояния изученности проблемы потребностей показывает, что в советской научной литературе разработку данной проблемы, имеющей комплексный характер, ведут представители различных наук, прежде всего — философы, социологи, экономисты, психологи, педагоги. В центре их внимания находятся вопросы сущности и природы потребностей, механизма формирования потребностей, тенденций развития, разумных потребностей людей. Значительный интерес в этом отношении представляют исследования И.В.Бестужева-Ладды, Г.Г.Дилигенского, Д.А. Кикнадзе, А.Н.Леонтьева, Н.Н.Михайлова, В.В. Радаева, В.З.Роговина, Л.В.Сохань, И.М.Чудиновой, Ю.В.Шарова и др.

В педагогической науке разрабатываются вопросы форми-

рования у подрастающего поколения потребностей в знаниях, в самообразовании, в общественной деятельности, в физическом самосовершенствовании, а также духовных, эстетических потребностей и т.д. / С.С.Боровик, А.П.Внуков, Ю.А.Гапон, В.С.Ильин, С.А.Казанский, П.В. Крипнякин, Ж.М.Кондратьева, А.Ш.Мкртчян, Н.Е.Разенкова, Л.Н.Филатова, Ш.С.Хидешели, Ю.В.Шаров и др./.

В то же время проблема формирования разумных материальных потребностей личности разработана крайне недостаточно – отсутствуют как специальные монографические, так и диссертационные исследования / это касается и теоретических, и практических аспектов данной проблемы/. В настоящее время в системе воспитания формирование разумных материальных потребностей пока не заняло должного места, нет и программы научно обоснованного воздействия на личность с целью формирования разумных потребностей. Актуальность создания такой программы значительно возрастает по отношению к молодежи – первому поколению советских людей, вступающему в самостоятельную жизнь на этапе развитого социализма – ведь именно молодежи предстоит решать основную часть задач по совершенствованию социализма. "Отсутствие же научно обоснованных рекомендаций по формированию разумных потребностей и социальных ориентаций школьников снижает эффективность учебно-воспитательного процесса, иногда ведет к кустарщине и ошибкам в работе школ"¹. Социально-педагогическое значение и актуальность формирования разумных материальных потребностей подрастающего поколения определили выбор темы исследования – "Совместная работа школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников".

¹Щербачков С.Г. Решения XXVII съезда КПСС – в жизнь! // Советская педагогика. – 1986. – № 3. – С.9.

Объект исследования – формирование разумных материальных потребностей старшеклассников.

Учитывая, что повышение эффективности воспитания в значительной мере определяется согласованностью усилий и единством требований к учащимся школы, семьи, общественности и трудовых коллективов, и что основными воспитателями являются, как отмечал еще А.С. Макаренко, родители и педагоги, предметом исследования избрано педагогическое взаимодействие школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников..

Цель исследования – разработать и обосновать пути совершенствования совместной работы школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников.

На основе теоретического анализа проблемы и изучения состояния сформированности разумных материальных потребностей старшеклассников выдвинута следующая рабочая гипотеза исследования: если совместную работу школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников проводить как систему педагогических воздействий, предполагающую взаимосвязь ее целевых компонентов с основными видами деятельности школьника и учет существующих потребностей школьной молодежи, то можно улучшить состояние сформированности разумных материальных потребностей старшеклассников.

Для достижения указанной цели и в соответствии с выдвинутой гипотезой поставлены задачи исследования:

- выявить состояние сформированности разумных материальных потребностей старшеклассников;
- разработать систему педагогических воздействий школы и семьи

по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников и проверить опытно-экспериментальным путем ее эффективность;

- разработать и апробировать научно обоснованные методические рекомендации по формированию разумных материальных потребностей учащихся старших классов в практике взаимодействия школы и семьи.

Методологической основой исследования являются положения классиков марксизма-ленинизма о возникновении и формировании потребностей, их роли во всестороннем и гармоничном развитии личности, Программа КПСС / Новая редакция /, материалы XXVII съезда КПСС, Постановления Центрального Комитета КПСС, Совета Министров СССР, ЦК Компартии Украины по вопросам идеологии, народного образования, коммунистического воспитания, документы партии и правительства о реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

Методы исследования. Основным методом исследования является естественный педагогический эксперимент как система мероприятий, внедренных в учебно-воспитательную работу, во внеклассную воспитательную работу, в работу с родителями. Используются также и другие методы: теоретический анализ и обобщение в интерпретации полученных результатов, педагогическое наблюдение, анализ педагогической документации / в том числе - письменных работ школьников /, беседы, интервью, анкетирование старшеклассников, учителей, родителей учащихся. Обработка полученных данных проводилась на ЭВМ ЕС - 1033 в ЦСУ Украинской ССР по пакетам прикладных программ "Паула", разработанных Б.П.Битинасом и Р.Б. Паулавичюсом. С учетом основных критериев разумности материальных потребностей личности / см. с. 8 /, в качестве общих критериев оценки результа-

тов эксперимента определены характер и направленность системы материальных потребностей старшеклассников, уровень развития классного коллектива, структура и содержание общения старшеклассников с учителями, товарищами, родителями.

Исследованием охвачено 38 коллективов 9-10-х классов одиннадцати средних общеобразовательных школ г.Киева и Киевской области, 1058 старшеклассников, 210 педагогов школ, 500 родителей учащихся.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом анализе состояния сформированности разумных материальных потребностей школьников, установлении характера и направленности системы материальных потребностей учащихся, их ценностных ориентаций, уровня развития классного коллектива; в определении целей, содержания, методов, средств и форм педагогических воздействий школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории коммунистического воспитания системой педагогических воздействий школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем сформулированы научно обоснованные рекомендации по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников, которые могут быть использованы педагогическими коллективами средних общеобразовательных школ, других учебных заведений, а также при повышении квалификации учителей.

На основе материалов, полученных в процессе исследования, разработаны, изданы и внедряются в практику работы школ г.Киева,

Киевской, Винницкой, Сумской, Херсонской областей Украинской ССР методические рекомендации по формированию разумных потребностей старшеклассников.

Предметом защиты исследования является созданная и проверенная на практике система педагогических воздействий школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологическим подходом к анализу проблемы, основывающимся на марксистско-ленинском учении о формировании личности, использованием комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, позитивными итогами опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью полученных данных.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы в школах г.Киева / СШ № 20, 80, 88, 133, 145, 170, 210, 240 / , Киевской области / Карапышская, Козинская, Мироновская СШ № 1 - Мироновский район /. Основные положения диссертации представлены на педагогических советах указанных школ, педагогических конференциях в Минском, Печерском районах г.Киева, Мироновском - Киевской области / 1985 г. /, Республиканской научно-практической конференции "Повышение роли внешкольных учреждений в коммунистическом воспитании учащихся" /Донецк, 1985г. /, отчетно-научных конференциях Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького / 1985 - 1986 г.г. /, научно-исследовательского института педагогики УССР / 1986 г. /.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений.

В работе 18 таблиц, две схемы, 2 рисунка, 9 графов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обоснованность и достоверность его результатов.

В первой главе "Формирование разумных материальных потребностей старшеклассников как социально- педагогическая проблема" рассматриваются методологические основы исследования, анализируются и обобщаются вопросы формирования разумных материальных потребностей личности, изложенные в социальной и психолого-педагогической литературе. Теоретический анализ и обобщение некоторых результатов исследований советского философа Б.А. Грушина и болгарского социолога Л.Николова позволили выделить основные виды деятельности личности, в соответствии с которыми проведена классификация потребностей личности. Мы определили материальные потребности личности как потребности в труде / средства труда, как отмечал еще К.Маркс, выступают в качестве неотъемлемой и постоянной части материальных потребностей /, материальных благ, бытовых занятиях.

Основными критериями разумности материальных потребностей личности, на наш взгляд, являются:

- коллективистская направленность личности;
- направленность потребностей на всестороннее, гармоническое развитие личности;
- отношение к труду как к первой жизненной потребности человека.

Для выявления состояния сформированности разумных материальных потребностей старшеклассников основное внимание было сосредоточено на трех аспектах данной проблемы. Во-первых, - на объектах материальных потребностей старшеклассников: активности школьников в сфере быта и материальных благ, находящихся в их распоряжении, а также на выявлении связей потребностей в материальных благах с различными видами бытовой и социокультурной активности старшеклассников. Во-вторых, - на ценностных ориентациях школьной молодежи, и, в-третьих, - на сформированности классного коллектива.

Одним из объектов материальных потребностей являются материальные блага, находящиеся в распоряжении личности. Поскольку количество наименований культурно-бытовых предметов, находящихся в личной собственности отдельных людей, достигло нескольких тысяч, охватить всю совокупность элементов предметно-вещной среды семьи фактически невозможно. Поэтому мы ограничились лишь некоторыми важнейшими элементами указанной среды / магнитофон, библиотека, модная одежда и обувь и др. - всего 22 наименования/.

Анализ обеспеченности и планов приобретения по отдельным элементам предметно-вещной среды семьи дает основание полагать, что между ними существует определенная взаимосвязь. Для ее выявления нами был использован корреляционный анализ, результат которого был представлен в виде графа максимального корреляционного пути. "На основе расположения предметов в графе можно судить об их значимости для семей-потребителей. Дело в том, что "путь" в графе, соединяющий один предмет с любым другим, показывает, какие предметы опосредуют взаимное влияние"¹. Структуру предметно-вещ-

¹Титма М.Х., Сильдмяэ Т.И. Факторы формирования домашней предметной среды // Социологические исследования. - 1979. - №3. - С.112.

ной среды старшекласников определяют четыре типа-комплекса потребности в материальных благах, которые условно могут быть обозначены как музыкально-потребительский / магнитофон, стерео-аппаратура, радиоприемник, проигрыватель/, одежно-украшенческий /модная одежда и обувь, изделия из натурального меха, дорогие украшения/, развивающий /спортивное, туристское снаряжение, фото-, киноаппаратура, библиотека/ - наиболее развитые как по размеру, так и по степени удовлетворения потребностей. Четвертый комплекс потребностей старшекласников в материальных благах включает в себя потребности в моторной лодке, катере, мотоцикле, моторолдере. Зафиксирована отрицательная связь между развивающим и одежно-украшенческими комплексами потребностей в материальных благах, иначе говоря, школьники, имеющие материальные блага развивающего комплекса не стремятся к обладанию вещами одежно-украшенческого комплекса, и наоборот. Желание школьников иметь книги довольно часто не совпадает с их планами приобретения спортивного инвентаря, фото-, киноаппаратуры. Это нежелание свидетельствует о том, что предметно-вещная среда старшекласников сама по себе не в полной мере способствует всестороннему, гармоничному развитию личности старшекласника. Структуру предметно-вещной среды большинства школьной молодежи определяют прежде всего музыкально-потребительский и одежно-украшенческий комплексы потребностей в материальных благах, что свидетельствует о соответствующей направленности их познавательно-ориентационной деятельности в сфере быта.

Проведенный кластерный анализ /распознавание образов /бытовой активности старшекласников позволил выявить три типа их

бытовой вовлеченности, различающихся по всем видам бытовой деятельности / см. рис. I, с. 19/. При этом первый тип характеризуется значительными отклонениями от средних его всех показателей в сторону более активного участия в бытовой деятельности семьи / "загруженный быт", второй тип находится на уровне средних показателей / "умеренный" быт/, а третий отличается от предыдущих фактическим отсутствием участия старшеклассников в бытовой деятельности / "пассивный" быт/.

Обращает внимание невысокая распространенность спорного, определяющего бытовую активность, занятия старшеклассников — приготовление пищи. Это — важнейший вид бытовых занятий школьной молодежи, требующий особо пристального педагогического внимания. Активно привлекая старшеклассников к приготовлению пищи, мы быстрее и легче добиваемся их активизации во всех других бытовых занятиях. Это положение подтверждается результатами проведенной нами опытно-экспериментальной работы, ведь "все искусство управления и политики, — как подчеркивал В.И. Ленин, — состоит в том, чтобы своевременно учесть и знать, где сосредоточить свои главные силы и внимание"¹. Родители же чаще всего ограничивают своих детей-старшеклассников выполнением самых простых домашних работ — уборкой в доме / потребность в этом виде бытовых занятий удовлетворена у 93,3% городских и 95,1% сельских учащихся/ и закупкой продуктов / соответственно — 86,8% и 78,6%/, в то время как желание активно участвовать в приготовлении пищи удовлетворено только у 66,8 — 67,3% старшеклассников. Общеизвестно, что

¹ Ленин В.И. Речь на совещании председателей губернских и уездных исполкомов I февраля 1920 г. // Полн. собр. соч.—Т.40.— С.85.

научить ребенка чему-либо гораздо сложнее, чем сделать это же самому. Большинство родителей предпочитает самостоятельно заниматься приготовлением пищи, детям же поручают уборку в доме, закупку некоторых продуктов. Такое положение дел не способствует эффективному формированию разумных материальных потребностей старшеклассников, требует дальнейшего совершенствования организации семейного обслуживающего труда школьников.

Анализ ценностных ориентаций школьной молодежи как ориентаций на основные цели жизнедеятельности и средства их достижения показал, что потребность в труде для большинства городских старшеклассников опосредуется прежде всего их потребностью в материальных благах, а для сельских старшеклассников — потребностью в знаниях, обобщенных социальных и конкретно-ситуативных установках. Городская школьная молодежь рассматривает труд как средство для жизни / трудиться, чтобы жить /, а сельская школьная молодежь относится к труду как к высшей ценности и смыслу жизни. /жить, чтобы трудиться/. Ценностные ориентации школьной молодежи отражают вполне определенные различия не только в системе всех ее потребностей, но и в структуре материальных потребностей, в их коллективистской направленности у старшеклассников киевских школ и школ Киевской области в пользу последних.

Результаты исследования состояния развития тридцати восьми обследованных коллективов старших классов свидетельствуют о неудовлетворительном положении дел в этом вопросе — большинство классовых коллективов / 42,1% / характеризуются недостаточным уровнем развития своего коллектива, 36,8 % коллективов старшеклассников — средним уровнем и только 21,1% коллективов — высоким / данные названия уровней развития коллектива отражают сос-

тояние сформированности коллектива и в качественном, и в количественном отношении / см. с. 17 /. Необходимо отметить большую степень сформированности коллективов старших классов сельских школ по сравнению с городскими. Это свидетельствует о большей коллективистской направленности личности сельских старшеклассников по сравнению с городскими.

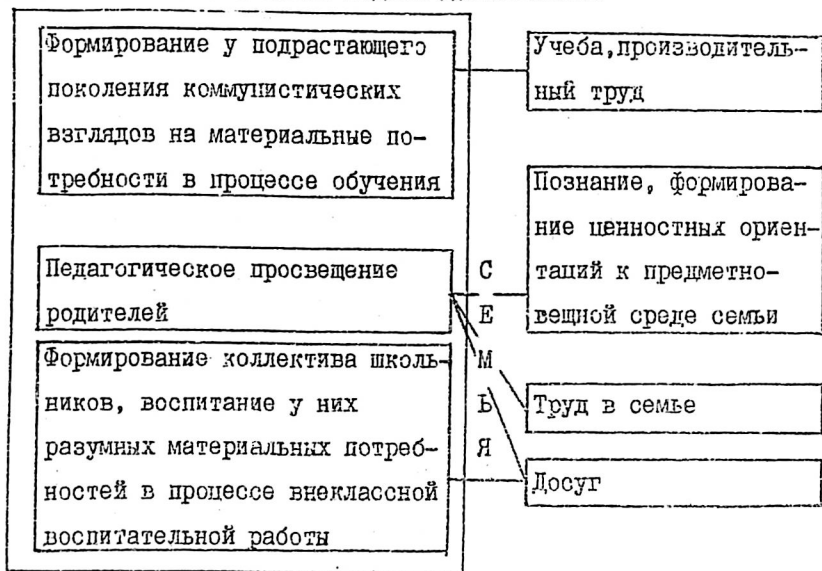
"Чтобы действовать с какими-либо шансами на успех, надо знать тот материал, на который предстоит воздействовать"¹, — отмечал К.Маркс. Дальнейшее совершенствование совместной работы школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников предполагает знание состояния сформированности указанных потребностей школьной молодежи.

Во второй главе "Совершенствование совместной работы школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников" представлена система педагогических воздействий школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей школьной молодежи, дана характеристика основных процессуальных компонентов вышеназванной системы, приведены результаты опытно-экспериментальной проверки ее эффективности.

Система педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников — это органическое единство и взаимодействие таких элементов воспитательного процесса, функционирующих в социалистическом обществе, как учебно-воспитательная работа, внеклассная воспитательная работа, работа с родителями учащихся. Взаимосвязь целевых компонентов данной системы с основными видами деятельности школьника / см. схему / определяет активную роль старшеклассника как субъекта воспитания в де-

¹Маркс К. Инструкция делегатам временного центрального совета по отдельным вопросам // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. -2-е изд. -Т.16. - С.195.

Взаимосвязь целевых компонентов системы педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей старшекласников с их основными видами деятельности



ле успешного решения задачи формирования разумных материальных потребностей. Знание особенностей социальной активности определенных контингентов школьной молодежи позволяет эффективно соизмерять педагогическое воздействие по формированию у нее разумных материальных потребностей, ибо, как отмечает А.П.Кондратюк, "мы видим здесь взаимосвязанный, двусторонний процесс воспитывающей деятельности взрослых и не менее активной деятельности воспитанников"¹.

Каждый элемент рассматриваемой системы педагогических воздействий направлен на достижение определенной цели. Учебно-воспитательная работа призвана способствовать формированию у стар-

¹ Педагогика /Под ред. А.П.Кондратюка. - 2-е изд. - Киев: Изд. объедин. "Вища школа", 1982. - С.210.

шеклассников коммунистических взглядов на материальные потребности в процессе обучения. Работа с родителями учащихся направлена на педагогическое просвещение родителей. Внеклассная воспитательная работа нацелена на формирование коллектива школьников, воспитание у них разумных материальных потребностей в процессе внеклассной воспитательной работы. Необходимо особо отметить, что педагогическое просвещение родителей должно обеспечить педагогически правильную организацию таких видов деятельности школьника, как познавательно-ориентационная деятельность в сфере быта, труд и досуг в семье. В рассматриваемом нами педагогическом взаимодействии в процессе формирования разумных материальных потребностей старшеклассников в системе "школа - коллектив класса - ученик - семья" семья как социальный институт занимает особое место. Как справедливо отмечают современные польские исследователи семьи, "школа и другие учебно-воспитательные учреждения, как правило, рассматриваются семьей в качестве орудия реализации ее собственных устремлений по отношению к ребенку"¹.

В этой связи отметим большую роль предметно-вещной среды жизнедеятельности семьи в формировании личности ребенка, его потребностей. Материальные блага семьи могут являться могучим фактором формирования разумных материальных потребностей личности, а могут и превращать человека в их "раба" - это определяется не самими вещами, предметами, а отношением к ним человека.

Системные качества педагогического воздействия выражаются в форме многократного умножения воспитательных возможностей отдельных его звеньев - направлений, организационных форм, средств, методов. Система педагогических воздействий по формированию ра-

¹Цит. по: Социальная политика.-М.: Прогресс, 1977.-С.127.

зумных материальных потребностей старшеклассников предполагает единство влияния объективных факторов / условия и формы жизне-деятельности семьи, ее предметно-вещная среда /, целенаправленного воспитательного воздействия школы и семьи и социальной активности личности старшеклассников, на основе которой происходит самовоспитание. Поскольку, как отмечал А.С.Макаренко, "человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается"¹, эффективное воспитание может быть достигнуто как целостная система взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов.

Опытнo-экспериментальная проверка эффективности системы педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников дала положительные результаты. В частности, проведенный с целью более глубокой и полной интерпретации полученных в ходе формирующего эксперимента данных корреляционный анализ показал, что структуру предметно-вещной среды учащихся экспериментальных и контрольных классов составляют практически те же типы-комплексы потребностей в материальных благах, о которых уже шла речь. Однако к концу формирующего эксперимента произошли весьма существенные изменения. В развивающий комплекс потребностей учащихся экспериментальных классов вошли пианино, рояль, другие музыкальные инструменты. Одежно-украшенческий комплекс потребностей школьников контрольных классов в материальных благах пополнился потребностью в книгах / развивающий комплекс перестал включать в себя потребности в книгах/. Проведенная работа по внедрению системы педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей школьников позволила

¹Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Тезисы// Педагогич.соч.: В 8-ми т. Т.4.-М., 1984.-С.119.

в экспериментальных классах усилить негативную взаимосвязь "спортивное, туристское снаряжение" - "дорогие украшения" с $-0,22$ до $-0,31$, значительно ослабить такие взаимосвязи, как "библиотека" - "модная одежда и обувь" / с $0,26$ до $0,14$ / и др. Основные изменения в структуре предметно-вещной среды учащихся контрольных классов: ослабление вышеназванной негативной взаимосвязи с $-0,27$ до $-0,21$, усиление взаимосвязей "модная одежда и обувь" - "изделия из натурального меха" / с $0,26$ до $0,32$ /, "дорогие украшения" - "изделия из натурального меха" / с $0,36$ до $0,39$ /.

Проведенный кластерный анализ бытовой активности школьной молодежи экспериментальных и контрольных классов подтверждает вывод об эффективности системы педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников / см. рис. I, с. 19 /. Важным результатом формирующего эксперимента мы считаем то, что в структуру бытовой активности школьников экспериментальных классов вошли все виды бытовых занятий, а опорные, структурообразующие занятия - приготовление пищи, уход за младшими, больными и престарелыми - явились одними из наиболее распространенных.

Динамика развития классных коллективов в ходе формирующего эксперимента^I свидетельствует о большей результативности проводимой воспитательной работы в экспериментальных классах. Необходи-

^IЭкспериментальные классы: до эксперимента - 95 баллов, после эксперимента - 131 балл; контрольные классы - соответственно 104 и 118 баллов / приводятся средние показатели по разработанной нами методике изучения состояния сформированности классного коллектива /.

мо отметить, что и в контрольных классах ставилась и довольно успешно решалась задача сплочения и развития коллектива. Сравнительные данные о происшедших в ходе формирующего эксперимента изменениях сформированности коллективов экспериментальных и контрольных классов / см. рис. 2 с. 19 / показывают, во-первых, что формирование разумных материальных потребностей школьников и формирование коллектива учащихся тесно взаимосвязаны между собой, и, во-вторых, что разработанная нами система педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников оказалась эффективной.

В совершенствовании совместной работы школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей школьной молодежи важная роль отводится педагогической корректировке общения учащихся с их ближайшим окружением -- родителями, учителями, товарищами. Зная структуру содержания коммуникативной деятельности старшеклассников / использовался корреляционный анализ, см. с. 9 /, ее "узкие" места, мы скорректировали общение школьников экспериментальных классов и в конце формирующего эксперимента констатировали определенную эффективность педагогической корректировки общения старшеклассников в системе "школа - коллектив класса - ученик - семья".

Сравнительная оценка результатов опытно-экспериментальной проверки системы педагогических воздействий по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников дает основание сделать вывод об эффективности данной системы, направленной на дальнейшее совершенствование совместной работы школы и семьи по формированию указанных потребностей школьной молодежи.

Рис. 1

Гистограммы распределения старшеклассников различных типов бытовой активности

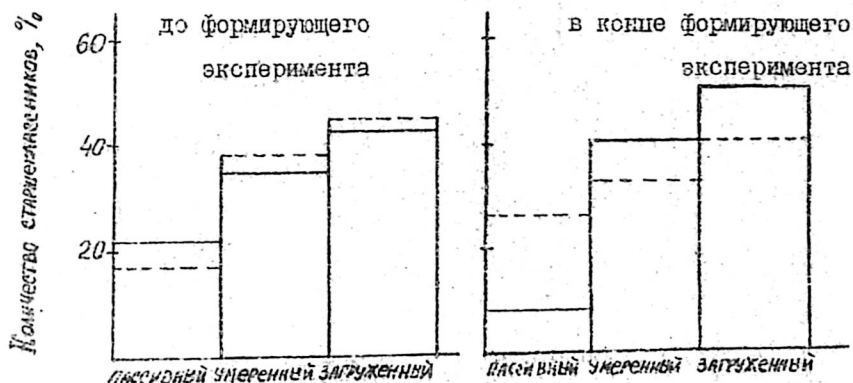
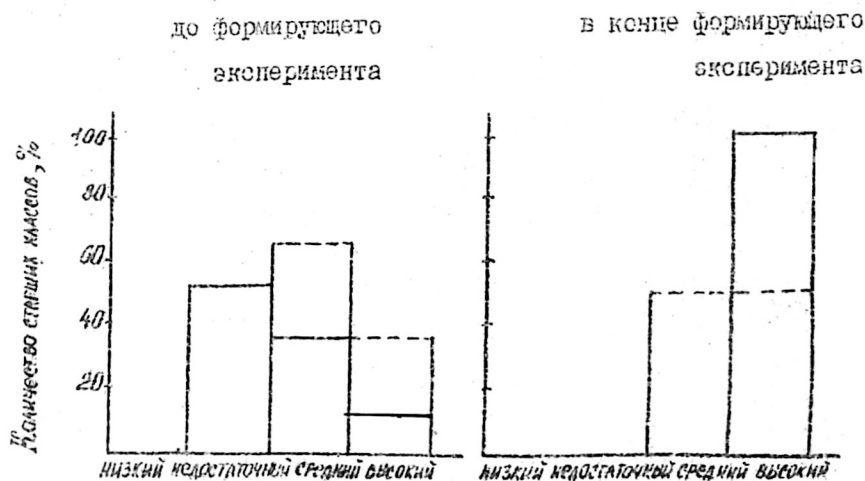


Рис. 2

Гистограммы распределения старших классов различных уровней развития коллектива



Примечание к рис. 1, 2:

———— эксперимент. класс; - - - - - контрольные классы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие общие выводы:

1. Материальные потребности личности – это потребности в труде, материальных благах, бытовых занятиях. Основными критериями разумности материальных потребностей личности являются – коллективистская направленность личности, во многом определяемая уровнем развития коллектива, членом которого она является;
- направленность потребностей на всестороннее, гармоническое развитие личности;
- отношение к труду как к первой жизненной потребности человека.

2. Повышение эффективности совместной работы школы и семьи по формированию разумных материальных потребностей старшеклассников возможно только на основе системы педагогических воздействий – органического единства и взаимодействия таких элементов воспитательного процесса, как учебно-воспитательная работа, внеклассная воспитательная работа, работа с родителями, если в качестве целевых компонентов указанной системы выступают формирование у подрастающего поколения коммунистических взглядов на материальные потребности в процессе обучения, формирование коллектива школьников, воспитание у них разумных материальных потребностей в процессе внеклассной воспитательной работы, педагогическое просвещение родителей. Данная система предполагает соответствие содержания, методов, средств и форм педагогических воздействий школы и семьи целевым компонентам системы, направленной на формирование разумных материальных потребностей старшеклассников.

3. Для выявления состояния сформированности разумных материальных потребностей старшекласников необходимо определить характер и направленность системы материальных потребностей школьников, ценностные ориентации учащихся, уровень развития классного коллектива.

Для определения места того или иного класса потребностей в общей структуре потребностей личности необходимы определенные показатели-явления. В качестве таковых могут выступать ценностные ориентации, поскольку они являются одним из проявлений потребностей. По ценностным ориентациям личности можно судить о системе ее потребностей. Система ценностных ориентаций как ориентаций на основные жизненные цели и средства их достижения наиболее полно и адекватно отражает основные типы потребностей личности.

Поскольку коммунистическое воспитание включает в себя целенаправленную деятельность по формированию как личностей, так и коллективов¹, а одним из основных критериев разумности потребностей личности является ее коллективистская направленность, то необходимым социально-педагогическим показателем состояния сформированности разумных материальных потребностей старшекласников является уровень развития классного коллектива, членом которого является школьник.

На основе результатов исследования разработаны методические рекомендации школе по усилению работы, направленной на формирование разумных материальных потребностей старшекласников:

¹См.: Методологические проблемы коммунистического воспитания. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - С.18.

1. В соответствии с учебными программами всех предметов, особенно – русской и украинской литературы, истории, обществоведения, иностранных языков в контексте философско-мировоззренческих проблем / смысл и цель жизни, реализация всех своих способностей, выбор профессии и др./ необходимо усилить акценты реализуемой задачи формирования разумных материальных потребностей подрастающего поколения, в том числе – в вопросах, раскрывающих содержание материальных потребностей как потребностей в труде, материальных благах, бытовых занятиях; обсуждать с учащимися вопросы, связанные с трудовым происхождением материального достатка. Обсуждение должно быть двусторонним, в котором старшеклассник раскрывается как личность со своей жизненной и идейной позицией.

2. Все формы организации внеклассной воспитательной работы должны в максимальной мере способствовать сплочению коллектива учащихся, формированию у них разумных материальных потребностей, раскрывать содержание материальных потребностей. Важно во внеклассной работе не "отрывать" потребности в материальных благах и в бытовых занятиях от потребности в труде.

3. Главную роль в формировании разумных материальных потребностей играет труд. Необходимо организовывать систематическое участие каждого старшеклассника в общественно полезном, производительном труде, прежде всего в таких его формах, как постоянно действующие трудовые отряды старшеклассников на предприятиях, в ходе Всесоюзного похода за экономию и бережливость, постоянно действующие бригады старшеклассников по ремонту школы, школьной

мебели и др. При этом большое значение будет иметь систематическое разъяснение учащимся общественно значимых целей и задач труда, формирование правильных идейно-нравственных взглядов на труд.

4. В ходе общественно-политической аттестации участников Всесоюзного Ленинского зачета "Решения XXVII съезда КПСС - в жизнь!", заслушивая отчеты старшеклассников о самообразовании / чтение газет, общественно-политических журналов, художественной и специальной литературы и др./, о выполнении общественных поручений, выяснять жизненные позиции, представления, взгляды и убеждения учащихся.

5. Важным фактором воспитания школьников является их многостороннее общение со взрослыми и сверстниками. Для углубления контактов со старшеклассниками необходимо, чтобы вопросы организации и корректировки общения учащихся с учителями, родителями, товарищами постоянно находились в центре внимания педагогических коллективов школ. В диалоге со старшеклассником следует принимать во внимание как теоретический, так и уровень его обыденного сознания.

6. С целью повышения педагогической культуры семьи, ее воспитательного потенциала целесообразно организовать специальный лекторий для родителей старшеклассников, посвященный вопросам формирования разумных материальных потребностей подрастающего поколения.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

I. Активность старшеклассников в сфере быта: структура, потребности, проблемы. - М., 1985. - 12с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР 05.05.1985. - № 70-85.

2. Формирование разумных материальных потребностей старшеклассников.- М., 1985.- 12 с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР 05.05.1985.- № 71-85.

3. Формирование разумных потребностей старшеклассников: Методические советы школе.-Киев: Киевское городское отделение педагогического общества. Киевский городской институт усовершенствования учителей / кабинет воспитательной работы.- 1985.-25 с. / в соавторстве/.

4. Спсихокультурная активность старшеклассников: структура, потребности, проблемы.- М., 1986.- 13 с. - Деп. в ОЦНИ " Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР 10.04.1986.- № 66-86. / в соавторстве /.

5. Предметно-вещная среда семьи как фактор формирования потребностей старшеклассников // Радянська школа.- 1986.- № 10.- С.36-39. / на укр. яз. /.



Сергей Николаевич Ставрани

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗУМНЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Подписано к печати 10.03.1987 г. Форм. бум. 60x84/16.

Учтно-изд. 1,48.

Усл.-печ. л. 1,38.

Бесплатно

Печ. л. 1,5

Зак. 2129.

Типография КВИРТУ ПВО