

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СУЧASНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

МИМРИК М. Р.

- Герменевтична методика ціннісного розуміння творів нової академічної музики
(друга половина ХХ – початок ХХІ століття) 3

П'ЯВКА К. М.

- "Музично-творчі здібності" як наукова категорія у філософських
та психолого-педагогічних дослідженнях 15

БУРСЬКА О. П., КУЛИК Д. О.

- Невербалльна експресія: форми вираження художньої думки в хореографії та музичному
мистецтві (на прикладі балету Кристал Пайт "Body and Soul", 2019) 22

НАУМЕНКО І. В., НАУМЕНКО Н. О.

- Роль концертмейстера в роботі над класичним танцем 36

РОЗДІЛ 2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН: НОВІТНІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

КОЗИР А. В., ЛІХЩЬКА Л. М.

- Креативно-проєктивний конструкт підготовки
майбутніх учителів музичного мистецтва до вокально-хорової роботи з учнями 42

ВАСИЛЕВСЬКА-СКУПА Л. П., КРАВЦОВА Н. Є., ШВЕЦЬ І. Б.

- Міждисциплінарна інтеграція як важливий чинник
професійної підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва 50

ГЕРАСИМОВА І. Г., ЛУЧЕНКО О. В.

- До проблеми формування професійної мобільності
майбутніх учителів мистецьких дисциплін 57

МОЗГАЛЬОВА Н. Г., НОВОСАДОВА А. А., ЛУЧЕНКО О. В., СОКОЛОВА О. В.

- Вивчення жанрово-ритмічних особливостей музичних композицій
у професійній підготовці майбутнього викладача хореографії 63

МАЛЬЦЕВА Н. В.

- Основні підходи до диригентсько-хорової підготовки студентів факультетів мистецтв 69

ФРИЦЮК В. А., ПАХОЛЬЧАК Є. С., ФРИЦЮК В. М.

- Розвиток мотивації професійного саморозвитку майбутніх бакалаврів хореографії
в освітньому середовищі закладу вищої освіти 77

ЗУЗЯК Т. П., ГРІНЧЕНКО Т. Д., МАЦЮК О. М.

- До питання фахової підготовки майбутнього вчителя
хореографії: професіографічний підхід 85

ВЕЙ ЛІМІН

- Інтенціонально-рефлексивний підхід до творчої самореалізації
магістрантів музичного мистецтва 92

СЄ СЯОЛУ

- Мотиваційно-ціннісний конструкт співацької підготовки
майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі фахового навчання 100

ВАН ЦЗІН

- Проблема підготовки магістрів-вокalistів до художньо-творчої діяльності 107

ГУАНЬ ЮЕ

- Принципи формування готовності до вокально-виконавської готовності магістрів 116

ЛІ СЮЙ

- Поетапна методика формування слухової уваги майбутніх учителів музичного мистецтва** 125

СУНЬ МІНЦЗЕ

- Принципи вокально-ансамблевої компетентності у підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва** 133

ХО СІНЯНЬ

- Компетентнісний підхід у формуванні здатності до самоконтролю виконавської діяльності майбутніх учителів музики та хореографії** 141

ЧЖАН І

- Діагностика сформованості виконавської майстерності магістрантів музичного мистецтва на констатувальному етапі експерименту** 149

ЯНЬ ІНШИ

- Компонентна структура вокально-виконавської компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва** 158

РОЗДІЛ 3. ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ**ОНОФРІЙЧУК Л. М., ПАХОЛЬЧАК Е. С., ОНОФРІЙЧУК С. О.**

- Розвиток музикальності школярів на заняттях з хореографії** 169

ТЕПЛОВА О. Ю., КУЛИК Д. О., МАЦЮК О. М.

- Педагогічні основи розвитку креативності молодших школярів у хореографічному ансамблі** 177

БЕДНА Ю. О.

- Особливості впливу музичних творів на процес сприйняття та психофізіологічний стан дітей з аутизмом на уроках музичного мистецтва** 185

РОЗДІЛ 4. ІСТОРИЧНІ ТА ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО-ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ**ВЕРЕЩАГІНА-БІЛЯВСЬКА О. Є., СУШИЦЬКИЙ М. І.**

- Хореографічне мистецтво України у контексті соціокультурних процесів першої третини ХХ століття** 192

МОСКВІЧОВА Ю. О., СУШИЦЬКИЙ М. І.

- Розвиток народно-сценічної хореографії у творчій діяльності В. Верховинця** 199

ГАВРИЛЬЧИК Л. М.

- Особливості розвитку музичного мистецтва на Буковині на рубежі 18-20 ст.** 207

ЛІСІНА Н. І.

- Еволюція теоретичних аспектів розвитку історії клавірного мистецтва XVI-XVII століття** 214

НОВОСАДОВ Я. Г., МОЗГАЛЬОВА Н. Г.

- Історія становлення флейтового мистецтва** 222

НАШІ АВТОРИ

230