

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.П.ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

СТРАШНАЯ Лидия Серафимовна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук



Киев 1992

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313887

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Островеркова Н.М.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Кондратюк А.П.,
кандидат педагогических наук
Сысоева С.О.

Ведущее учреждение - Винницкий государственный педагогический институт им. Н.Островского

Защита состоится " ____ " _____ 1992 года в ____ час.
на заседании специализированного совета К ІІЗ.ОІ.О2 в Киевском
государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова,
г.Киев-252030, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1992 года.

Ученый секретарь
специализированного совета



ПОДОЛЯК Л.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы.

Успех реализации реформ во всех сферах жизни нашего общества в значительной степени зависит от образовательного и культурного потенциала общества: профессионализма, творчества, самостоятельности, социальной активности, организованности и дисциплинированности его членов.

Различают трудовую, исполнительскую, договорную, производственную, поведенческую и другие виды дисциплины. Дисциплина школьника – это, прежде всего, поведенческая дисциплина. Воспитание дисциплины является одним из аспектов системы воспитательной работы с учащимися, составной частью формирования гармонично развитой личности. "Внешкольная воспитательная работа должна проводиться совместно с учебно-воспитательными учреждениями, семьей, трудовыми коллективами, общественными учреждениями", – указано в законе "Об образовании" Украины / 1991 г./.

От уровня сознательной дисциплины в значительной мере зависит качество обучения и формирования личности школьника.

Добиться повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины учащихся можно лишь при условии организации рациональной системы совместной деятельности школы, семьи и общественности. Именно эта триединая система призвана воспитывать подрастающее поколение в духе общечеловеческой морали, формировать активную жизненную позицию каждого выпускника школы, способного в дальнейшем успешно учиться или трудиться в сфере производства материальных благ и духовных ценностей общества в новых исторических условиях.

Проблема воспитания сознательной дисциплины раскрыта в работах русских революционеров-демократов В.Г.Белинского, Н.Г.Чер-

нышевского, Н.А.Добролюбова.

Труды К.Д.Ушинского, основоположника отечественной педагогической науки, составляют золотой фонд знаний о воспитании и обучении школьников. Так, в работе "О нравственном элементе в русском воспитании" К.Д.Ушинский утверждает, "что воспитание семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке". Значительный вклад в разработку теории воспитания дисциплины внес известный ученый Н.И.Пирогов. В "Правилах о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа" им изложены единые требования членов педагогического коллектива к ученикам, как один из важных факторов воспитания дисциплины учащихся.

Психолого-педагогические и методические аспекты ее исследовались многими учеными на всех этапах развития народного образования в нашей стране. В 20-е годы - П.П. Блонским, Н.К.Крупской, А.П.Пинкевичем, М.М.Листряком, С.М.Риверсом, И.Я.Смирновым, С.Т.Шацким; в 30-е годы - А.С.Макаренко, Е.Л.Брюнелли, Н.Е.Магариным, Б.П.Есиповым, И.А.Каировым, И.Ф.Козловым; в послевоенные годы - И.С.Дмитриевым, Э.И.Моносвоном, Л.Е.Раскиным, А.Ф.Соломиным; в 50-60-е годы - А.Г.Григорьевой, Э.В.Ореховой, Н.В.Ильинским, В.Е.Гурманом, А.П.Кондратьком, Т.Е.Конниковой.

Следует подчеркнуть особо важное значение для решения проблемы воспитания дисциплины школьников идей и взглядов Н.К.Крупской, А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского. Н.К.Крупская считала, что воспитание дисциплины должно осуществляться на коллективистских началах. В статье "К слету пионеров" /1929 г./ она писала: "Если будем глядеть назад - будем строить дисциплину на угрозах, наказаниях, исключениях, наградах... на жалобах родителям и т.д.; если будем глядеть вперед - будем строить детские организации как

спаянные общими переживаниями, общими стремлениями коллективы, где ребята чувствуют себя товарищами, где они никого не боятся, ничего не делают напоказ...".

А.С.Макаренко трактует дисциплину так: "Дисциплина в нашем обществе - это явление нравственное и политическое, В нашем обществе недисциплинированность, недисциплинированный человек - это человек, выступающий против общества, и мы рассматриваем его не только с точки зрения внешнего технического удобства, но и с точки зрения политической и нравственной. Такое понимание дисциплины необходимо иметь каждому педагогу и воспитаннику".

В.А.Сухомлинский рассматривал формирование сознательной дисциплины как один из важных аспектов гармонического воспитания личности. В частности, он писал: "Гармоническое воспитание - это одновременно воспитание дисциплины, ответственности перед коллективом, обществом и перед самим собой - перед собственной совестью. Кроме того, он считал, что основой сознательной дисциплины является не усвоение, не запоминание внешних форм хорошего поведения, хороших поступков, а убеждение в необходимости хорошего поведения, хороших поступков".

Отдельным фрагментам проблемы воспитания дисциплины посвящены работы Азарова Ю.П., Гордина А.Ю., Деминой И.С., Кобзаря Б.С., Коротова И.С., Шамовой Т.И., Нефедовой И.А. и др. Ими исследованы вопросы воспитания сознательной дисциплины в процессе обучения, во внеклассной работе, в организации ученического самоуправления.

Определенный вклад в разработку исследуемой проблемы внесли современные педагоги А.П.Кондратюк, И.С.Марьенко, А.Г.Холодюз, О.И.Шапран, Г.Д.Черепанова. В книге "Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников" /М.:1982. Под ред.И.С.Марьенко/ освещены вопросы воспитания сознательной дисциплины учащихся

в процессе трудовой деятельности, взаимосвязи воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения, деятельности ученического комитета по воспитанию сознательной дисциплины.

А.Г.Холодък в монографии "Воспитание сознательной дисциплины старшеклассников" /Ишинец, 1983/ раскрыл функции педагогического коллектива, комсомольской организации, органов ученического самоуправления по воспитанию сознательной дисциплины учащихся.

С позиций системного подхода рассматривается процесс формирования сознательной дисциплины младших школьников в учебной, трудовой, общественно-полезной творческой деятельности в сборнике научных статей "Психолого-педагогические основы воспитания сознательной дисциплины младшего школьника в разных видах деятельности" /Рязань, 1988/.

Шапран О.И. исследовала вопрос воспитания сознательной дисциплины в условиях коллективной деятельности. Диссертация Черепановой Г.Д. посвящена воспитанию сознательной дисциплины учащихся в трудовых коллективах.

Психологические основы формирования сознательной дисциплины были предметом исследования таких психологов как Божович Л.И., Крутецкий В.А., Платонов К.К., Щукина Г.И. и др. Ими исследованы вопросы саморегуляции школьников, формирования ответственного поведения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, мотивы поведения и др.

Изучение и анализ литературы позволили сделать выводы о том, что проблема воспитания дисциплины школьников полностью не решена. В частности, существующий разнобой в определении "сознательной дисциплины" требует уточнения этого понятия. Кроме того, проблема воспитания дисциплины учащихся с позиций системного подхода к воз-

действию на них школы, семьи и общественности, к содержанию, формам и методам их совместной работы ни в теории, ни в практике не решалась в достаточно полной мере.

Необходимость исследования проблемы воспитания сознательной дисциплины школьников подтверждается результатами констатирующего эксперимента, в частности – анкетного опроса трех групп респондентов /учителя, родители, учащиеся/. По их мнению, лишь у 16% учащихся дисциплина хорошая, у 60% – удовлетворительная, у 24% – неудовлетворительная. Результаты интервью, взятых у учащихся средних и старших классов экспериментальных и контрольных школ, также подтверждают актуальность исследуемой проблемы. Так, на вопрос "Хочешь ли ты улучшить свою дисциплину?" большинство учащихся ответили положительно. И лишь 7% от числа опрошенных учащихся /72 чел./ ответили отрицательно.

Необходимость решения проблемы воспитания сознательной дисциплины учащихся, возрождения духовности молодежи подтверждается вопиющими фактами проявления жестокости, безответственности, инфантильности, прогрессирующей преступности среди молодежи.

Таким образом, результаты анализа литературы, изучения состояния дисциплины учащихся общеобразовательных школ позволили установить, что проблема формирования сознательной дисциплины требует дальнейшего исследования.

Учитывая социальную и психолого-педагогическую значимость проблемы воспитания дисциплины учащихся, нами избрана тема исследования "Взаимодействие школы, семьи и общественности в формировании сознательной дисциплины учащихся общеобразовательной школы".

Объектом исследования является процесс формирования сознательной дисциплины учащихся.

Предметом исследования является совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся.

Цель исследования – разработать и научно обосновать содержание, формы, методы и средства взаимодействия школы, семьи и общественности по повышению эффективности воспитания сознательной дисциплины учащихся.

Гипотеза: выявление и интеграция теоретических основ формирования сознательной дисциплины, научно обоснованное раскрытие ее сущности как синтезирующего качества личности объективно предопределяет разработку функций, содержания, форм, методов и средств совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся и способствует повышению ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Научно обосновать объективную необходимость интеграции теоретических подходов к формированию сознательной дисциплины учащихся с целью раскрытия ее сущности.

2. Разработать функции и содержание работы каждого звена триединой системы "школа-семья-общественность" по воспитанию сознательной дисциплины учащихся.

3. Определить оптимальные формы и методы воспитания сознательной дисциплины учащихся для каждого звена взаимодействующей системы "школа-семья-общественность".

4. Разработать, экспериментально проверить и внедрить в практику критерии и методику оценивания дисциплинированности учащихся.

Теоретической основой исследования являются идеи и взгляды на дисциплину личности известных философов, основоположников науки педагогики, русских революционеров-демократов, выдающихся педагогов прошлого и настоящего.

Методы исследования. В процессе исследования использовался комплекс методов: формирующий эксперимент, наблюдение /самонаблюдение/, анкетирование, интервьюирование, беседа, устный опрос, метод обобщения независимых характеристик, метод рейтинга, педагогический консилиум, моделирование; изучение и обобщение передового педагогического опыта совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся.

Научная новизна исследования: разработаны теоретические основы формирования сознательной дисциплины школьника и дана новая интерпретация понятия "сознательная дисциплина", как интегративного качества личности, включающего в себя интеллектуальные, волевые, нравственные качества, проявляющиеся в сознательном соблюдении норм права и морали, адекватном поведении в конкретной жизненной и учебно-педагогической ситуации; разработаны функции и содержание работы школы, семьи и общественности с учетом их взаимодействия в воспитании дисциплины школьника; определены оптимальные формы и методы воспитания сознательной дисциплины учащихся; разработаны критерии оценивания уровня дисциплинированности школьника как результата сформированности сознательной дисциплины, включающей организованность, исполнительность, способность к саморегуляции в конкретной жизненной и учебно-педагогической ситуации; сформированность и проявление чувства ответственности, обязательности, долга, самостоятельности, инициативы, трудовой активности; способность анализировать и критически оценивать свое поведение и поведение других.

Теоретическая значимость. Разработан системный подход к формированию сознательной дисциплины учащихся, объединяющий содержание, функции, формы и методы работы системы "школа-семья-общественности" с учетом специфики каждого звена; разработаны обще-

теоретические основы воспитания сознательной дисциплины учащихся: социально-личностные, психологические и организационные; определены уровни дисциплинированности учащихся, показателями которых явились успеваемость, качество выполнения поручений, выполнение Правил для учащихся, соблюдение режимных моментов, способность анализировать и оценивать свое поведение и поведение других, умение сознательно управлять своими действиями и состоянием.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении рекомендаций по совершенствованию воспитания сознательной дисциплины учащихся совместными усилиями школы, семьи и общественности, а именно: методика анализа состояния дисциплины учащихся в школе; методика оценивания процесса формирования дисциплины учащихся, определения уровня дисциплинированности учащихся класса, школы; методика выявления потенциальных возможностей учебных предметов для формирования дисциплинированности учащихся.

Основные положения исследования могут быть использованы руководителями и учителями общеобразовательных школ; классными родительскими комитетами; педагогами-организаторами, воспитателями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди детей и подростков по месту жительства; работниками инспекции по делам несовершеннолетних, функционирующей на общественных началах; общественными воспитателями, председателями комиссий содействия семье и школе на предприятиях и органами народного образования.

На защиту выносятся:

1. Новая интерпретация понятия "сознательная дисциплина", которое определяется нами как интегративное качество личности, включающее в себя интеллектуальные, волевые, нравственные качества, проявляющиеся в сознательном соблюдении норм права и морали, адекватном

поведении в конкретной жизненной и учебно-педагогической ситуации.

2. Функции, содержание, формы и методы совместной деятельности школы, семьи и общественности по формированию сознательной дисциплины учащихся. Главная функция школы, семьи и общественности как единой системы по формированию сознательной дисциплины учащихся заключается в социальной ориентации на соблюдение ими норм права и морали. Основное содержание работы школы, семьи и общественности по формированию сознательной дисциплины определено с позиций необходимости раскрытия сущности дисциплины, ее социальной и практической значимости на всех стадиях развития ребенка.

3. Критерии дисциплинированности школьника: соблюдение норм права и морали, требований Конституции и других законов; организованность и исполнительность, т.е. выполнение Правил для учащихся, режима дня, единых требований и т.п.; умение сознательно управлять своими действиями и состояниями в конкретной жизненной и учебно-педагогической ситуации; сформированность и проявление чувства ответственности, обязательности, долга; проявление самостоятельности, инициативы, трудовой активности; умения и навыки анализировать и оценивать свое поведение и поведение других. Разработана на этой основе методика оценивания процесса результативности формирования сознательной дисциплины учащихся.

Апробация результатов исследования осуществлялась в естественных условиях работы диссертанта в качестве директора СШ №34 г.Киева; в выступлениях на ФШК органов народного образования при КПИ им.М.П.Драгоманова /1988-1991 гг./. Разработанные диссертантом рекомендации в процессе исследования одобрены на научно-практической конференции руководителей школ /г.Киев, 1988 г./; на семинарах-практикумах директоров школ Подольского района /1988-1990 гг./; семинарах-

практикумах в Центральном институте усовершенствования учителей для резерва заведующих районными отделами народного образования, заведующих районными методическими кабинетами, директоров опорных и базовых школ /1986-1991 гг./.

Внедрение результатов исследования. Разработанные рекомендации по повышению эффективности взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании сознательной дисциплины учащихся внедрены в практику школ Подольского и Минского районов г.Киева, Киевской, Черкасской, Одесской и Хмельницкой областей. Результаты исследования также использовались при разработке и чтении лекций, на семинарах и практических занятиях со слушателями ФПК СНО при Киевском государственном педагогическом институте им.М.П.Драгоманова, освещались в публикациях.

Достоверность результатов исследования обеспечена системным подходом к решению проблемы взаимодействия школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся; использованием методики случайной выборки объектов исследования; адекватностью методов исследования объекту, предмету, цели и задачам исследования; подтверждена результатами сравнительного анализа уровней дисциплинированности учащихся экспериментальных и контрольных школ.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка рекомендованной литературы и двух приложений.

Основное содержание диссертации.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; раскрываются его научная новизна, практическая значимость, методы и этапы исследования.

Первая глава диссертации "Проблема воспитания дисциплины в теории и практике работы общеобразовательных школ" посвящена анализу теоретических основ воспитания сознательной дисциплины, обзору психолого-педагогической литературы по проблеме, анализу и оценке состояния совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся.

Изучение и анализ работы выдающихся философов и педагогов прошлого и настоящего, современных исследований позволили выявить основные теоретические положения воспитания сознательной дисциплины, а также трансформировать их в исследовании проблемы взаимодействия школы, семьи и общественности в формировании сознательной дисциплины школьников. Важнейшими из них являются: зависимость свободы воли и поступков от познания законов природы и общества; классовый, исторический подход к рассмотрению сущности дисциплины и форм ее проявления; школьная дисциплина — это составная часть общественной, гражданской дисциплины; деятельностный подход к воспитанию сознательной дисциплины, т.е. формированию и проявлению ее в разносторонней деятельности учащихся.

Анализ и оценка состояния разработанности проблемы формирования сознательной дисциплины в психолого-педагогической литературе позволили сделать следующие выводы: признана и является актуальной и сегодня необходимостью знания психологических особенностей учащихся как необходимой предпосылки успешного воспитания сознательной дисциплины; воспитание дисциплины оказывается успешным, если общественно детерминированные требования преобразуются в собственные потребности и стремления учащихся; определено решающее значение роли привычек, социальной среды в формировании

сознательной дисциплины; признана ведущая роль семьи в воспитании дисциплины ребенка; успех в воспитании сознательной дисциплины школьников возможен и будет успешным при условии проявления глубокого уважения к личности; установлено также, что не определены функции, содержание, формы и методы совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся с учетом специфики каждого звена системы взаимодействия "школа-семья-общественность".

В процессе изучения состояния совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся выявлены основные причины низкого уровня дисциплинированности учащихся: недостаточная педагогическая и методическая подготовленность учителей к воспитанию сознательной дисциплины учащихся; отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся при решении данного вопроса; преобладание массовых форм воспитательных мероприятий; отсутствие системного контроля со стороны родителей и учителей за поведением учащихся; несовершенство государственного законодательства в вопросах пресечения правонарушений несовершеннолетними; недостаточно эффективная работа школы и семьи по изучению и контролю за выполнением Правил для учащихся; неумение учащихся анализировать и оценивать свои поступки; отсутствие системы целенаправленной работы школы, семьи и общественности по формированию сознательной дисциплины на основе взаимодействия и координации их усилий.

Во второй главе "Система работы школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины учащихся" раскрыты: сущность системного подхода к дисциплине как к интегративному качеству личности школьника; теоретические основы воспитания сознательной дисциплины; функции и содержание работы семьи, шко-

лы и общественности с позиций их взаимодействия на основе общности цели и задач воспитания сознательной дисциплины учащихся; результаты формирующего эксперимента по внедрению разработанных нами методических рекомендаций по совершенствованию форм, методов и средств совместной работы семьи, школы и общественности по формированию сознательной дисциплины учащихся; критерии и методика оценивания сознательной дисциплины учащихся.

Теоретические основы воспитания сознательной дисциплины, их взаимосвязь и взаимообусловленность структурно представлены схемой /см.: схема I/.

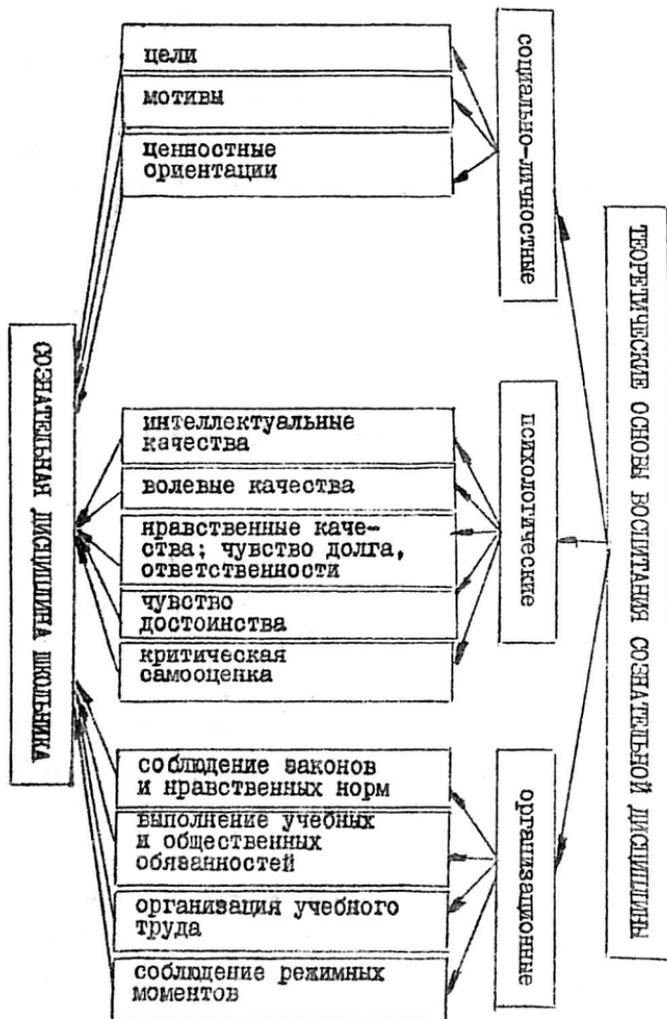
Основные функции школы: определение оптимального содержания, форм и методов деятельности педагогического коллектива по воспитанию сознательной дисциплины учащихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочное время; координация усилий семьи, школы и общественности в решении данной проблемы.

Основные функции семьи: социальная ориентация школьников на соблюдение норм права и морали; тесное взаимодействие с педагогическим коллективом школы в воспитании сознательной дисциплины; осуществление контроля за поведением ребенка дома, в школе, в формальных и неформальных коллективах; выработка элементарных навыков поведения детей.

Основные функции общественных организаций: активная поддержка курса общества, школы и семьи, направленного на кардинальное улучшение воспитания сознательной дисциплины личности; оказание практической помощи школе и семье в воспитании сознательной дисциплины учащихся /кружковая работа по интересам учащихся, организация досуга, оказание материальной помощи семье, малообеспеченным семьям, работа с неблагополучными семьями и т.п./.

Содержание работы педагогического коллектива школы по воспитанию созна-

Схема 1.



тельной дисциплины учащихся представлено в диссертации конкретными темами программного материала по всем учебным предметам /аналитические карты/; тематикой внеклассных мероприятий по возрастным ступеням обучения учащихся, содержанием работы методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, творческих групп, педагогического совета, родительского университета, педагогического консилиума и т.п.

Рекомендации учителям по использованию учебного материала для формирования элементов сознательной дисциплины учащихся экспериментально проверены и апробированы в практике работы школ. Установлено, что большинство учителей экспериментальных школ /около 80%/ признают целесообразность использования аналитических карт по выявлению потенциальных возможностей учебного материала по предметам для формирования сознательной дисциплины учащихся.

В диссертации изложены примерная тематика воспитательных часов по проблеме формирования сознательной дисциплины с учетом ступеней обучения - для учащихся I-4, 5-7, 8-II классов; координационный план совместной работы школы, семьи и общественности по воспитанию сознательной дисциплины школьников; традиционные и нетрадиционные /деловые игры, КВН, блицтурниры и т.п./ формы организации воспитания дисциплины; примерный режим дня для учащихся различных возрастных групп, единые требования к учащимся школы; формы организации родительского всеобуча по проблеме.

Содержание работы семьи определено с позиций необходимости раскрытия ее сущности дисциплины, ее социальной и практической значимости на всех стадиях развития ребенка; формирования навыков общественного поведения детей; оказания содействия педагогическому коллективу школы в воспитании сознательной дисциплины

ребенка и др.

Содержание работы общественности по формированию сознательной дисциплины учащихся включает основные вопросы деятельности совета общественности микрорайона, домовых комитетов, инспекции по делам несовершеннолетних, функционирующей на общественных началах, комитета общественного самоуправления микрорайона, которые подробно и конкретно изложены в диссертации.

В качестве критериев оценки процесса воспитания дисциплины учащихся нами взяты параметры, характеризующие формирование социально-личностных, психологических и организационных основ дисциплины учащихся - это:

- целеполагание и мотивация социальной значимости дисциплинированной личности;
- формирование устойчивых навыков поведения, привычек на основе саморегуляции;
- развитие у учащихся чувства ответственности, обязанности и долга /нравственной основы дисциплинированности/;
- выработка у учащихся организационных умений и навыков поведения.

Эти критерии использованы нами для разработки методики и технологии наблюдения урока и внеклассных воспитательных мероприятий, что позволяет более объективно анализировать и оценивать состояние работы педагогического коллектива по воспитанию сознательной дисциплины учащихся.

Конечным результатом совместной работы семьи, школы и общественности по воспитанию сознательной дисциплины школьника является дисциплинированная личность, т.е. такая личность, которая обладает конкретными интеллектуальными, нравственно-психологическими и организационными качествами и сознательно проявляет их

в жизнедеятельности.

С учетом вышесказанного нами разработаны и экспериментально проверены критерии дисциплинированности школьника как результата сформированности сознательной дисциплины. На трудность этой задачи указывал в свое время В.И. Ленин. Он писал: "...по каким признакам судить нам о реальных "помыслах и чувствах" реальных личностей? Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей, - а так как речь идет только об общественных "помыслах и чувствах", то следует добавить еще: общественные действия личностей, т.е. социальные факты".

Следовательно, критерии дисциплинированности ученика - это мерило его действий и поступков в той или иной ситуации /в школе, семье, на улице, в общественном транспорте и т.п./.

Критерии дисциплинированности школьника:

- соблюдение норм права и морали, требований Конституции и других законов;
- организованность и исполнительность, т.е. выполнение Правил для учащихся, режима дня, единых требований и т.п.;
- умение сознательно управлять своими действиями и состояниями в конкретной жизненной и учебно-педагогической ситуации;
- сформированность и проявление чувства ответственности, обязанности, долга;
- проявление самостоятельности, инициативы, трудовой активности;
- умения и навыки анализировать и оценивать свое поведение и поведение других.

Эти критерии использовались в процессе исследования классными руководителями, учителями, руководителями школ, родителями, представителями общественности, учащимися при самооценке своего

поведения.

Таблица I

Раскроем методику и технологию определения уровня дисциплинированности учащихся, а также школы в целом на примере СШ № 34 г.Киева /см.: табл. I/

№ п/п	Фамилия, имя, учащихся	Критерии дисциплинированности							Уровни дисциплиниров.			
		соблюдение норм права и морали	саморегуляция	организованность	исполнительность	ответственность, долг	самостоятельность	инициативность	самооценка поведения	средний балл	высокий	средний	низкий
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
I.	A.	3	3	4	3	3	3	3,1	-	-	н	
2.	- " -	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Уровни дисциплинированности учащихся определялись нами промежутками среднего балла /Ср.б./:

1/ $4,5 \leq \text{ср.б.} \leq 5$ - высокий уровень;

2/ $3,5 \leq \text{ср.б.} < 4,5$ - средний уровень;

3/ $1,0 \leq \text{ср.б.} < 3,5$ - низкий уровень;

В результате установлено, что количество учащихся 10-А класса, уровень дисциплинированности которых высокий, составляет 8 человек /32%, со средним уровнем - 10 чел. /40%, с низким уровнем - 7 чел. /28%.

Для определения уровня дисциплинированности учащихся школы нами введена следующая формула:

$$Уд. = \frac{n_1 \cdot 5 + n_2 \cdot 3 + n_3 \cdot 2}{(n_1 + n_2 + n_3) \cdot 5}, \text{ где}$$

Уд. - уровень дисциплинированности учащихся школы;

n_1 - количество учащихся, имеющих высокий уровень дисциплинированности;

n_2 - количество учащихся, имеющих средний уровень дисциплинированности;

n_3 - количество учащихся, имеющих низкий уровень дисциплинированности.

В средней школе № 34 г.Киева этот уровень равен:

$$Уд. = \frac{394.5 + 205.3 + 58.2}{657.5} = \frac{1970 + 615 + 116}{3285} = \frac{2701}{3285} \approx 0,82$$

Уд. = 0,82 означает, что 82% учащихся СШ № 34 дисциплинированы, а 18% - недисциплинированы. До начала эксперимента этот показатель в СШ № 34, т.е. Уд. = 52%. Как видим, количество дисциплинированных учащихся в школе в результате проведенного нами эксперимента увеличилось на 30%.

Использование разработанных нами критериев и методик позволило оценить состояние дисциплинированности учащихся экспериментальных школ и сделать сравнительный анализ /см.: табл.2/.

Данные таблицы 2 позволяют сделать вывод, что в результате оказания методической помощи педагогическим коллективам экспериментальных школ, родителям, общественности, внедрения ими разра-

ботанных нами рекомендаций способствовало улучшению дисциплины учащихся /см.: графа 5 табл.2/. Интервал изменения состояния

Результаты
сравнительного анализа уровней дисциплинированности
учащихся экспериментальных школ

Таблица 2

№ пп	Номера и названия экспериментальных школ	Уровень дисциплинированности		
		до эксперимента	после эксперимента	изменения
1	2	3	4	5
1.	34	0,52	0,82	0,30
2.	156	0,44	0,73	0,29
3.	242	0,51	0,75	0,24
4.	123	0,36	0,68	0,32
5.	124	0,52	0,64	0,12
6.	100	0,60	0,78	0,18
7.	243	0,53	0,69	0,16
8.	271	0,55	0,72	0,17
9.	17	0,50	0,70	0,20
10.	10	0,70	0,81	0,11
11.	2	0,54	0,70	0,16
12.	68	0,58	0,68	0,10
13.	57	0,40	0,77	0,37
14.	118	0,61	0,71	0,10
15.	Бачкуринская средняя школа Черкасской обл.	0,80	0,90	0,10
16.	Писаривская средняя школа Хмельницкой обл.	0,80	0,90	0,10
17.	Белогородская средняя школа Киевской обл.	0,72	0,81	0,09
18.	Малодолинская средняя школа Одесской обл.	0,64	0,74	0,10

дисциплинированности 0,1-0,3, т.е количество дисциплинированных учащихся увеличилось в среднем в пределах от 10 до 30 процентов /за три года эксперимента/.

В заключении обобщаются результаты исследования, которые подтвердили выдвинутую нами гипотезу, формулируются выводы.

1. Сознательная дисциплина - интегративное качество личности, включает в себя интеллектуальные, волевые, нравственные качества, проявляющиеся в сознательном соблюдении норм права и морали, адекватном поведении в конкретной жизненной и учебно-педагогической ситуации.

2. Теоретическими основами формирования сознательной дисциплины являются: социально-личностные, психологические и организационные.

3. Системный подход к воспитанию сознательной дисциплины школьников требует взаимодействия и координации действий системы "школа-семья-общественность".

4. Критериями оценивания процесса формирования сознательной дисциплины определены следующие: целеполагание и мотивация социальной значимости дисциплинированной личности; формирование устойчивых навыков поведения, привычек на основе саморегуляции; развитие у учащихся чувства ответственности, обязанности и долга; выработка у учащихся организационных умений и навыков поведения.

Одной из главных функций школы, семьи и общественности, как единой системы по формированию сознательной дисциплины школьников, является социальная ориентация на соблюдение ими норм права и морали. Содержание работы школы, семьи и общественности по формированию сознательной дисциплины учащихся определено с позиций необходимости раскрытия сущности дисциплины,

ее социальной и практической значимости на всех этапах развития ребенка.

На наш взгляд, решение проблемы дисциплины не исчерпывается данным исследованием. Целесообразно исследовать ее в системе непрерывного образования и воспитания, т.е. формирование сознательной дисциплины личности в дошкольных учреждениях, школе, средних специальных учебных заведениях, высшей школе.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Анализ состояния дисциплины учащихся школы. В кн. Анализ некоторых аспектов деятельности общеобразовательной школы /методические рекомендации/ - Киев, 1987. -С.93-105.

2. Педагогические задания для руководителей общеобразовательных школ, слушателей ФППК ОНО по изучению дисциплины учащихся. В кн. Содержание и методика проведения практических занятий в школе /методические рекомендации для слушателей ФППК ОНО, руководителей школ, преподавателей кафедр НОУШ/. -Киев, 1988, - С.105-110.

3. Педагогические задания для самостоятельной работы слушателей ФППК ОНО /Методические рекомендации для слушателей ФППК ОНО, руководителей школ, преподавателей кафедр НОУШ/. - Киев, 1989. -С.84-94.

4. Формирование сознательной дисциплины учащихся общеобразовательной школы /методические рекомендации для органов народного образования и руководителей школ/. -Киев, 1989. /С.1-48.

5. Сознательная дисциплина как фактор самореализации личности школьника. В кн. Проблема самореалізації особистості в педвузі і загальноосвітній школі. Тези доповідей міжвузівської наукової конференції. -Київ, 1990, -С.65-66.

Подп. в печ. 03.01.92. Формат 60x84/16. Бумага типогр. Офс.печать.
Усл.печ.л. 1,39. Усл.кр.-отт. 1,39. Уч.-изд.л. 1,1. Тираж 100 экз.
Заказ 6 . Бесплатно.

Отпечатано в Институте математики АН Украины.
252601 Киев 4, ГСП, ул.Релина,8