

# ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ПРОЄКТУ МОДЕЛЬНОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ», 5–6 КЛАСИ

Дмитро КІЛЬДЕРОВ, Тетяна МАЧАЧА, Володимир ЮРЖЕНКО, Дмитро ЛУП'ЯК

Проект модельної навчальної програми розроблений на основі нових дидактико-методичних підходів, а також з урахуванням недоліків чинної навчальної програми з трудового навчання для учнів 5 – 6 класів (2017 року).

Принципова відмінність презентованого проекту модельної програми навчального предмета «Технології» від попередніх навчальних програм технологічної освітньої галузі у цілісній реалізації компетентнісного підходу, який є базовою ідеєю реформування системи освіти, фундаментом розбудови Нової української школи та передбачає максимальне наближення процесу навчання до кожного учня.

Інноваційна структура і зміст програми відображають дидактичну систему, підґрунтям якої є культурологічна концепція змісту технологічної освіти [1, 2, 3, 4]. Відповідно до цієї концепції *зміст сучасної технологічної освіти* – це педагогічна модель соціального досвіду людства, який є тотожним за структурою, а не за обсягом, людській культурі, узятій в аспекті проектно-технологічної культури організації виробництва.

Проектно-технологічна діяльність як фундаментальне поняття змісту й процесу технологічної освітньої галузі цілісно відображена в модельній програмі, охоплює всі види людської діяльності (від появи задуму до повної його реалізації) у взаємозв'язку з чотирма елементами соціального досвіду людства: досвіду

пізнавальної діяльності – у формі адаптивної системи базових знань галузі; досвіду здійснення способів діяльності – у формі репродуктивних умінь діяти за зразком; досвіду творчої діяльності – у формі вміння приймати нестандартні рішення в проблемних ситуаціях; досвіду емоційно-ціннісних ставлень – у формі особистісно значущих смислів, цінностей, мотивацій.

Автори програми спиралися на класичні засади дидактики трудового навчання і технологій з її системністю, логічністю, доступністю, послідовністю тощо, провідниками якої є вітчизняні науковці – Д. Тхоржевський, В. Мадзігон, В. Сидоренко, О. Коберник та інші вчені. Інноваційною площиною формування змісту програми є культурологічна концепція змісту освіти, яка була розвинута в роботах В. Краєвського, І. Лернера і М.Скаткіна. У галузі технологічної освіти вона розкрита Т. Мачачею в численних публікаціях та в дисертації «Формування проектно-технологічної культури учнів основної школи в процесі трудового навчання» [3] і В. Юрженком у монографії «Методологічні підходи до визначення структури й змісту освітньої галузі «Технологія» в основній школі» [4]. Поеднання двох зазначених позицій синергетично реалізовані в інноваційній модельній програмі навчального предмета «Технології».

У програмі зважено розкривається і використовується понятійний апарат технологічної

освітньої галузі, чітко окреслюється її зміст. За програмою можна і потрібно розробляти якісні підручники, хрестоматії та іншу навчально-методичну літературу.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. *Мачача Т. С.* Теоретико-методологічні за-сади проектування змісту технологічної освіти. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 3. С. 105–114.

2. *Мачача Т. С., Юрженко В. В.* Стратегії розвитку технологічної освіти в середній за-

гальноосвітній українській школі: наскрізність змісту і структури. *Український педагогічний журнал*. 2017. Вип. 2. С. 58–68.

3. *Мачача Т. С.* Формування проектно-технологічної культури учнів основної школи в процесі трудового навчання. *Дис... канд. наук*: 13.00.02. Київ. 2011. 233 с.

4. *Юрженко В. В.* Методологічні підходи до визначення структури й змісту освітньої галузі «Технологія» в основній школі: монографія. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. 409 с.

# ПРОЄКТ МОДЕЛЬНОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ», 5–6 КЛАСИ

*Адаптаційний цикл технологічної базової середньої освіти*

*Авторський колектив:*

**Кільдеров Дмитро Едуардович**, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки, декан інженерно-педагогічного факультету НПУ ім. М. П. Драгоманова.

**Мачача Тетяна Святославівна**, старший науковий співробітник, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Юрженко Володимир Васильович**, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики технологічної освіти та комп'ютерної графіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

**Луп'як Дмитро Миколайович**, учитель-методист, учитель трудового навчання комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів – гімназія № 23 Вінницької міської ради».

2021 рік

*У програмі реалізовані варіативний, модульний і лінійно-концентричний принципи структурування змісту адаптаційного циклу базової середньої технологічної освіти. Модулі для вивчення обираються закладом освіти із запропонованого в програмі переліку залежно від наявних потреб і ресурсів. Надається можливість вибору двох модулів на кожний рік навчання (по одному в кожному блоці програми) за межами поданого переліку – на розсуд учителя. Модулі можуть повторно вибиратися в 6 класі.*