

348
В80

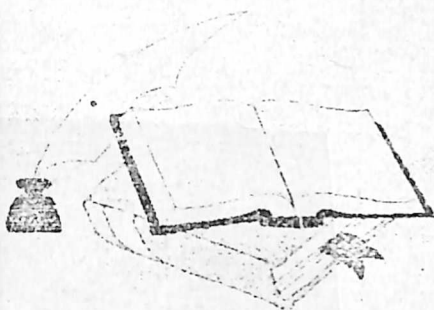
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.Драгоманова

Міжвузівська науково-практична конференція

"ВИРОВАДЖЕННЯ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВУЗУ"

*присвячена 75 - річчю Українського державного
педагогічного університету ім. М.Драгоманова*

Тези доповідей
24 листопада 1994р.
м. Київ



Київ - 1994

1994
В 80

Науково - методичне видання

Тези доповідей міжвузівської науково-практичної конференції
"Впровадження рейтингової системи оцінювання знань студентів вузу". -
Київ, Український державний педагогічний університет
ім. М. Драгоманова, 1994. - 63 с.

Відповідальний за випуск

О. Г. Лозовицький

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ НОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

І.Т.Горбачук, В.П.Сергієнко, І.М.Сообо
/УДПУ ім.М.П.Драгоманова, НДІ психології України/

Впровадження нових технологій навчання вимагає посилення зворотного зв'язку в системі "викладач - студент". Тут важливо виділити два аспекти: перший полягає у підвищенні ефективності контролю знань, умінь і навичок /ЗУН/ як засобу забезпечення високого рівня підготовки спеціалістів, а другий в науковому забезпеченні корекції нових прийомів і методів навчання.

В цих умовах актуальним є максимальне забезпечення оперативності і об'єктивності контролю ЗУН.

Розроблена нами універсальна автоматизована система тестового контролю ЗУН з курсу молекулярної фізики і термодинаміки покликана зменшити по суті непродуктивні витрати навчального часу на власне педагогічний контроль і сприяти стандартизації оцінки якості професійної підготовки спеціалістів. В цій системі за допомогою сучасної комп'ютерної техніки тестові завдання для різних видів занять оперативно подаються студентам. Результати тестового опитування за допомогою статистичних методів підлягають стандартизації за такими основними критеріями як трудність, надійність і валідність. За такого підходу відкриваються широкі можливості для неперервного удосконалення тестових завдань на основі експертних оцінок їх якості висококваліфікованими викладачами і результатів експериментальної перевірки в навчальному процесі. Це сприяє формуванню банку тестових завдань і забезпеченню спадкоємності у методиці викладання фахової дисципліни, єдності вимог до рівня знань студентів.

Як показав педагогічний експеримент, розроблена автоматизована система досягає високої ефективності лише в умовах органічного поєднання з традиційними методами педагогічного контролю.