



*МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ*  
*КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ*  
*«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»*  
*РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ*

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**  
**II Всеукраїнська науково-практична**  
**конференція з міжнародною участю**

**«Пріоритетні**  
**напрями досліджень у**  
**науковій та освітній**  
**діяльності: проблеми та**  
**перспективи»**  
*12 – 13 жовтня 2022 року*



*РІВНЕ 2022*

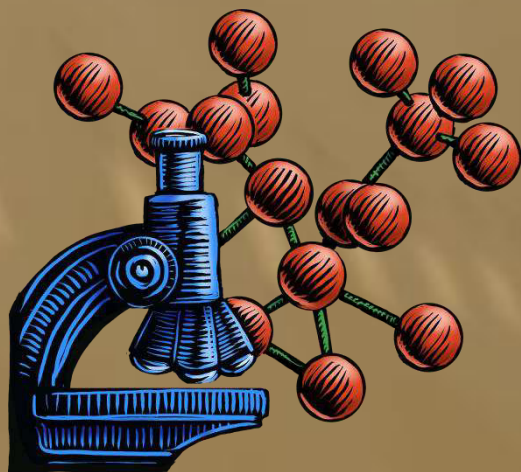


*MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE*  
COMMUNAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
“RIVNE MEDICAL ACADEMY”  
OF RIVNE REGION COUNCIL

## **COLLECTION OF ABSTRACTS**

**II All-Ukrainian Scientific and Practical  
Conference with international participation:**

**««Priority areas of research  
in scientific and  
educational activities:  
problems and prospects»»  
*October 12-13, 2022***



***RIVNE 2022***

УДК 378 (082)

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол № 3 від 09.11.2022 р.

За редакцією:

Редактор: Сабадишин Ростислав Олексійович - професор, доктор медичних наук, Заслужений лікар України, ректор КЗВО «Рівненська медична академія».

Редакційна колегія:

Штрімайтіс Оксана Вікторівна – кандидат фармацевтичних наук, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія».

Коробко Лариса Ростиславівна – кандидат медичних наук, доцент, декан медико-фармацевтичного факультету.

Переходько Наталія Миколаївна – кандидат історичних наук, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін.

Артеменко Людмила Вікторівна – кандидат філологічних наук, професор кафедри суспільно-гуманітарних наук.

Бурачик Ольга Захарівна – голова циклової комісії біології та хімії

Бухальська Світлана Євгенівна – кандидат педагогічних дисциплін, професор кафедри фундаментальних дисциплін.

Демянчук Михайло Ростиславович – доктор педагогічних дисциплін, професор кафедри медико-профілактичних дисциплін.

Слагіна Наталія Володимирівна – викладач кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін.

Лотушко Наталія Миколаївна – методист, викладач циклової комісії математики і фізики.

Лукашук Валентина Іванівна – викладач циклової комісії математики і фізики.

Лукашук Микола Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін.

Матвеев Сергій Вікторович – викладач циклової комісії математики і фізики.

Патяка Олексій Олександрович – кандидат історичних наук, голова циклової комісії психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін.

Рищук Ольга Василівна – викладач циклової комісії іноземних мов.

Рибак Наталія Володимирівна – викладач циклової комісії фармацевтичних дисциплін.

Супрунець Наталія Леонтіївна – методист, викладач циклової комісії психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін.

Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи: Збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 12-13 жовтня 2022 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. - Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» 2022 р. – ст.

У збірнику розміщено тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», що відбулася 12-13 жовтня 2022 року у дистанційному форматі.

Матеріали тез подані в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

Науково-практична конференція внесена до:

- Переліку наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 р., до розділу Всеукраїнських конференцій N 255;
- Посвідчення Укр ІНТЕІ (посвідчення N 106 від 04 лютого 2022 року).

# **Актуальність залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та формування їх дослідницької компетентності в умовах університету**

**Петько Людмила Василівна**

канд.пед.наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

**Актуальність.** Сучасний стрімкий прорив технологій став результатом наукових досліджень та інноваційних розробок учених та спеціалістів-практиків, через що підготовка яких повинна починатися вже в старшій школі і продовжуватися з першого курсу в закладах вищої освіти. Наріжним каменем сучасної вищої освіти визначається створення науково-дослідних інститутів, наукових лабораторій при університетах, до роботи яких повинні долучатися студенти, стимулюючи професійно-ціннісну мотивацію до навчання та формуючи їх дослідницьку компетентність у логічній зв'язці «Вчений-викладач – Студент», бо це є продукування нових інноваційних знань. Сказане вимагає звернутися до кадрового аспекту забезпечення якості освіти, першою чергою, вищої освіти в українських ЗВО. Дослідницька діяльність кожного науковця, викладача ЗВО відбивається в його публікаціях, де автор презентує свої напрацювання, доробки, починання, результати, з ними ми можемо ознайомитися в репозитаріях наукових бібліотек університетів, які знаходяться дуже швидко ботами Гугл Академії і вводяться у профіль науковця-викладача (платформа науковця в Гугл Академії когось, може і дратує, але є показником саме його інноваційної, дослідницької діяльності). Тому, коли ми піднімаємо питання актуальності дослідницької діяльності студентів і формування їхньої дослідницької компетентності, то викладач ЗВО повинен мати вже сформовані дослідницькі компетентності. Яким чином буде залучати до дослідницької діяльності своїх вихованців чи вчитель, чи викладач ЗНО, який сам цим не

займається? Майбутній учитель чи спеціаліст повинен набути ключові компетентності навчаючись у ЗВО, щоб потім формувати їх в учнів. По-іншому не вийде. Тут вже питання кадрового забезпечення, яке, безумовно, впливає на якість вищої освіти в українських ЗВО.

**Мета** статті полягає в представленні актуальності організації науково-дослідницької діяльності студентів та формування їх дослідницької компетентності в умовах університету.

**Основні результати.** Згідно чітко окресленим цілям проголошених у Концепції Нової Української школи, яка стала ідеологією змін в освіті, наголошується на підготовці випускника закладу середньої освіти як усебічно розвинутої цілісної особистості, здатної до критичного мислення (1); патріота з активною позицією, діючого згідно з морально-етичними принципами і здатного приймати відповідальні рішення, поважаючого гідність і права людини (2); людини-інноватора, яка здатна змінювати навколишній світ, розвивати економіку країни за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя (3) [2, с. 06].

Своєю чергою, Цілі Сталого Розвитку: Україна (2017) [11] та в Законі України «Про стратегію сталого розвитку України до 2030 року [10], вирішальним визначено інноваційне спрямування розвитку, яке ґрунтується на активному використанні знань і наукових досягнень, стимулюванні інноваційної діяльності.

І перш за все треба зазначити, що формула Нової Української школи складається з дев'яти ключових компонентів, де перше місце в новому змісті освіти відведено формуванню в учня компетентностей, необхідних для самореалізації особистості в суспільстві. А людина самореалізується саме в конкретній діяльності (ми розглядаємо в цьому аспекті майбутню професію), що передбачає його майбутню професійну діяльність.

Наголосимо, що визначальними у Стратегії [10] окреслено такі інструменти її реалізації: дослідження та розробки.

Також маємо врахувати, що в Стратегії **освітнім та просвітницьким інструментом** виступає збалансоване суспільство як суспільство знань. Для розв'язання численних проблем розвитку будуть потрібні нові знання, уміння та компетентності, необхідні для глибокого розуміння складних проблем і вирішення взаємопов'язаних питань суспільного життя. Наголошується на необхідність залучати вищі освітні заклади та інститути НАН України, інші науково-дослідні та інформаційно-аналітичні центри до вивчення та обґрунтування шляхів розв'язання регіональних екологічних, соціальних та економічних проблем [2]. Тож наука повинна прийти до ЗВО, до студентів з першого їхнього дня перебування в Alma-mater.

Звернемо увагу на те, що серед ключових показників Стратегії [10] на дев'ятому місці стоять наукові дослідження (вектор розвитку), за ціллю (активізувати наукові дослідження), за індикатором розвитку (питома вага вартості виконаних наукових і науково-технічних робіт у ВВП, %) (Рис. 1).

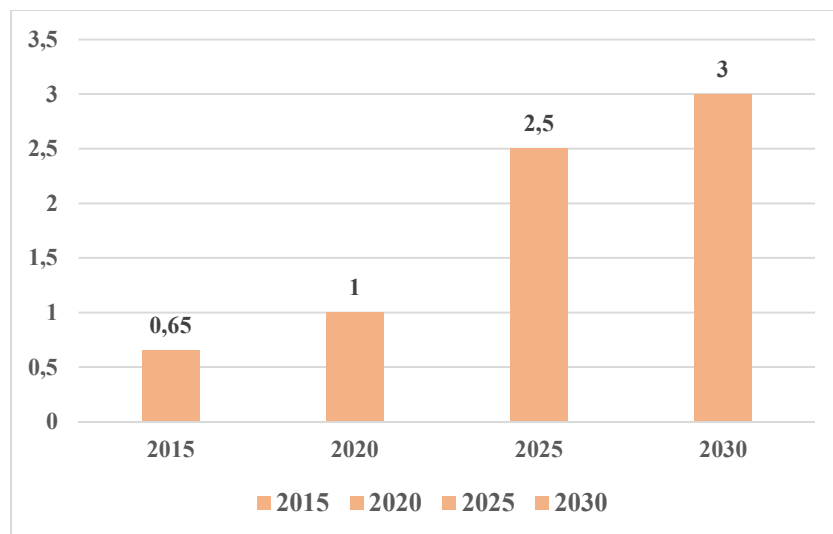


Рис. 1. Вектор розвитку «Наукові дослідження» до 2030 р.

*Джерело: складено автором за [10].*

Представлене на Рис. 1 показує суттєве зростання питомої ваги вартості наукових і науково-технічних робіт з 0,65 % у 2015 р. до 2,5 % (2025) і 3 % у 2030 р.! І чим далі, то цей індикатор буде стрімко зростати. Зараз на черзі – штучний інтелект.

Зрозуміло, що такий прорив у науці вимагає від її представників володіння іноземними мовами, щоб долучатися до досвіду останніх сучасних наукових розробок. Про забезпечення якісного забезпечення вивчення іноземних мов у старшій школі наголошувалося ще Стратегією сталого розвитку «Україна-2020» (друга фаза 2019–2022) [2; 9]. Але Цілі Сталого Розвитку: Україна констатують, що наразі неповністю забезпечено педагогічними кадрами викладання низки предметів (насамперед іноземних мов та інформатики в сільських школах) [11, с. 36].

Маємо надію, що після прийняття МОН України обов'язкової наявності сертифіката ЗНО з іноземної мови для здобувачів вищої освіти з 2023 р. покращить ситуацію з вивченням іноземної мови в закладах середньої освіти. Бо з прийняттям Концепції підготовки магістрів в Україні (2009) вийшов розрив: студенти вивчали іноземну мову 3 семестри (тобто закінчували на другому курсі третього семестру, маючи одну пару на тиждень), а далі до закінчення четвертого курсу ІМ не вивчалася, але до вступу в магістратуру обов'язковим є екзамен з ІМ [1], причому в 2021 році іноземну мову вже складали ЗНО, що призвело до значного недобору вступників на перший курс магістратури.

Результати нашої науково-практичної діяльності стосовно залучення студентів до науково-дослідницької діяльності викладено у низці публікацій [1; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 12]. Починаючи з першого курсу навчання студентів, намагаємося створювати професійно орієнтоване іншомовне освітнє середовище в умовах університету, залучаючи студентів до науково-дослідницької діяльності, що можна розглядати як одну із об'єктивних передумов вирішення як навчальних, так і майбутніх професійних завдань, а також слугує стимулюванню у студентів готовності та їхньої здатності до самостійної наукової діяльності. Така самостійна науково-дослідницька діяльність стає актуальною з огляду на те, що освітній процес в Україні протягом трьох років через пандемію COVID-19 та воєнний стан, відбувається онлайн



**Висновки.** Таким чином, узагальнюючи викладене зазначимо, що дослідницька компонента стає однією з провідних у структурі готовності майбутнього випускника будь-якого закладу вищої освіти, зокрема педагогічного, до його професійної та соціальної діяльності, через що питання формування та розвитку дослідницької компетентності висувається до актуально затребуваних.

### Список використаних джерел

1. Гребінник Л. В., Л.В.Петько Л. В.. Німецька мова для вступників до магістратури зі спеціальностей 8.02030101 «Філософія», 8.02010101 «Культурологія» (за видами діяльності), 8.02030102 «Релігієзнавство»: навчальний посібник студентів, бакалаврів та аспірантів ВНЗ. /за ред. І. І. Дробота, В. І. Гончарова. Київ: Ун-т «Україна», 2010. 130 с.
2. Нова Українська Школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / МОН України 2016.  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Петько Л. В. Дослідницька діяльність студентів коледжу як одна з умов неперервної освіти. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому середовищі*: зб. наук. праць. Київ: Університет «Україна». 2010. № 7. С. 122–134. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7831>
4. Петько Л. В. Залучення студентів коледжів до проектних методик англійською мовою – одна із умов неперервної освіти // Наукова сесія присвячена 175-річчю Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / упор. Л. П. Вовк, О. С. Падалка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. Книга 2. С. 383–387.  
URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7937>
5. Петько Л. В. Залучення майбутніх учителів географії до проблемних груп з іноземної мови як один із шляхів формування їх професійної компетентності. *Педагогічний альманах*: зб. наук. пр. ; редкол. В. В. Кузьменко та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2022. Вип. 51. С. 157–165.

6. Петько Л. Компетентнісний підхід у професійному становленні студентів-біологів (на прикладі вивчення троянд в іншомовних джерелах). *Українська полоністика*. 2020. Том 18 (20). С. 168–175.

doi: <https://doi.org/10.35433/2220-4555.18.2020.ped-7>

7. Петько Л. В. Лінгво-педагогічний потенціал кінострічки «Римські канікули» (1953) у професійно-особистістному становленні студентів. *Педагогічний альманах: зб. наук. пр. ; редкол. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 48. С. 157–165.*

doi: <https://doi.org/10.37915/pa.vi48.219>

8. Петько Л. В. Написання і захист рефератів іноземною мовою за професійним спрямуванням – один із шляхів підготовки студентів до навчання у магістратурі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 35 : зб. наук. праць / за ред. А. А. Зернецької. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. С. 132–138.

URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/16667>

9. *Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»*: Закон України від 12.01.2015. № 5/2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015#Text>

10. *Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року*: Закон України (проект) від 07.08.2018 № 9015. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/JH6YF00A?an=332>

11. Цілі Сталого Розвитку: Україна / Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, 2017. 174 с. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukrainy.pdf>

12. Lyudmila Pet'ko, Olha Lebid, Anzhelika Lesyk, Inesa Harkusha, Andrii Kryzhanovskyi. Application of the project method in the preparation of students of chemical specialties to improve their environmental competence. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2022, 949 (1), 012026.

doi:10.1088/1755-1315/949/1/012026

**72. Остапчук Р.А.**

Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності студентів на заняттях української мови та літератури у коледжі ..... **329-331**

**73. Паніна Л.В.**

Реакції серцево-судинної системи при блокуванні вета-адренергічної ланки регуляції за умов гострої кисневої недостатності ..... **332-333**

**74. Патяка О.О.**

Історія повсякденності як необхідна складова сучасної культурно-історичної освіти в Україні ..... **334-337**

**75. Переходько Н.М.**

Вплив преси періоду німецької окупації на формування антисемітських поглядів на окупованих територіях..... **338-342**

**76. Петько Л.В.**

Актуальність залучення студентів до науково-дослідницької діяльності та формування їх дослідницької компетентності в умовах університету .....  
..... **343-348**

**77. Петько С.М.**

Вплив цифровізації державного апарату на розвиток демократії в республіці Корея ..... **349-353**

**78. Підчасов Є.В., Костенко Н.М.**

Психологічні особливості уваги дітей у молодшому шкільному віці та напрямки її розвитку у навчальному процесі ..... **354-356**

**79. Підчасов Є.В., Роменська Т.В.**

Психолого-педагогічні засади формування позитивної мотивації до навчання ..... **357-359**

**80. Поясова О. – Р. С.**

Оздоровча ходьба – запорука довголіття..... **360-364**

**81. Прохоренко С.М.**

Карти пам'яті як спосіб кращого сприйняття інформації на заняттях з мови та літератури ..... **365-369**

**82. Раковець О.Ю., Бугайчук Н.Б.**

Фізіологічні особливості організму спортсменів під час передстартового стану..... 370-372

**83. Рачек О.І.**

Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи..... 372-375

**84. Резніков А.П., Шевчук Т.В.**

Антибіотикорезистентність мікроорганізмів у відділеннях інтенсивної терапії ..... 376-377

**85. Савочкова Р.В., Свинаренко Т.І.**

Інструменти державної підтримки фінансової стійкості підприємств в умовах воєнного стану..... 378-382

**86. Скиданчук Н.І., Нікітова І.І.**

Методика вивчення роману у віршах «Маруся Чурай» Ліни Костенко..... 383-389

**87. Снапкова Н.П.**

Готовність офіцера Збройних Сил України до цивільно-військової взаємодії: змістові складники поняття ..... 390-393

**88. Степанюк А.В., Жирська Г.Я., Міщук Н.Й., Барна Л.С., Драбик М.В.**

Біоетичне спрямування біологічної підготовки студентів медичного коледжу ..... 394-399

**89. Степанюк Н.В., Мельник Н.В., Бухальська С.Є.**

Переваги й труднощі у роботі вихователя закладу медичної освіти в умовах дистанційного навчання..... 400-403

**90. Сулим Ю.В.**

Застосування препаратів метронідазолу в пар одонтології ..... 404-408

**91. Таргоній Т.І.**

Впровадження діяльнісного підходу в медичних коледжах шляхом формування компетентності медичних сестер ..... 409-412