

визнання цінності людини як особистості.

У післявоєнний час виникає ще більша потреба для опанування в результаті вивчення суспільних предметів сутності категорій «людиназнавство» й «світознавство» на засадах їх інтеграції та чіткої диференціації відповідно до сфер життєдіяльності людини і суспільства. Нові підходи до вивчення суспільних предметів, які сформуються у післявоєнному світі мають допомогти здобувачам освіти якомога краще збагнути природу суспільства і держави, в якій вони живуть, розкрити можливості й передумови для реалізації ними своїх прагнень та інтересів у суспільному житті. Знання про «людину» і «суспільство» як специфічну цілісність мають бути засвоєні на високому науковому рівні.

Таким чином, у післявоєнний період суспільні предмети мають зайняти чільне місце для підготовки майбутніх вчителів в професійній діяльності на користь собі як члену суспільства і всьому суспільству в цілому. Викладання цих предметів виходить на якісно новий рівень, що відповідає вимогам сьогодення. Це, в свою чергу, потребує цілеспрямованої підготовки педагогічних кадрів до реалізації закладених у них ідей у навчальному процесі загальноосвітніх закладів у післявоєнний період. У цьому контексті актуалізується необхідність формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів суспільних предметів у післявоєнній відбудові України.

Література

1. Ладиченко Т., Бакка Т., Желіба О. Суспільствознавство: Методичний посібник. Київ: Вид-во «Аконіт», 2005. 159 с.
2. Постанова Кабінету Міністрів України № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30 вересня 2020 р.
3. Громадянська освіта та методика її навчання: Підручник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / За загальною редакцією Т. В. Бакка, Т. В. Мелещенко. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 320 с.
4. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58875/>

УДК 378.091.3:373.5.011.3-051]:62/68

Світлана ІЩЕНКО, Катерина СИМОНЕНКО
(м. Київ)

Інформаційні ресурси в навчальному процесі майбутніх педагогів професійного навчання в умовах воєнного стану

Навчальний процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання організовано за дистанційними технологіями з використанням різних методів синхронного, асинхронного та індивідуалізованого навчання з врахуванням

умов воєнного стану. Відтак, у центрі уваги стоїть питання про застосування інформаційних технологій в професійній освіті.

Інформаційні ресурси стали невід'ємною частиною сучасної дійсності, створюють унікальні умови для дослідження, дозволяють збагатити навчальний процес новими ідеями, що є основою для професійного зростання майбутніх педагогів професійного навчання. Застосування електронних освітніх ресурсів дають змогу наситити інформаційне середовище і вносити зміни в науково-методичну роботу навчального закладу.

Створення та впровадження електронного навчального контенту та розробка технічних та педагогічних вимог має бути розроблена у доступній базі. За допомогою інформаційно-освітніх ресурсів в навчальних закладах професійної освіти реалізуються інтереси, та професійна спрямованість випускників щодо майбутньої діяльності. Реалізація індивідуального підходу до студентів з використанням електронних ресурсів дає змогу враховувати можливість реалізації здібностей, соціальний статус майбутньої професії та подальше працевлаштування. Застосування інформаційної техніки досить доцільно під час проходження практики, в ході якої поглиблюється професійні уміння, знання та навички, виробляється оцінка власних фахових можливостей, що усвідомлює особистості відповідності обраній спеціальності у майбутньому [3].

На відміну від традиційних методик, де викладач звик подавати й вимагати певні знання, під час використання інтерактивних форм навчання, студенти самостійно вдосконалюють дорогу до засвоєння та перевірки своїх знань без участі педагога. Викладач виступає у цій справі активним помічником, та організовує й стимулює навчальний процес [4].

Найважливіший елемент навчальної діяльності студентів, є педагогічна взаємодія, яка дає змогу використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема дистанційне навчання через використання електронних курсів за допомогою Google Classroom і MOODLE.

Запропоновані інформаційно-навчальні середовища Google Classroom і MOODLE дають змогу викладачеві оперативно отримувати інформацію про навчально-пізнавальну активність студента впродовж всього семестру, надавати йому вчасну допомогу, коригувати його самостійну роботу, ефективно спостерігати за успішністю і зберігати в архіві динаміку навчальних досягнень кожного окремого студента впродовж всього його навчання [6]. У дослідженнях учених значна увага приділяється ролі інформації та інформаційних джерел у підготовці студентів, а також охарактеризовано специфіку студентських інформаційних зв'язків [1].

Особливої уваги потребує діяльність наукової бібліотеки, яка спрямована на створення комфортного для студентів інформаційного середовища, підвищення якості послуг, розвиток та удосконалення традиційних та сучасних технологій інформаційного забезпечення. Сьогодні університетська бібліотека це простір для наукової творчості, свого роду центр освітньої діяльності, точка входу в цифровий інформаційний світ, за допомогою якого можливо знайти потрібну

інформацію. Бібліотека підтримує зусилля міжнародної наукової спільноти із забезпечення вільного доступу до дослідницької літератури через Інтернет.

Найбільш популярними серед студентів є сучасні інформаційні джерела, що пояснюється їх можливостями прискорення інформаційних процесів (збирання, передавання інформації), доступу до віддалених інформаційних ресурсів та використання їх у будь-який зручний для користувача час [2]. Інтернет-ресурси можна вважати базовим елементом інформаційного забезпечення навчального процесу; при цьому варто зауважити, що потрібно підвищувати рівень інформаційної культури студентів як користувачів і розробників інформаційних ресурсів.

Застосування інформаційного забезпечення підготовки майбутніх педагогів професійного навчання сприятиме інформаційним потребам студентів у процесі навчання, підвищенню якості їх роботи з інформацією, ефективності використання традиційних і сучасних інформаційних джерел, набуттю навичок визначення надійних інформаційних ресурсів і створення власних, підвищенню рівня інформаційної культури.

Література

1. Білоусова, Т. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Кам'янець-Подільський держ. ун-т. Кам'янець-Подільський, 2004. 120 с.
2. Гораш К. В. Складові інформаційного забезпечення науково-дослідницької діяльності студентів вищих навчальних закладів URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2179 (дата звернення: 19.10.2021)
3. Калініна Л. М. Інформаційне управління загальноосвітнім навчальним закладом : системи, процеси, технології: монографія. Київ: Інформавтодор, 2008. 472 с.
4. Савенкова Л. В. Інформаційна підтримка науковою бібліотекою освітнього процесу в університеті URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/13851/Dopovid%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 19.10.2021)
5. Скварок М. Ю. Особливості професійної підготовки майбутніх інженерів педагогів з проектування одягу. URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Skvarok.pdf> (дата звернення: 30.08.2020 р.)
6. Умрик М. А. Актуальність дистанційного навчання в процесі навчання студентів мережевого покоління. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ, 2014. Вип. 14 (21). С. 77-82.

УДК 373.5.016:17

**Людмила ДАВИДЮК, Анжела МЕЛЬНИК
(м. Київ)**

Шкільний курс «Етика» у післявоєнному світі: можливості та перспективи

Одним із важливих надбань Нової української школи є введення у навчальні плани 5-6 класів курсу «Етика», який набуває критичної актуальності у зв'язку